

# MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT

FASCÍCULO 4



**SCOUTS**  
DOMINICANOS

The background features a stylized landscape with dark teal mountains, a light teal lake, and a red tent on the right. A large, light grey circle is positioned behind the mountains. A rope frame, made of brown rope, surrounds the text. The rope is knotted at the bottom right corner. The text is centered within the frame.

# FASCÍCULO 4

LA PROGRESIÓN EN LA UNIDAD



Agradecemos, de manera muy especial, a todas aquellas personas que dedicaron al menos un minuto de su tiempo para aportar ideas, opiniones, responder consultas, hacer revisiones y colaborar con algún material.

No hay manera de agradecer el aporte imprescindible e inestimable que han realizado para el futuro de los jóvenes de nuestra asociación y país.

Mi agradecimiento eterno,

Emanuel Pérez,  
Coordinador de la  
elaboración de los manuales  
operativos

#### **COLABORADORES:**

Genaro Hernández, Grupo Scout 2, Fray Paulino Domínguez  
Luis Blandino, Grupo Scout 7, Eugenio María de Hostos  
Ramón Díaz Grupo Scout 23, Pestalozzi  
Eduardo Pérez, Grupo Scout 42, Transfiguración Del Señor  
David Rosario, Grupo Scout 44, Padre Emiliano Tardif  
José Armando Espaillat, Grupo Scout 55, Rafael Valdivieso Jr.  
Giuseppina Oliva, Grupo Scout 106, Gloria Kunhardt  
Henry Maltés, Grupo Scout 106, Gloria Kunhardt  
Naurin Marte, Grupo Scout 123, Compañeros de Jesús y María  
Pedro Lorenzo, Grupo Scout 148, Club de Leones  
Elvio García, Director Adultos en el Movimiento Scout  
Luis Holguín, Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento Scout

#### **EQUIPO DE REVISIÓN MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT**

Moisés Ramírez, Grupo Scout 5, San Jorge  
Ricardo Andújar, Grupo Scout 7, Eugenio María de Hostos  
Dzanly de Vargas, Grupo Scout 193, San José de la Montaña  
José Lockhart, Coordinador Nacional Unidad Scout (2019)  
Jaime Bernal, Director Nacional de Programa de Jóvenes (2019)

#### **EQUIPO DE VALIDACIÓN MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT**

Miguel Rodríguez, Consejo Directivo Nacional  
Juan Homaldo Veras, Consejo Directivo Nacional  
Ruddy Simmons, Consejo Directivo Nacional

#### **EQUIPO OFICINA SCOUT NACIONAL, ASDI**

Wilfredo Tavárez, Director Ejecutivo Nacional  
María Vázquez, Asistente de Programa de Jóvenes (2019)

#### **EQUIPO DE VALIDACIÓN MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT**

Miguel Rodríguez, Consejo Directivo Nacional  
Juan Homaldo Veras, Consejo Directivo Nacional  
Ruddy Simmons, Consejo Directivo Nacional

#### **TEXTO Y REDACCIÓN**

Emanuel Pérez, Coordinador de la elaboración de los manuales operativos

#### **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Martha Ivanovich  
Penélope Cisnero, Asistente Nacional de Programa de Jóvenes

#### **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Betsy Montero

# INDICE

CAPÍTULOS

PÁGINAS

17	PROGRESIÓN PERSONAL (ETAPAS DE PROGRESIÓN) .....	8
18	ESPECIALIDADES .....	42
19	INSIGNIA MÁXIMA .....	62
20	INSIGNIAS MUNDIALES .....	70
21	VIDA AL AIRE LIBRE .....	86
	GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	100



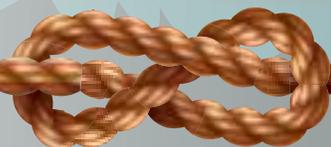
# CAPÍTULO



## Progresión personal

### *Objetivos del capítulo:*

Presentar al adulto en el Movimiento Scout el esquema de la progresión personal en la Unidad Scout, sus diferentes etapas, los procesos básicos de seguimiento y evaluación de la misma en los jóvenes de la Unidad.



## La progresión personal

El esquema de progresión personal es la herramienta por medio de la cual orientamos y motivamos a los jóvenes en el avance y en el logro de las competencias y, por consiguiente, en su proceso de desarrollo personal.

Entendemos por “progresión personal” el avance que un joven o una joven logra paulatinamente en la obtención de las conductas previstas en sus objetivos. Comprende todos los aspectos de su personalidad e incorpora las ideas afines de crecimiento y desarrollo.

El Movimiento Scout propone en su propósito contribuir al desarrollo integral del joven en sus diferentes dimensiones para prepararle para la vida, y entregarle a la sociedad un individuo con una serie de características y comportamientos deseables, que pueda insertarse como un ente activo de su entorno.

La progresión personal no tiene que ver necesariamente con **habilidades, técnicas o conocimientos** que el o la joven necesita desarrollar para su desempeño en las actividades con la unidad o la patrulla, sino que responde a su crecimiento como individuo.



Es fundamental comprender que **el proceso de crecimiento personal es individual**, por lo que cada joven tiene un ritmo u orientación de crecimiento diferente. La propuesta le plantea objetivos y junto a su patrulla y dirigente, el o la joven determina las acciones que hará para alcanzarlos.

La propuesta de progresión personal del Movimiento Scout está presentada a manera de **objetivos educativos**, que presentan aquellas conductas deseables y están agrupados según las diferentes dimensiones de la personalidad en **áreas de crecimiento**. Se trata de un programa de objetivos para la vida y no sólo para la actividad dentro del Movimiento Scout.

La progresión personal, no sólo viene conectada a través de estos objetivos con las diferentes ramas de un grupo scout, sino que, al ser adaptada a la edad, cualquier joven que venga de fuera del movimiento puede insertarse en su progresión y será relevante para él o ella.

El **modelo de progresión personal por objetivos** es la vía educativa por medio de la cual podemos garantizar que los jóvenes asuman un rol para con ellos mismos. El éxito de implementar correctamente este proceso de progresión por objetivos resultará en que el o la joven asuma su propio desarrollo viéndose como un ser pluridimensional y a la vez integral con diferentes aristas para auto desarrollarse.

Es sumamente importante que el adulto facilitador de este proceso entienda que sus modelos mentales no deben ser traspasados al proceso de análisis del o de la joven, más bien, facilitar que pueda abrirse consigo mismo sin buscar perfección en la ejecución sino buscando conciencia del proceso para sí mismo(a).

## Propósitos del esquema de progresión personal<sup>2</sup>:



### 1. Presentar las competencias a cada uno de los distintos grupos de edad de manera adecuada

El esquema de progresión es una invitación a los jóvenes a desarrollarse plenamente como personas. Tiene como finalidad comunicar las competencias de rama de un modo comprensible para cada uno de los grupos de edades que forman parte del Programa de Jóvenes de la OSN.

### 2. Motivar a los jóvenes a lograr las competencias previstas para su rama

El esquema también es un medio para motivar a los jóvenes a lograr las competencias educativas previstas para cada una de las ramas, incentivando en cada joven el deseo de progresar en dirección a su desarrollo personal.

### 3. Facilitar la personalización de las competencias educativas

El esquema de progresión está concebido de forma tal que las competencias educativas puedan ser adaptadas a las condiciones, capacidades, necesidades e intereses de cada joven.

### 4. Facilitar el proceso de autoevaluación

Acostumbrados por la educación formal tradicional a ser evaluados por otros y a que los aprendizajes sean cuantificados con una escala numérica, quedamos atrapados en la lógica inadmisibles del aprender para pasar una prueba y lograr la recompensa de un número, que muchas veces habla más de nuestra habilidad para pasar exámenes que de los conocimientos adquiridos.

En la propuesta educativa del Movimiento Scout, cada joven es el primer y principal evaluador de sus aprendizajes, y el esquema de progresión personal es la principal referencia que tiene el o la joven para analizar sus avances y reconocer sus aprendizajes.

Este proceso de autoevaluación es valioso en sí mismo, ya que es el principal medio educativo para que los jóvenes adquieran la capacidad de analizar sus propios aprendizajes, reconocer cuánto ha avanzado en algunos temas y proponerse nuevas metas a alcanzar.

### 5. Reconocer el avance de los jóvenes en sus aprendizajes

Los jóvenes necesitan percibir que sus progresos son reconocidos tanto por los adultos como por sus pares. El reconocimiento es un procedimiento indispensable para reforzar la confianza en sí mismos, la autoestima e impulsarlos a seguir desarrollándose.

### Áreas de crecimiento y objetivos educativos

Para poder comprender adecuadamente el proceso del crecimiento de los jóvenes a través de la progresión personal, es crucial que el y la dirigente conozca la esencia de los objetivos educativos y cómo y por qué son agrupados en áreas de crecimiento.

### Los objetivos educativos<sup>3</sup>

Toda actividad humana, aunque no lo exprese ni se esté consciente de ello, está orientada hacia el logro de objetivos.

Los valores scouts, tal como se formulan en el proyecto educativo y en la Ley Scout se aprecian claramente en el conjunto de objetivos que se les propone a los jóvenes. Sin embargo, ese conjunto no pretende conformar un modelo "ideal" de persona o de forma de ser. No se trata de producir seres idénticos a partir de una misma "célula", ya que cada joven es una persona única, con diferentes necesidades, aspiraciones y capacidades.

El conjunto de objetivos es entonces, una propuesta que ofrece a los jóvenes la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal. Por medio del diálogo entre esa propuesta y lo que cada joven desea de sí mismo(a), los objetivos educativos propios de la edad, asumidos o modificados por ellos, se convierten en objetivos personales de cada uno(a).

Esta manera de atender a la progresión personal de cada joven, que proviene de las recomendaciones del propio Baden-Powell, es fácil de mantener cuando se aplican todos los elementos del Método Scout. La intimidad que produce el sistema de patrullas y la confianza existente gracias a la vida de grupo, hacen que los jóvenes se den a conocer y compartan sus inquietudes expresando todo lo que son.



Si la progresión se reduce a una serie de tareas que es preciso cumplir dentro de la patrulla o de la unidad, los dirigentes y los guías de patrulla podrían limitarse a observar el cumplimiento de esas tareas, prescindiendo del impacto que tienen en los jóvenes por el resto de sus vidas.

Pero, cuando se trabaja en base a objetivos que comprenden todos los aspectos de la personalidad, no basta evaluar el avance de los jóvenes en el interior de la patrulla o en la unidad, sino que es necesario observar si todas las actividades que los scouts desarrollan, dentro y fuera del Movimiento, en su casa, en su vecindario y en la escuela, contribuyen a producir en ellos las conductas deseables contenidas en los objetivos. Por ejemplo: si pertenece a una comunidad en su iglesia, o a un equipo deportivo, etc.

La propuesta de objetivos educativos del Movimiento Scout toma dos formas: **los objetivos terminales** y los objetivos propios de la edad u **objetivos intermedios**.

Los *objetivos educativos terminales* describen, para cada área de crecimiento, las conductas que los jóvenes pueden haber logrado al momento de su egreso del Movimiento, alrededor de los 22 años.

Los *objetivos educativos intermedios* son una secuencia de pasos intermedios hacia el logro de cada uno de los objetivos terminales y presentan conductas que los scouts pueden alcanzar de acuerdo a su edad.

En la Unidad Scout, los objetivos intermedios se definen en base a dos grandes etapas de la adolescencia, correspondientes a lo que experimentan y viven los jóvenes en estas edades, las cuales son:

**\*De 11 a 13 años:** Que comprende la salida de la infancia, la pre-adolescencia y adolescencia.

**\*De 13 a 15 años:** Que comprende la adolescencia media.

Aunque en la Unidad Scout no se trabaja directamente con los objetivos terminales, los dirigentes deben tenerlos siempre presente, como un marco de referencia que explica el sentido que tienen los objetivos intermedios que proponemos a los scouts o que deberían tener los objetivos que éstos desean agregar.

Los objetivos educativos tiene unidad y secuencia entre ellos, quiere decir, que durante todas las unidades los jóvenes estarán desarrollando todo su ser encaminados a los mismos objetivos, sólo que, adaptados para su edad, profundizándose y ampliándose a medida que crecen, siendo presentados a los jóvenes de diferentes maneras.

Por ejemplo:

11 a 13 años

Participo en actividades que me ayudan a mantener mi cuerpo fuerte y sano

13 a 15 años

Respeto mi cuerpo y el de los demás

Objetivo terminal

Asume la parte de la responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.



En este ejemplo,

\*Juan de la Patrulla Castor, con 12 años, puede cumplir con este objetivo participando en actividades deportivas junto a la patrulla, en su colegio o en su comunidad.

\*Alexandra, de la Patrulla Gacela, de 11 años, asiste a su mamá dando charlas de buena nutrición y bienestar en su comunidad.

\*Alberto, de la Patrulla Dragón, de 14 años, da una charla a su patrulla acerca de la importancia de respetar su cuerpo y los cuidados que se deben de tener.

Es importante que el o la dirigente pueda motivar a los jóvenes a mejorar el nivel de logro de sus objetivos, que no sean meras acciones para poner una firma o un sello al objetivo, sino que sean acciones que realmente impacten sus vidas.

Los objetivos educativos se agrupan en áreas de crecimiento para tener una visualización de las diferentes conductas deseadas en las dimensiones de la personalidad del individuo, permitiendo que el crecimiento del o de la joven sea integral.



## Las áreas de crecimiento<sup>4</sup>

El Método Scout propone el desarrollo de la personalidad en todos sus aspectos.

Al surgir la pubertad los jóvenes inician un largo camino en búsqueda de su proyecto de vida, el que sólo consolidarán después de terminada la adolescencia, cuando sean adultos jóvenes. Para lograrlo tendrán que pasar poco a poco de la dependencia infantil a la autonomía adulta, conformar su imagen de sí mismos y elaborar su propia identidad.

Estas tareas no sólo dependerán de su historia personal y familiar, de sus condiciones individuales y de sus circunstancias de vida, sino también de los valores por los cuales se decidan por una opción. De ahí que el Movimiento Scout le presente a los jóvenes un conjunto de ofertas relevantes que somete a su libre elección.

Una de ellas, probablemente la más relevante de todas, es la propuesta contenida en la Ley Scout, donde se reúnen los valores esenciales del proyecto educativo scout.

Otra oferta, no menos significativa que la anterior, es la invitación a que el o la joven desarrolle en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad. Es una invitación a explorar la riqueza de sus posibilidades y a ser un hombre pleno o una mujer plena.

Para lograr ese propósito, distinguimos **áreas de crecimiento** que consideran la variedad de expresiones de la persona y la ordenan en base a la estructura de la personalidad:



La Unidad Scout es un espacio en el que, junto a los amigos y amigas de su patrulla, los jóvenes juegan, organizan aventuras y aprenden. A través de esas actividades, ellos encuentran el apoyo necesario para crecer en todas las dimensiones de su personalidad, sin excluir ninguna y sin desarrollar unas en detrimento de otras.

### Etapas de progresión en la Unidad Scout

Las etapas de progresión en la Unidad Scout son cuatro, sus nombres tienen sentido simbólico vinculado al marco simbólico de la Unidad Scout, que es la *exploración de nuevos territorios con un grupo de amigos*.



Las etapas Pista y Senda corresponden a los objetivos educativos intermedios para jóvenes con edades comprendidas entre 11 y 13 años.

Las etapas Rumbo y Travesía corresponden a los objetivos educativos intermedios para jóvenes con edades comprendidas entre los 13 y los 15 años.

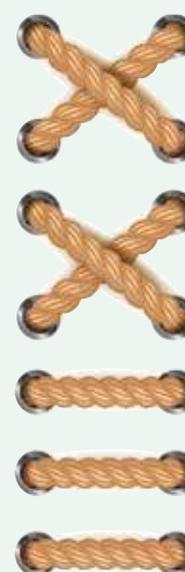
Es importante entender que las edades son una referencia aproximada, como en todos los casos donde se usa la edad para determinar comportamientos. En este caso influye también la madurez del o de la joven.

### Cómo se trabaja la progresión personal en la Unidad Scout

Lo primero que hay que comprender sobre el trabajo de la progresión personal en la Unidad Scout es que NO es lineal, lo que quiere decir que una persona que entre a la unidad no necesariamente comienza por la etapa PISTA, que sería la primera etapa del primer grupo de edad.

Así tampoco son un referente jerárquico de ningún tipo, pues muestran el avance de un o una joven en su propio desarrollo, es el o la joven contra sí mismo(a).

La Promesa Scout no está atada a la progresión personal, sino al compromiso scout.



Los dirigentes deben tener una carpeta con una **hoja de seguimiento a la progresión** por cada uno de los jóvenes de la unidad, para poder acompañar a los jóvenes en su alcance de objetivos.

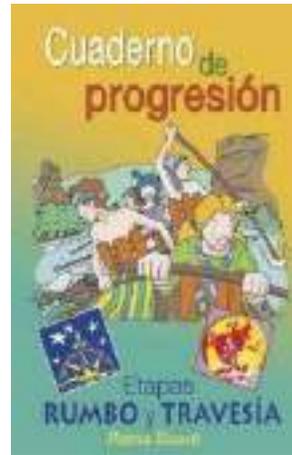
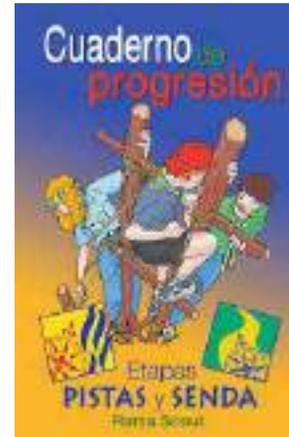
Lo ideal es que un dirigente pueda acompañar a los jóvenes de una misma patrulla, pues es mucho más fácil y efectivo el acompañamiento, no sólo por la cantidad de jóvenes (pues el acompañamiento es individual), sino porque genera mayor compenetración y confianza con los jóvenes. Además, no necesitará estar interiorizando lo que pasa en varias patrullas a la vez.

No es apropiado que los dirigentes evalúen indistintamente a todos los jóvenes de una unidad. Eso conduciría a apreciaciones generales, insuficientes para determinar el logro de objetivos e indicar el tipo de apoyo que es necesario prestar en un momento determinado. Además, algunos jóvenes no dispondrían de la atención personalizada que necesitan.

El acompañamiento debe hacerse durante un tiempo relativamente prolongado. Para hacer un buen seguimiento se necesita reunir información y obtener la confianza del o de la joven, lo cual no es posible si los dirigentes cambian continuamente o se alternan por períodos breves. Es recomendable que los dirigentes se mantengan en esta función por lo menos durante un año, pudiendo continuar en ella por más tiempo, a menos que existan causas que justifiquen el reemplazo. Al producirse un cambio, éste debe ser progresivo, considerando cuidadosamente los sentimientos del joven o la joven.

Los jóvenes son responsables directos de su crecimiento, y para esto deben poseer una **BITÁCORA**, la cual utilizarán como diario y asentarán sus avances en la progresión. Hay 2 bitácoras:

- Bitácora Pista y Senda: Correspondiente a los objetivos educativos intermedios para jóvenes con edades comprendidas entre 11 y 13 años.

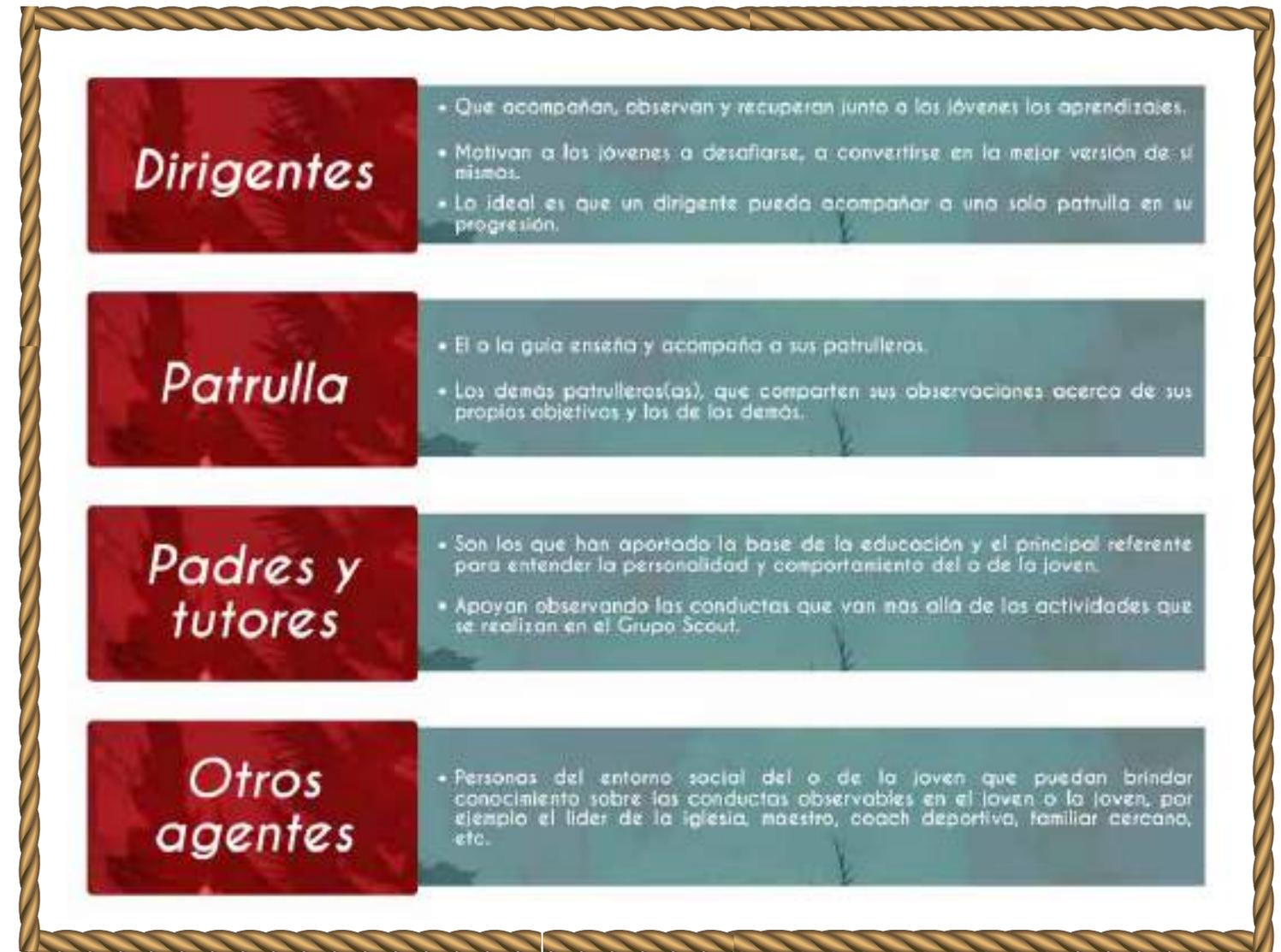


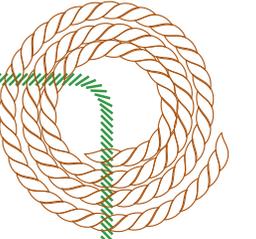
- Bitácora Rumbo y Travesía: Correspondiente a los objetivos educativos intermedios para jóvenes con edades comprendidas entre 13 y 15 años.

El trabajo de la progresión personal en la Unidad Scout involucra cuatro grandes momentos:



En estos cuatro momentos hay diferentes agentes que intervienen, todos con gran relevancia:





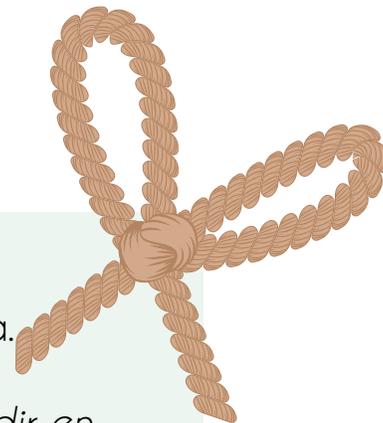
## 1. Período introductorio para los jóvenes que ingresan a la unidad

Este período se inicia desde el momento del ingreso a la unidad hasta que se ubica en la etapa de progresión que le corresponda, según la evaluación de los objetivos realizada durante este período.

Esto corre paralelo a los procesos administrativos de la unidad (registro, ficha médica, etc.), con una duración de **dos a cuatro meses** aproximadamente y tiene dos propósitos fundamentales<sup>5</sup>:

a) *Integrar al joven o a la joven a la patrulla y a la unidad:* Comienza a participar de las actividades de patrulla y de unidad. El o la guía, junto a los demás miembros de la patrulla introducen al joven en el funcionamiento de la unidad (estructura, dinámica, operación, etc.), el Movimiento Scout (ley, promesa, historia, etc.); se le presenta el modelo progresión personal y los objetivos educativos, el sistema y espíritu de patrulla, etc.

<sup>5</sup> Guía para el Dirigente de la Rama Scout, WOSM-CAI, 2001



Esta es una responsabilidad del guía y del consejo de patrulla.

b) *Determinar el nivel inicial de logro de los objetivos y decidir en qué etapa correspondería iniciar: esto es debido a que no todos los que ingresan llegan con 11 años a la unidad. Se asigna el o la dirigente encargado(a) de dar el seguimiento. Hay un acercamiento del o de la dirigente encargado(a) de su acompañamiento con el o la joven, se busca conocer más al joven, hay un mayor acercamiento a los padres o tutores. En este período se prepara su hoja de seguimiento a la progresión. Por ejemplo: Un joven que entra a los 14 años pudiera iniciarse en la etapa Rumbo, de acuerdo a la cantidad de objetivos educativos que haya alcanzado antes de entrar en la unidad.*

Esta es una responsabilidad del dirigente frente a su deber de darle seguimiento a este(a) joven.

El período introductorio puede variar pues los jóvenes pueden proceder desde diferentes lugares, por ejemplo: pueden venir desde la Manada, venir porque son amigos de alguno de los jóvenes de una patrulla puntual, porque lo hayan llevado sus padres, por interés propio, etc.

Cada uno de estas formas de ingreso representa una variación en el proceso de introducción que el dirigente debe tomar en cuenta, por ejemplo:

- Si viene de la Manada, puede que conozca cómo se trabajan los objetivos, ya conoce algo de la esencia del Movimiento Scout.
- Si entra porque es amigo(a) de alguno(a) de la patrulla, la cohesión con la patrulla puede que tome menos tiempo y la dinámica de presentación de objetivos sea más rápida.
- Si entra porque sus padres le llevaron, quizá no tenga una motivación propia inicial y hay que tomarlo en cuenta para hacerlo(a) sentir parte y escucharlo(a) más atentamente.

Luego que el o la dirigente haya hecho un consenso con el joven acerca de los objetivos que ha alcanzado hasta ahora y definido la etapa de Progresión que corresponde, se realiza una ceremonia para entrega de la insignia.



## Apéndice: El compromiso scout - la Promesa

A pesar de que la Promesa Scout no está directamente ligada o es dependiente de la progresión Personal, es importante señalar en este punto que el período introductorio, es el espacio por excelencia para que el o la joven conozca y comprenda los elementos fundamentales para la realización de su compromiso personal, el cual es la *Promesa Scout*.

Los elementos considerados fundamentales para que un o una joven pueda realizar su Promesa Scout son los siguientes:

- Que sea una decisión voluntaria.
- Comprender la Promesa Scout, más que saber recitarla, que pueda entender el compromiso que está haciendo.
- Comprender la Ley Scout, lo que implica cada uno de sus artículos, más allá de saber el orden o la expresión literal de los mismos, es comprender su esencia y conocerlos.
- Conocer los Principios Scout, pues estos definen sus deberes: para con Dios, para con los demás y para consigo mismo.
- Conocer el contexto histórico del surgimiento del Movimiento Scout.





Estos elementos, luego de ser aprendidos en la patrulla, se conversan con el o la dirigente que le acompaña, en cualquier momento durante o después del período introductorio.

Si el o la joven viene desde la Manada u otro grupo scout y ya realizó su promesa, pues luego de una conversación con el o la dirigente que le acompaña acerca de lo que significa para él o ella la promesa realizada y su compromiso con el cumplimiento de la Ley Scout, se puede realizar una ceremonia de *renovación de promesa*.

## 2. Seguimiento a la progresión

Este período inicia con la definición de las acciones propuestas por el o la joven al inicio del ciclo de programa (o al finalizar el período introductorio) y termina con el proceso de evaluación, cercano al fin del ciclo de programa. Es importante que, en esa definición de acciones, los jóvenes vean todos los objetivos y todas las áreas de crecimiento, hay que estar muy pendientes de que los jóvenes puedan ir trabajando todas las áreas de crecimiento en cada ciclo de programa, y no se recarguen sobre una sola o dos. Por ejemplo: que se dediquen sólo a avanzar en carácter o sociabilidad.

Es un proceso constante en el transcurso de todas las actividades con la unidad, pero también de las que realiza el o la joven fuera del Movimiento Scout.

El “seguimiento”, por su parte, no consiste sólo en recoger y acumular información con el objetivo de determinar el grado de identificación o discrepancia entre la conducta de un o una joven y sus objetivos personales. Es un proceso amable que acompaña el desarrollo, promueve la participación del o de la joven en la unidad, eleva su autoestima y le ayuda a mejorar el nivel de logro de sus objetivos. Es acompañamiento y no control<sup>6</sup>.

Evaluar elementos subjetivos requiere suma atención, de ahí la importancia de que los jóvenes definan acciones claras que les permitan alcanzar sus objetivos; Hay algunas de estas conductas que son puramente observables si presentan un cambio en el transcurso del ciclo de programa. El o la dirigente que acompaña debe tener la habilidad y el criterio para tener acercamientos con el o la joven, cuando sea requerido en el momento oportuno.

El o la dirigente debe tener a mano la hoja de seguimiento de progresión, para colocar observaciones que luego conversará con el o la joven durante la evaluación. Es un período donde se va evaluando el desarrollo de los jóvenes mediante la observación y donde es necesaria la consulta por parte del dirigente a los demás agentes que participan en el proceso del o de la joven (patrulla, padres, otros agentes, etc.), acerca de las observaciones del logro de los objetivos propuestos.

### 3. Evaluación de la progresión

Este período inicia con la definición de la forma y el momento de la evaluación (antes del término del ciclo del programa) en el consejo de unidad y culmina luego de la conversación y el consenso entre el o la joven y el o la dirigente que le acompaña.

Este período tiene tres etapas:

#### 1) La autoevaluación del joven

Esta es una de las partes más importantes de toda la progresión personal, pues es el momento que lleva al joven a una reflexión crítica de su propio crecimiento y aprendizaje, asimismo asume responsabilidad la del cumplimiento o no de lo que se planteó a sí mismo(a) en los objetivos. El o la joven verifica cuáles objetivos y acciones se propuso realizar, analiza su cumplimiento o no, evalúa las situaciones que le favorecieron o no, y lo más importante, identifica qué aprendió del proceso.

Para esto debe tenerse en cuenta lo siguiente: Es muy importante que el o la joven pueda plantearse sus objetivos y acciones de una manera clara y apegada a su realidad y necesidades (con el apoyo del adulto); así también que el dirigente pueda ir enseñando a los jóvenes a ser críticos y analíticos a la hora de evaluarse.

#### 2) La retroalimentación por otros agentes (patrullas, padres y otros)

En el caso de la patrulla: El o la joven puede solicitarle a la patrulla una reunión cuando esté listo(a) para comentarle su autoevaluación y podrá escuchar opiniones de sus compañeros acerca de lo que planteó, así como sugerencias o comentarios. Es muy importante recordar que la patrulla no valida o invalida el cumplimiento de algún objetivo, sólo expresa sus opiniones de manera constructiva.

Ejemplo:

*Juan Pablo le presenta a la patrulla que pudo cumplir con un objetivo del área de creatividad que dice "propongo temas para discutir en mi patrulla", sin embargo, los demás patrulleros no están de acuerdo con él pues solo ha planteado un tema en todo el ciclo de programa y es muy pasivo en las reuniones. El guía lo motiva a seguir participando y a proponer al menos dos temas más durante el próximo ciclo.*

En el caso de los padres y otros agentes: El o la dirigente que apoya el seguimiento a esa patrulla debe de tener algún tipo de contacto con los padres del o de la joven, así como con otros agentes con los que pudiera tener contacto (entrenadores, profesores, etc.) que puedan apoyar en algún momento, brindando su opinión acerca de algún aspecto del o de la joven. El o la dirigente va tomando en cuenta estas opiniones y observaciones acerca del o de la joven y en el momento adecuado puede conversarlo con este.

3) La función educativa del adulto (la conversación entre el o la joven y el o la dirigente que le acompaña en su progresión)

La evaluación concluye con un consenso entre el o la joven y el o la dirigente sobre los objetivos planteados y logrados durante el ciclo. Para establecer este consenso es conveniente que el o la joven y el dirigente encargado de su seguimiento tengan un encuentro destinado sólo a determinar los objetivos que se considerarán logrados durante el ciclo.

En esta conversación el o la joven expresa su autoevaluación, la cual se ha nutrido con la opinión de sus compañeros o compañeras de patrulla, indicando los objetivos que considera que ha logrado. El o la dirigente comparte con el o la joven su opinión, la que a su vez se ha alimentado con las observaciones que ha recogido de otros agentes evaluadores.

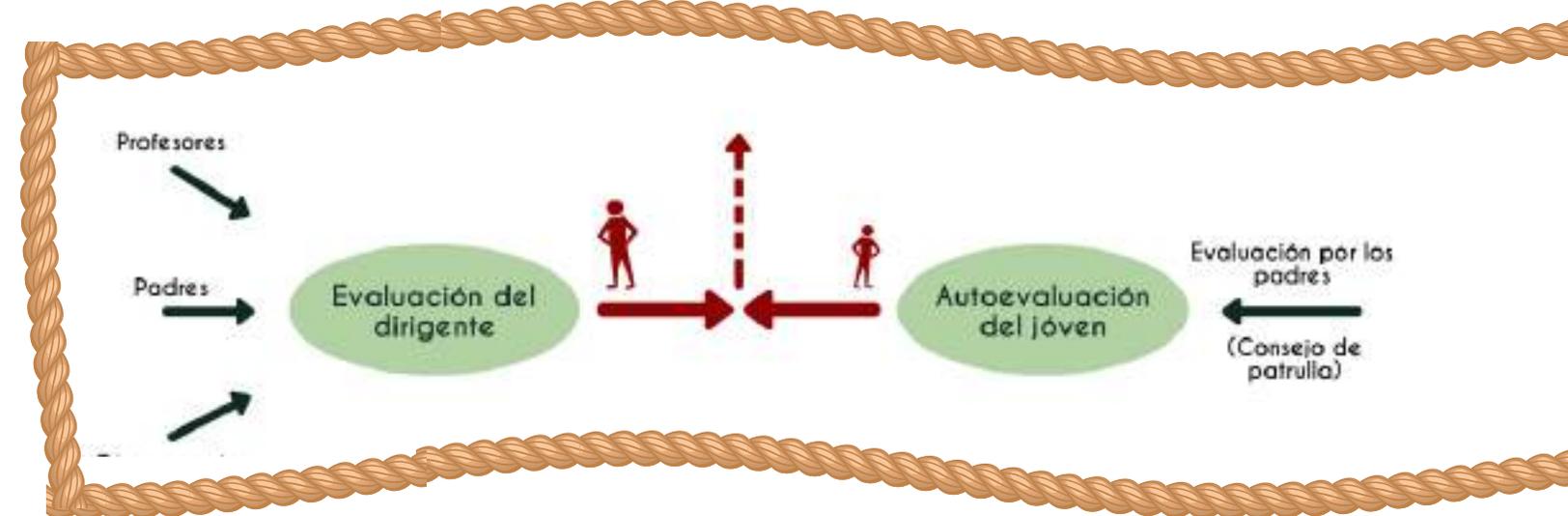
Ejemplo:

*Belinda afirma que logró el objetivo de espiritualidad que dice “soy constante en los compromisos que he asumido con mi religión”, y efectivamente su dirigente en una llamada telefónica con el líder de la iglesia de Belinda pudo constatar que Belinda asistía regularmente a sus ensayos del coro de la iglesia y participaba de todas las responsabilidades que asumía.*

Además de convenir los objetivos que se considerarán logrados, este encuentro servirá para apoyar y animar al joven en su crecimiento, sugiriéndole correcciones destinadas a mejorar su participación y elevar el nivel de logro de sus objetivos.

La reunión también servirá para evaluar la “permanencia” de las conductas antes logradas, esto es, constatar en conjunto cuánto de lo avanzado en evaluaciones anteriores ha permanecido en el tiempo. Siempre motivando a trabajar todas las áreas de crecimiento.

**El o la dirigente firma en la bitácora del o de la joven en cada objetivo alcanzado y se recomienda un sello de la unidad o del grupo para oficializar cada uno.**



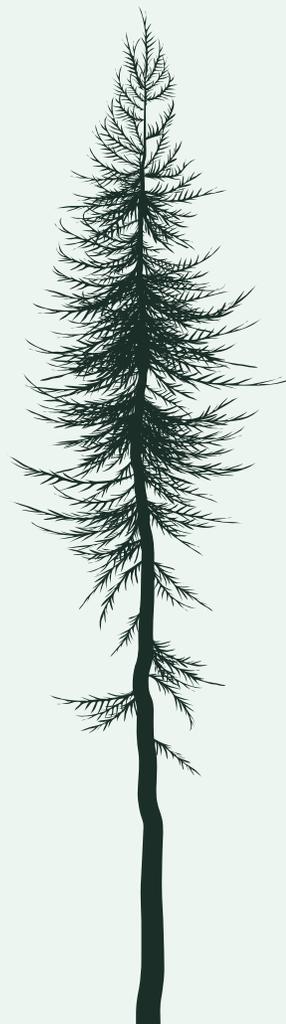
#### 4. Ceremonia de entrega de la insignia de progresión

Este proceso se da luego de realizada la evaluación de objetivos en cualquier momento que el o la joven se encuentre listo(a) o al finalizar un ciclo de programa. Las entregas de las insignias de progresión se comentan en el consejo de unidad por los dirigentes que acompañan a los jóvenes según éstos hayan alcanzado una determinada cantidad de objetivos dentro de las etapas que corresponden a su edad.

Las insignias son un reconocimiento al logro y al esfuerzo, no un premio de alguna competencia, la única competencia es consigo mismo. No necesariamente los jóvenes van a cambiar en cada ciclo de etapa, por lo que los avances pueden darse entre ocho meses y un año. No se deben apresurar los procesos.

Es importante entender que no depende de una fórmula matemática exacta, sino que lo que más importa es el joven y la joven, y el proceso que viva en ese momento, y que cada ser humano tiene un alcance diferente de objetivos.

Los objetivos alcanzados dentro de las etapas que le corresponden serían aproximadamente los siguientes:



#### Para jóvenes entre 11 y 13 años

**Pista:** de 0 a 25% de los objetivos logra-



dos para las edades entre 11 y 13 años.  
**Senda:** Debe de alcanzar cerca del 50 % de los objetivos logrados para las edades entre 11 y 13 años.

#### Para jóvenes entre 13 y 15 años

Cuando el o la joven avanza de Senda hacia Rumbo, debe de realizarse un cambio de bitácora y una nueva presentación de todos los objetivos propuestos para este rango de edad.

**Rumbo:** Debe de alcanzar cerca del 100 % de los objetivos logrados para las edades entre 11 y 13 años; y al menos entre 0 y 10% de los objetivos para las edades entre 13 y 15 años.



**Travesía:** Debe de alcanzar cerca del 50 % de los objetivos logrados para las edades entre 13 y 15 años.



Luego de que se haya presentado el avance en el Consejo de Unidad, se define cuál sería el momento para realizar las ceremonias de los que hayan alcanzado una siguiente etapa. Esto puede ser: La próxima reunión, el próximo campamento, una excursión, o si se realizará una actividad específica para estas ceremonias, etc., dependiendo de las distancias entre los eventos; lo más importante es que sea una ceremonia significativa y que el reconocimiento sea inspirador.

Aunque en la ceremonia de entrega de insignias puede haber varios jóvenes que lograron avanzar en su progresión personal, hay que recordar que estos momentos son individuales, por lo que deben llamarse a los jóvenes uno por uno y hacerles la entrega.

Por la importancia que reviste para el o la joven este cambio de etapa, se recomienda que se realice una renovación de Promesa para sellar el compromiso consigo mismo de seguir creciendo y avanzando.

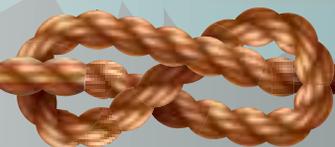
# CAPÍTULO



## Especialidades en la Unidad Scout

### *Objetivos del capítulo:*

Presentar al adulto en el Movimiento Scout la importancia de las especialidades por su función educativa y el aporte al desarrollo de las habilidades para la vida que necesitan los jóvenes, partiendo de sus intereses y capacidades.





## Las especialidades en el Programa de Jóvenes

Es importante que cada uno de nuestros jóvenes tenga la oportunidad de reconocer el abanico de posibilidades que pueden ser desarrolladas en ellos individualmente. Las especialidades (para la Manada de Lobatos y la Unidad Scout) y competencias (para la Comunidad de Caminantes y el Clan de Rovers) permiten darle a cada uno(a) esa oportunidad.

Las especialidades y competencias son elementos de extrema importancia en el Programa de Jóvenes por su función educativa en el marco de la formación y desarrollo de las habilidades para la vida que necesitan los jóvenes, partiendo de los intereses y capacidades de los mismos; sirviendo esto para, en muchas ocasiones, ir trazando la ruta del proyecto de vida del o de la joven. Es por esto que son parte integral de los elementos y herramientas que presenta el Programa de Jóvenes y deben estar presentes en todas las etapas del ciclo de programa.



En la Unidad Scout, paralelo a su progresión personal y en conjunto a la etapa en que estén transitando, podrán ampliar aún más su crecimiento personal mediante la elección y adquisición de especialidades, que se diversifican en gustos e intereses, se concretan en acciones que permiten la autoafirmación y se expresan por medio del servicio al prójimo.

Independientemente de su edad y partiendo de habilidades, virtudes, destrezas, talentos, capacidades especiales; o de sus torpezas, impericias, miedos o defectos; cada joven seleccionará y concretará la especialidad de su preferencia, tanto para perfeccionarlas como para superarlas.

Es indispensable la motivación del o de la dirigente a los jóvenes para incursionar y profundizar en intereses y a que no se limiten a los mismos, sino que constantemente debe presentarles oportunidades que permitan despertar nuevos intereses en ellos a través de diversas actividades educativas.

Al validar los conocimientos, se hace la entrega de una insignia según sea el caso en una ceremonia que celebre el momento que vive el o la joven, dicha ceremonia deber ser simbólica, solemne y memorable para el o la joven.<sup>8</sup>

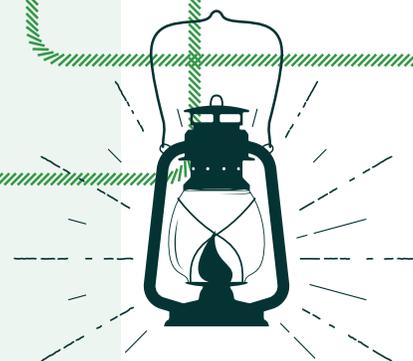
## Especialidades

Son conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas, intereses, etc., que procuran despertar y profundizar el conocimiento y aprendizaje de algunos intereses en los jóvenes, como por ejemplo música, natación, acampada, coleccionismo, informática, elocuencia...

Los jóvenes, como ente principal, son quienes deciden las posibilidades de especialidades, pues son tan infinitas como sus propios intereses. Debido a esto, el apoyo de los coordinadores es fundamental para servir de acompañantes a los jóvenes en este proceso y gestionar las facilidades para hacerlo posible.

### Los objetivos que se logran con el desarrollo de especialidades son:

- Reconocer las cualidades personales.
- Profundizar temas de interés.
- Favorecer la diferenciación personal, como enriquecimiento grupal.
- Buscar la propia vocación.
- Brindar servicios eficaces.





### Las características comunes a todas las especialidades:

- Desarrollan aptitudes innatas.
- Son voluntarias e individuales.
- Son flexibles los objetivos, acciones y requisitos de una especialidad .
- Permiten explorar, conocer, hacer y servir.
- Complementan la progresión personal.
- Están de acuerdo al interés de cada joven la elección de cada especialidad.
- Deberán tener una duración de tres a seis meses, dependiendo de la envergadura de la propuesta.
- Ofrecen el conocimiento básico de una disciplina concreta y acotada.

- Permiten al scout poner al servicio de los demás los conocimientos y habilidades desarrollados en la especialidad.
- Posibilitan que el o la scout explore, investigue e indague sobre distintos temas y aspectos.
- Al ser la especialidad un elemento de la progresión personal, los jóvenes podrán trabajar en ellas tan pronto como concluya su proceso de introducción a la unidad, recordando que la progresión personal es independiente al compromiso scout.

### Las especialidades estarán agrupadas según su renglón en varias categorías

- **Ciencias y tecnología** (química, biología, fotografía, informática, programación, manejos de programas, manejo de redes, manejo de equipos tecnológicos, etc.).
- **Artes y expresión** (música, poesía, teatro, redacción, etc.), comprende lo relacionado a todas las ramas de las bellas artes y de las manifestaciones culturales.
- **Deportes** (ciclismo, ajedrez, tiro al blanco, baloncesto, etc.), este campo comprende lo relacionado con la actividad física, con juegos y deportes.
- **Vida en la naturaleza** (campismo, senderismo, cartografía, astronomía, etc.), este campo, comprende las habilidades y técnicas para disfrutar el contacto con la naturaleza y la vida al aire libre.
- **Pasatiempos** (coleccionismo, observación de animales, etc.).
- **Técnicas manuales aplicadas** (oficios) (carpintería, electricidad, plomería, pintura, etc.).

Habrán cuatro tipos de diseños por categoría, según la cantidad de especialidades de la misma categoría que obtenga el o la joven y se irán sustituyendo una vez que éste(a) alcance el siguiente renglón, los mismos serán:

- 1 especialidad
- 3 especialidades
- 5 especialidades
- 10 especialidades

Por ejemplo: Si un(a) scout, decide ir adquiriendo más especialidades dentro de una misma categoría, utilicemos para este ejemplo la categoría de artes y expresión, debajo se describen algunas de las especialidades que puede ir obteniendo y cómo varía la insignia según la cantidad que vaya obteniendo de la misma categoría, independientemente de las que tenga de otras categorías; pues puede adquirir tantas especialidades como desee dentro de cada una de las categorías definidas.

Insignia de especialidad en Artes con borde amarillo	Insignia de especialidad en Artes con borde verde	Insignia de especialidad en Artes con borde rojo	Insignia de especialidad en Artes con borde plateado
• Pintura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura</li> <li>• Teatro</li> <li>• Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura</li> <li>• Teatro</li> <li>• Música</li> <li>• Composición</li> <li>• Danza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura</li> <li>• Teatro</li> <li>• Música</li> <li>• Composición</li> <li>• Danza</li> <li>• Expresión folclórica</li> <li>• Cuenta cuentos</li> <li>• Escritor</li> <li>• Declamador</li> <li>• Escultor</li> </ul>

## Fuentes de referencia para opciones de especialidades

De manera general existen dos formas de tener opciones de especialidades:

- 1) Mediante los manuales de especialidades ya definidos y establecidos.
- 2) Mediante la creación de especialidades que no se encuentren en los manuales y que sean del interés de los jóvenes. Lo más importante es comprender cuál es el fin de las especialidades, y no desviar el énfasis en ponerle más atención al proceso que al objetivo final.

## El dirigente como facilitador y motivador de las especialidades

El o la dirigente no necesita ser una persona experta en la materia de la especialidad, más bien es quien acompañará al joven en todo el proceso de buscar algún asesor que pueda impartir o servir de instructor para la especialidad o competencia, en el supuesto de que el o la dirigente comprenda que solo no puede hacerlo.

Las funciones del asesor son:

- Diseñar junto al scout los objetivos de la especialidad (sean de especialidades ya definidas o nuevas).
- Definir junto al scout los requisitos de la especialidad (a partir de la realidad y capacidad del o de la joven).
- Decidir junto al scout las acciones a ser generadas en la especialidad.
- Enseñar, acompañar y orientar al scout durante el proceso, hasta la obtención de la especialidad.
- Observar e informar sobre su evolución y progresos.

En el supuesto de que el o la joven no conociera a alguien que pueda asumir la función de asesor(a), el o la dirigente podrá consultar el listado de asesores que la unidad posee.

El listado de asesores es una lista con toda las personas que están vinculadas a la rama o el grupo scout, como padres, amigos, dirigentes, familiares, educadores, vecinos, entre otros, indicando sus profesiones y hobbies, y es responsabilidad del dirigente generar dicho listado o red de asesores. Los miembros de este listado han de ser personas que tienen una profesión o habilidad determinada, y están dispuestos a colaborar a través de ella. De esta forma se puede contar con una amplia gama de expertos a los cuales consultar.

En este caso, el o la dirigente ha de asumir la responsabilidad de las personas externas que seleccione como asesores, por lo tanto, es recomendable que pueda sostener una entrevista con el candidato y asegurarse de su integridad moral, así como también de su idoneidad profesional. No hace falta que tenga un título que avale y certifique sus conocimientos, basta que conozca, domine y ame el tema de la especialidad.

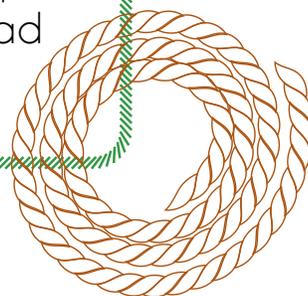
Hay que recordar que el asesor tendrá una relación estrecha con el o la scout y se requiere asegurar que esta relación sea una oportunidad educativa.

En el supuesto de que ni el o la joven ni los dirigentes, conozcan a alguna persona que pueda desempeñar la función de asesor(a), los padres o tutores serán los responsables de ubicar a la persona que pueda asumir esta responsabilidad, cerciorándose de su integridad moral y profesional.

En tal sentido, la función de los dirigentes scouts será la de sensibilizar a los padres o tutores sobre esta necesidad y tratar de establecer contacto con la persona seleccionada por los padres, a fin de orientarla en sus funciones. Este podrá ser el caso en el que los padres incluyen a su hijo en cursos de artes, deportes, etc.

### **En la Unidad scout el y la dirigente debe:**

1. Fomentar que los jóvenes tenga la oportunidad de hacer explícitos sus deseos, necesidades y temores frente a la elección de una u otra especialidad.
2. Cuidar que el o la joven pueda elegir al menos una especialidad en cada campo. Es importante en esta edad que el o la scout pueda explorar todos los campos de especialidad como una oportunidad de ampliar sus horizontes.
3. Mantener comunicación directa con los padres o tutores, con la finalidad de darles a conocer la importancia de las especialidades en el proceso educativo de sus hijos, conocer al asesor o asesora seleccionado por ellos, si este fuera el caso y, retroalimentar el proceso de desarrollo de la especialidad.
4. Coadyuvar a que el joven, en forma conjunta con el asesor o asesora, plantee los objetivos, acciones y requisitos a realizar en cada una de las diferentes fases.
5. Convenir en forma conjunta con el asesor o asesora el tiempo para el desarrollo de la especialidad, el mismo deberá ser mayor a tres meses y menor a seis.



## Pasos para la obtención de una especialidad

De manera general toda obtención de especialidad atraviesa tres grandes momentos bien definidos: **exploración, taller y desafío.**

Esto sirve para determinar los objetivos, requerimientos y acciones tanto para las especialidades ya concentradas en los manuales de especialidades vigentes y especialidades que no se encuentren en los manuales.

**Exploración:** Es donde el o la joven se pregunta: ¿Qué es esta especialidad?

Comienza a buscar información para poder desarrollarla. En breves palabras diría: Es el momento donde se investiga y se definen los objetivos para el o la joven y requerimientos de la especialidad.

Esta investigación, estará orientada a:

- a) Qué técnicas o habilidades deberán adquirirse.
- b) Qué elementos o utensilios son propios de la actividad.

Se pretende que reconozca los elementos, técnicas, métodos, destrezas y acciones concretas de la especialidad.



### Ejemplo:

*“Cocinero: Distinga y sepa el uso de la batidora, colador, sartén...”*

*“Reconozca qué significa hervir, rehogar, filetear...”*

**Taller:** En esta parte, se aplica todo lo investigado mediante acciones concretas. Es el momento de la actividad misma, de las acciones que realiza el o la joven para cumplir los requerimientos y los objetivos.

### Continuando con el ejemplo anterior:

*“Realizar un menú para su campamento, especificando costo, valor nutricional...”*

*“Realizar un plato para tantas personas, especificando elementos, técnicas y procesos y...”*

**Desafío:** Es la última etapa de la especialidad, donde comparte sus conocimientos y habilidades, poniéndolos al servicio de sus pares, familia, escuela, grupo, etc. Es de gran satisfacción, pues el o la joven, disfruta compartiendo lo logrado.

Luego de este proceso, validado con el asesor o asesora y luego de una conversación sobre los objetivos propuestos y los alcanzados entre el o la

dirigente, el asesor o asesora y el o la joven, se determina una especialidad como **obtenida**. Y se define el momento propicio para hacer entrega de la insignia correspondiente al área a la que pertenece la especialidad, la cual se colocará en el uniforme.

También se le entrega un certificado firmado y sellado, con el que podrá, si así lo desea, hacer la compra de la insignia individual de colección de la especialidad en la tienda scout, insignia que podrá guardar o colocar en donde lo desee: un abrigo, una mochila, una chaqueta, etc.

*Ejemplo de los 3 momentos:*

**Especialidad:** Mecánico

**Área:** Oficios

**Exploración:** Averiguo sobre:

- Las distintas herramientas que utilizan los mecánicos y cuidados de las mismas.
- Las distintas partes que componen un automóvil ya sea de mecánica como así también de su estructura y accesorios.
- Las distintas partes que componen una bicicleta ya sea de mecánica como así también de su estructura y accesorios.
- Los distintos tipos de carrocerías.
- La vestimenta del mecánico.
- El mantenimiento de una bicicleta y medidas de precaución.
- El mantenimiento de un vehículo de calle y medidas de precaución.
- El funcionamiento de los distintos mecanismos que componen la mecánica automotriz (distribuidor, embrague, diferencial, caja de velocidades, etc.).

**Taller:**

- Reparo mi bicicleta y la mantengo en buenas condiciones.
- Ayudo a mi familia, a cuidar el automóvil.
- Tomo las medidas de precaución necesarias en mi vehículo familiar, antes de realizar un viaje en la ruta.

**Desafío:** Organizo y realizo una carrera en bicicleta, para la obtención de donativos a una institución necesitada y actúo de mecánico, revisando las condiciones de las bicicletas antes de salir, y si hiciese falta, las reparo.

**Fases de trabajo de una especialidad desde la óptica del joven**

Estas fases son 5:



**1. Me conozco y me conocen** - ¿Quién soy y quién quiero ser? -. En esta etapa el o la joven busca **conocer un poco más de él o ella**, de sus gustos e intereses, éstos le permiten saber cuáles son las habilidades que posee o desea tener. Esta fase surge como resultado de los procesos de evaluación de su progresión personal, en los que el o la joven visibiliza la amplia gama de opciones que le ofrecen los objetivos educativos, determinando las habilidades que posee y quiere continuar acrecentando, asimismo identificará aquellas áreas que le gustaría reforzar o desarrollar.

Así también, el o la dirigente presenta constantemente opciones de especialidades orientadas a los intereses de los jóvenes.

**2. Me atrevo y me animan** -Elijo y me apoyan-. Una vez que se ha dado cuenta de sus habilidades o carencias, **determina cuáles de ellas quiere trabajar**, dando así inicio al desarrollo de la especialidad. El o la dirigente deberá motivar al joven a avanzar en el dominio de sus habilidades, así como a aventurarse en nuevos campos de especialidad.

**3. Me esfuerzo y me guían** -Aprendo y me enseñan-. Todo joven necesita **adquirir nuevos conocimientos**. Esta es la etapa de la investigación y esfuerzo personal. Esta investigación estará orientada a que el o la joven identifique las técnicas o habilidades que deberá adquirir, los elementos o utensilios que son propios de la actividad, además de reconocer los elementos, técnicas, métodos, destrezas y acciones concretas de la especialidad.

En esta fase la participación del asesor o asesora es fundamental, debido a que él o ella será quien acompañe al joven en la definición de las metas a alcanzar, las acciones que se deberán realizar, así como los tiempos previstos para estas acciones.

**4. Lo disfruto** -Satisfago mi interés de una forma apropiada-. Una vez adquiridos nuevos conocimientos el o la joven es capaz de contar con nuevas destrezas en las cuales **aplica lo aprendido** de una manera adecuada. Esta es la fase más atractiva para el o la scout, ya que es aquí donde aplica lo aprendido, llevándolo a la práctica.

El asesor o la asesora tendrá especial atención en que esta fase sea lo más enriquecedora posible, a fin de que el o la joven obtenga los mayores aprendizajes posibles, considerando siempre que sean acordes con su nivel de desarrollo.

**5. Lo ofrezco a los demás** –Pongo mis conocimientos y habilidades al servicio de los demás-. Es un momento de gran satisfacción, debido a que el o la joven disfruta compartiendo lo logrado con los demás.

Si bien, el primer ámbito en el cual el o la scout pudiera compartir lo logrado en su especialidad es su unidad o su grupo scout, éste no es el único espacio para llevarlo a cabo. Este proceso lo puede realizar en su escuela o colegio, en su barrio, centro deportivo o cultural, iglesia y en su propia familia.

Lo importante es que el o la scout comprenda que el poner al servicio de los demás las habilidades y conocimientos adquiridos es la fase final del proceso de su especialidad.

### Ruta completa de una especialidad.



# CAPÍTULO



## Insignia meritoria máxima en la Unidad Scout

### *Objetivos del capítulo:*

Presentar al adulto en el Movimiento Scout los criterios básicos para la obtención por parte de los jóvenes de la insignia máxima meritoria en la Unidad Scout, así como su relevancia en el Programa de Jóvenes.

Desde los inicios del Movimiento Scout, los reconocimientos, tanto a jóvenes como adultos, ha representado un elemento de gran importancia para la motivación, inspiración y activación de acciones en los diferentes espacios (grupos de adultos o unidades en un grupo scout). Baden Powell encontró en los reconocimientos una herramienta para elevar la moral, motivar a los equipos e individuos, desarrollar competencias e incentivar la auto-superación. Según Abraham Maslow, el reconocimiento es una de las necesidades de un individuo, que deben ser satisfechas en algún momento de su vida.

La insignia meritoria máxima de la Unidad Scout mantiene el nombre de **"SCOUT ENRIQUILLO"**, conservando el mismo grado de honor que ha investido la insignia a lo largo de los años.

### Propósito de la insignia meritoria máxima Scout Enriquillo

El propósito de esta insignia es reconocer públicamente a jóvenes pertenecientes a la Unidad Scout que sean inspiración y motivación para los demás jóvenes de su edad, ya sea porque se hayan destacado por su esfuerzo y crecimiento (en base a unos criterios básicos puntuales) o hayan realizado alguna acción considerada de alta relevancia.

El punto de partida de esta insignia es el propósito del Movimiento Scout, el cual es: *Contribuir al desarrollo de los jóvenes para lograr su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.*<sup>9</sup>

Esta insignia está concebida para que el o la scout sea un reflejo de este propósito, partiendo de su realidad, sus intereses, su evolución integral y su aporte a la comunidad. La insignia procura que el o la joven se venza a sí mismo y sea reconocido por su esfuerzo. No pretende ser un marco de lo que tiene que ser cada scout, como una cadena de producción en serie.

foto in-  
signia

### Criterios básicos para la obtención de la insignia Scout Enriquillo

Para definir los criterios básicos de la insignia se tomó como parámetro principal el propósito del Movimiento Scout, identificando elementos que tocaran diferentes puntos de este propósito, que permitirán el crecimiento del o de la scout de manera integral, tomando en cuenta los diferentes elementos de Programa de Jóvenes: Vida al aire libre, compromiso scout, habilidades sociales, especialidades y objetivos educativos.

Los criterios están planteados para que impliquen un esfuerzo sobresaliente, pero que cualquier joven pueda tener la oportunidad de obtenerla, así también evitar que se minimice o se desvirtúe su intención.



Los criterios son los siguientes:

- Estar en el rango de edad definido para la rama.
- Estar registrado en la ASDI para el período de la solicitud.
- Poseer un total de cien (100) horas de servicio registradas en su perfil de [www.scout.org](http://www.scout.org)
- Haber obtenido al menos una de las insignias mundiales vigentes para la Unidad Scout en la Asociación de Scouts Dominicanos, INC.
- Desarrollar al menos un proyecto de servicio y/o medioambiental.
- Haber obtenido el segundo nivel de alguno de los grupos de especialidades (tres (3) insignias), más dos especialidades cualesquiera (cinco (5) especialidades en total = tres (3) de un mismo grupo más dos (2) indistintamente al grupo que pertenezcan o pueden ser todas del mismo grupo).
- Ser testimonio de la Promesa y la Ley Scout: Presentar tres (3) cartas de recomendación: coordinador de grupo, padres y de algún agente de la comunidad a la que pertenece: escuela, iglesia, club deportivo, etc.
- Haber alcanzado un nivel (a definir) de las insignias de vida al aire libre.
- Haber alcanzado su etapa máxima según su rango de edad, o sea, Senda para 11 a 13 años y Travesía para 13 a 15 años.

### **Criterios excepcionales para la obtención de la insignia Scout Enriquillo**

Los criterios excepcionales están orientados al reconocimiento del o de la joven por haberse destacado de una manera excepcional con relación a sus pares scouts y no scouts, este reconocimiento representa una inspiración por su relevancia. Esto se contempla como excepcional ya que no requeriría que haya cubierto la totalidad de los requisitos básicos.

La razón por la cual se destaca representa un alto grado de honor para el o la joven, su familia, su grupo scout, su entorno social o su país.

Aquí algunos ejemplos (no limitados a):

- Obtener algún reconocimiento por algún avance o descubrimiento científico o tecnológico de relevancia por alguna institución fuera del movimiento scout.
- Obtener algún Reconocimiento por alguna hazaña deportiva importante (alguna medalla o clasificación de relevancia nacional en alguna disciplina).
- Haber desarrollado algún proyecto de desarrollo social de alto impacto, transformando la realidad de su entorno.

## Proceso para la obtención de la insignia Scout Enriquillo

Para la obtención de la insignia Scout Enriquillo deben de seguirse los siguientes pasos:



Por la envergadura y la relevancia de la ceremonia de entrega, esta ceremonia es abierta, es una invitación, donde se espera estén presentes, los padres, el grupo scout, los representantes del distrito scout, miembros de la comunidad, etc. Se procurará (sin limitar a esto la entrega) que se realice en presencia de muchos scouts, por ejemplo: actividades distritales, nacionales, etc.

### En la ceremonia se le entregarán:

- La **insignia** Scout Enriquillo.
- Un **certificado oficial** que lo acredita con ese mérito, numerado y firmado por la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes y el Consejo Directivo Nacional.
- Un **pin de Scout Enriquillo**, que podrá portar en su camisa en actividades formales durante el tiempo que desee aun cuando haya salido de la unidad.

# CAPÍTULO

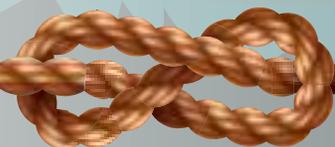


# 20

**Insignias mundiales: Mundo Mejor “Programas mundiales”**

**Objetivos del capítulo:**

Brindar al adulto en el Movimiento Scout un conocimiento básico general acerca de cómo los jóvenes de la Unidad Scout pueden tener participación en los esfuerzos mundiales de construir un Mundo Mejor por medio de una serie de iniciativas vinculadas directamente a la participación en y con la comunidad.



El Movimiento Scout va mucho más allá de la patrulla, la unidad o el país, es un movimiento mundial con una visión global e integral de la importancia que tiene que los jóvenes puedan convertirse en **ciudadanos activos globales**, conscientes de sí mismos y de las necesidades de su entorno, que incidan en problemáticas globales desde lo local, que con pequeñas acciones puedan ir construyendo un mundo mejor y que sean fuente de inspiración a otros, scouts y no scouts, para que también tomen acción.

La Organización Mundial del Movimiento Scout, ha definido el Marco Mundo Mejor, como una importante ruta y herramienta para aportar al cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, que son el punto de partida para identificar y reflexionar sobre las problemáticas de las comunidades y sobre las acciones que como scouts podemos realizar para contribuir con su solución.

Los scouts siempre han realizado servicios a la comunidad, sin embargo, no necesariamente han contemplado el involucramiento de la comunidad en los procesos del servicio, por lo que, en su mayoría, los servicios a la comunidad son efímeros, de bajo impacto, ocasionales y más orientados a la acción que al desarrollo de competencias en los jóvenes.



Es muy importante conectar a los scouts con lo que están realizando otros jóvenes scouts en diferentes partes del mundo para aportar a la comunidad, para que puedan ser inspirados, así también es importante motivarles a que puedan inspirar a otros a contar su historia.

### ¿Qué es el Marco Mundo Mejor?

Es un conjunto de iniciativas, llamados a la acción, programas diseñados para inspirar y motivar a los jóvenes a hacer conciencia y tomar acción sobre temas relacionados al desarrollo sostenible, desarrollando competencias para convertirse en ciudadanos activos globales y desarrollando las comunidades por medio de las acciones de los jóvenes.

El Marco Mundo Mejor **ES** parte del Programa de Jóvenes y debe ser parte integral de la oferta de programa a los jóvenes dentro del ciclo de programa, pues incide directamente en las “habilidades sociales”. **NO ES** un programa aparte ni sustituye la progresión personal, pues es parte integral de la misma.

El Marco Mundo Mejor es una gran oportunidad para ser relevantes en las comunidades, generar una exposición del impacto que provoca el Movimiento Scout, establecer alianzas interinstitucionales, atraer más aliados al grupo scout y ampliar la base de apoyo del grupo y de la unidad.

Procura que el y la joven pueda involucrarse en las necesidades de su comunidad, aportando de manera individual, con el pequeño grupo de su rama, dentro o fuera del grupo scout, por motivación propia o inspirado(a) por otros scouts, miembros de la comunidad o dirigentes scouts.

Uno de los aspectos fundamentales del Marco Mundo Mejor es el involucramiento de personas de la comunidad impactadas por la acción o servicio, para ser más certeros con las necesidades de dicha comunidad, así como para garantizar la efectividad y permanencia en el tiempo de la acción o servicio. Por lo que estas iniciativas motivan el involucramiento de scouts y no scouts,

### Ciudadanos activos globales

Como cita el propósito del Movimiento Scout, “*su propósito es contribuir al desarrollo de los jóvenes para lograr su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales*”, esto indica que el Movimiento Scout desarrolla habilidades y competencias para que los jóvenes puedan tener una participación activa en sus entornos sociales, desde su propia familia hasta el mundo.

El Movimiento Scout ha identificado unas características y competencias que los jóvenes desarrollan para convertirse en ciudadanos activos globales. Esas características son las siguientes:<sup>10</sup>

Autónomos	Empáticos	Responsables	Comprometidos	Culturalmente sensibles
Capaces de tomar decisiones y controlar su vida personal y social como un individuo y como un miembro de la sociedad.	Capaces de mostrar preocupación por los demás, de actuar con ellos y para ellos, de ponerse en los zapatos del otro.	Capaces de asumir la responsabilidad por sus actos, mantener sus compromisos, y cumplir los que asuman.	Capaces de afirmarse en el respeto de valores, una causa o un ideal y de actuar en consecuencia.	Capaces de respetar otros paradigmas por virtud de su género, origen étnico, religión, idioma o cultura.

Todas las acciones y experiencias dentro del Movimiento Scout deben de aportar al desarrollo de estas competencias.

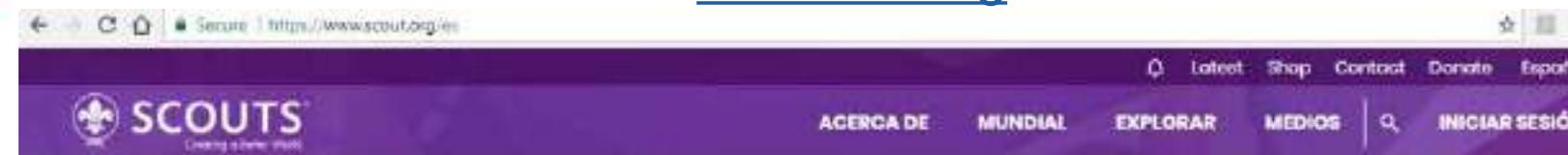
### Contar la historia: Perfil en scout.org y las horas de servicio

Un factor importante en la inspiración a otras personas es el poder contar la historia de lo que el Movimiento Scout está logrando en las comunidades a través de los jóvenes y como éstos van desarrollándose. Permite desmitificar el concepto de los scouts para otros que no han tenido la oportunidad de conocer más de cerca el Movimiento Scout. Contar la historia implica presentar no sólo la acción realizada sino los resultados y el impacto, así como el mostrar el que sí se pueden lograr cambios y que todos podemos ser parte del mismo.

Para esto, es importante poder hacer registros documentales y audiovisuales de las acciones que se realicen para poder evaluar y mostrarles a los demás, que puedan servir de guía a otros que deseen tomar acción y recopilación histórica para la unidad.

La Organización Mundial del Movimiento Scout ha puesto a disposición de todos, un portal web de fácil acceso y registro, donde se puede encontrar una gran cantidad de información y documentación de las iniciativas de Marco Mundo Mejor y de Programa de Jóvenes, se pueden ver los proyectos, acciones, actividades que están haciendo otros scouts en todo el mundo, así también se puede registrar la cantidad de horas de servicios realizadas por cada scout. Este portal es:

[www.scout.org](http://www.scout.org)



Cada dirigente scout debería tener un perfil creado para mantenerse actualizado(a) de todo lo que sucede en el Movimiento Scout a nivel mundial, participar de eventos en línea, descargar información, entre otras cosas; así también debe de motivar que CADA scout posea una un perfil, para poder cargar en el portal los proyectos realizados y las horas de servicio de cada acción.

Para registrarse sólo se necesita una cuenta de correo electrónico o una cuenta de Facebook (actualmente).

RESERVAR LOGIN WITH FACEBOOK

Nombre de usuario

Contraseña  Confirm Password

Email Address

First Name  Last Name

Select country

I'm scout

No soy un robot 

I have read and accept the Terms and Conditions, Privacy Policy, Specific Terms of Use and Child Online Protection Guidelines \*

**CREAR NUEVA CUENTA**

ALREADY A MEMBER? [INICIO DE SESIÓN](#)

conteo de todos los scouts a nivel mundial.

Las horas de servicio incluyen:

- El tiempo de investigación sobre el problema.
- El tiempo de planificación y preparación.
- El tiempo de ejecución.

Porque es voluntario todo el tiempo que le brindamos a los demás sin pensar en recompensa.

Se calcula en horas-persona, dígame que **se multiplica la cantidad de horas por cada participante**, se suman todas y el total son las horas de servicio que se colocan, un ejemplo sencillo puede ser:

## Horas de servicio

Registrar las horas de servicio es una acción simple y de suma importancia. Nos permite llevar un registro como individuos y como país del aporte que le hacemos a la comunidad, nos ayuda a establecer metas de servicio y nos ayuda a tener un soporte en los momentos de hacer alianzas con instituciones fuera del grupo scout.

Las horas de servicio se calculan para cualquier proyecto, acción o actividad que involucre buenas acciones que contribuyan a crear un mundo mejor, por simples que parezcan, siempre es importante registrarlas. De esta manera se apoya el conteo como asociación y el

Servicio: Pintura de un asilo de ancianos por una patrulla

Proceso	Cantidad de participantes	Cantidad de horas	Total de horas
Investigación del tema	2	5	10
Planificación y preparación	4	6	24
Ejecución	10	8	80
			<b>114</b>

Esto puede ser parte de los elementos que se tomen en cuenta para la evaluación de las patrullas y sirve como indicador de desempeño de las patrullas y la unidad.

Video ilustrativo de cómo se suben las horas de servicio:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JaCEDMu7Lbo>

### Iniciativas mundiales para la Unidad Scout

El Marco Mundo Mejor contempla muchas iniciativas y llamados de acción a los cuales los jóvenes pueden acceder según la región y el desarrollo de los programas en las Asociaciones Scouts Nacionales.

***Todo dirigente Scout debe de documentarse acerca de estas iniciativas y capacitarse en la implementación en su unidad.***

En el caso de nuestra Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., a través de la Coordinación Nacional de Mundo Mejor de la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes, tenemos disponibles las siguientes:

- **Mensajeros de la Paz (MdP):** Que procura el desarrollo de una cultura de paz, el diálogo, la tolerancia, cooperación, convivencia y el bienestar colectivo, mediante acciones variables enmarcadas en un proyecto que consta de cuatro (4) fases:
- **Inspiración:** Cómo y por qué se inspiró el o la joven para realizar esa acción.
- **Aprendizaje:** Aprender de la necesidad, definir sus variables

y los recursos que se necesitan para su solución, así como el plan de acción.

- **Ejecución:** Realización y documentación (gráfica y escrita) de la acción o servicio y el impacto logrado.
- **Compartir:** Comunicar con los demás lo realizado a fin de inspirar a otros y motivar a que se desarrollen otros proyectos iguales o similares. Un aspecto fundamental es compartir la historia en scout.org



Presenta 3 dimensiones para construir una cultura de paz:



Los pasos para que los jóvenes puedan obtener la insignia son los siguientes:

- a) Aprender sobre la iniciativa Mensajeros de la Paz, ya sea en una charla o a través de alguno de los dirigentes de la unidad.
- b) Realizar una actividad o proyecto siguiendo los cuatro (4) pasos de Mensajeros de la Paz:
  - a. Inspirarse
  - b. Aprender
  - c. Actuar
  - d. Compartir
- c) Documentar todo y enviarlo a la Coordinación Nacional de Mundo Mejor vía Oficina Scout Nacional junto al link de [scout.org](http://scout.org) del proyecto, con el apoyo del coordinador de la unidad. Correo oficial: [mundomejor@scouts.do](mailto:mundomejor@scouts.do)

d) Recibir la validación de la validación y con esto puede hacer la compra de la insignia en la oficina scout.

e) El o la dirigente realiza la ceremonia en el lugar y momento que sea más significativo para el o la joven, siguiendo los protocolos de una ceremonia de entrega de insignia scout.

La obtención de la insignia representa el compromiso de motivar a otros jóvenes a seguir sus pasos e inspirarlos a realizar acciones en sus comunidades.

Las acciones que realizan los jóvenes pueden ser individuales o en equipo. Obtendrán la insignia todos los que hayan trabajado en el proyecto y hayan cumplido con los pasos anteriores.

La insignia tiene forma de anillo y va colocada en el uniforme alrededor de la flor de lis mundial.





En la actualidad, los dirigentes obtienen la insignia al apoyar al menos a uno de los miembros de su unidad a obtener la insignia y a tener su perfil de scout.org.

Más información en:

[scout.org/messengersofpeace](https://scout.org/messengersofpeace)

Es responsabilidad de los dirigentes incluir actividades que promuevan la cultura de paz (obras de teatro, charlas, canciones, juegos, etc.) para poder motivar colectivamente y para que los jóvenes puedan inspirarse individualmente.

# CAPÍTULO

# 21

## Vida al aire libre

### Objetivos del capítulo:

Exponer cuáles son los elementos claves para el desarrollo de habilidades para las actividades al aire libre y cuáles son los criterios bajo los cuales están estructurados los manuales de vida al aire libre para la Unidad Scout; así también los procesos de evaluación y validación de los conocimientos.



### Los scouts y la vida al aire libre

Desde el primer experimento del Movimiento Scout en Brounsea en 1907, uno de los elementos que más ha destacado a los scouts en todo el mundo son las actividades al aire libre, las reuniones en parques, excursiones, exploraciones, campamentos, supervivencia, entre otras actividades de contacto con la naturaleza son parte fundamental e indispensable del programa de un grupo scout.

Cada una de estas actividades representa una aventura por sí misma, un alto contenido de aprendizaje y un gran atractivo para jóvenes y adultos dentro y fuera del Movimiento Scout.

Baden Powell decía de la vida al aire libre: *“No es en las meras cuestiones materiales que la vida al aire libre convierte a un hombre en hombre, sino en el desarrollo espiritual que logra cuando se descubre a sí mismo como un átomo que forma parte de un todo, cara a cara*



*y corazón a corazón con la naturaleza. Es así, como en la noche, acompañado por el fuego de la fogata, lejos de aquí, solo en la penumbra del bosque, que se puede meditar y pensar profundamente*<sup>11</sup>, haciendo referencia a la trascendencia del ser al entrar en contacto con la naturaleza, revistiéndolo de gran importancia para el desarrollo del individuo.

Para los jóvenes es una experiencia diferenciadora de todas las demás actividades que realiza fuera del Movimiento Scout, así como de sus amigos que aún no son scouts, y es en la Unidad Scout donde comienza el proceso de independizarse un poco más de casa. Estas actividades son sus primeros pasos de independencia como individuo, pues comienzan a depender de sí mismos, de sus compañeros y de su preparación para enfrentarse a los diferentes desafíos que presenta la vida en la naturaleza.

Las actividades al aire libre son una de las herramientas del programa, más NO son el centro de éste, son herramientas para complementar el crecimiento y el aprendizaje de los jóvenes y deben equilibrarse dentro del ciclo de programa<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> Carnet de Vida Al Aire Libre, Scouts de México, Editorial Scout, 2006

<sup>12</sup> Modelo de Programa de Jóvenes, ASDI, 2017

## La preparación para la vida al aire libre

“El scout tiene que coger lucha”, es una frase tan equivocada como el concepto del cual surge, que es que una persona tiene que pasarla difícil y mal para aprender; sin embargo, por encima de esto prima nuestro lema “Siempre listo”, que nos llama a estar preparados ante las diferentes circunstancias que se nos presenten, no sólo en actitud, sino en habilidades y técnicas.

No todo será fácil siempre, habrá momentos difíciles y es parte del aprendizaje, pero pasarla mal, tener accidentes por negligencia o ignorancia o llevar a jóvenes a procesos de frustración tan grandes que nunca más quieran acampar **NO es escultismo**. La diferencia en todo esto serían las competencias y habilidades técnicas que puedan desarrollar los jóvenes y adultos para salir adelante aun cuando las condiciones sean de un alto grado de dificultad.



En tal sentido, es crucial que tanto jóvenes como adultos puedan disponer de diferentes niveles de preparación técnica, conocimiento de equipos y habilidades que permitan desarrollar las actividades al aire libre de una forma segura, divertida y retadora. No es lo mismo caminar 10 kilómetros con un calzado inadecuado que con uno adecuado, o acampar una noche en una tienda que haya sido armada correcta o incorrectamente, o empiece a llover durante una excursión y sorprenda a un grupo que esté preparado con sus ponchos que a otro que no lo esté.

La clave está en el conocimiento, que se convierte en ciencia y técnica. El uso de una ciencia apropiada otorga legitimidad y valor a la exploración. Hoy se ven infinidad de proezas, pero si no se aplica una ciencia valiosa no se es explorador, es sólo como si se deambulara por ahí sin una meta. Sería como si los scouts acamparan sin técnicas de pionerismo, cabuyería o soluciones ingeniosas que protejan el medioambiente. Es como si consideráramos exploradores a un grupo de amigos que salen de picnic.

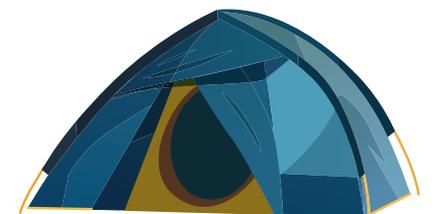
El conocimiento, las técnicas y las herramientas para la vida al aire libre van evolucionando constantemente y como scouts, los jóvenes deben irse actualizando y haciendo práctico lo aprendido. La preparación de un joven no debe limitarse a nudos, amarres y levantamiento de tiendas de campaña, sino que debe de ampliarse el espectro hacia todos los conocimientos necesarios para el correcto desempeño del o de la joven en las actividades al aire libre,

debe aprender de seguridad, primeros auxilios, orientación, planificación, conservación de la naturaleza, construcciones, alimentación segura, manejo de desechos e higiene, equipamiento, etc., o sea, todo lo que necesite saber para que “no coja lucha”.

Para esta tarea adultos y jóvenes contarán con los manuales de vida al aire libre, los cuales procuran contener el conocimiento y las técnicas básicas necesarias para los diferentes tipos de actividades al aire libre según su envergadura. Cada rama tendrá a disposición un manual adaptado a sus necesidades y tipos de actividades.

Es muy importante que los dirigentes estén en capacitación constante sobre todos los temas relevantes al aire libre, no sólo para poder dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes sino también para capacitarles a ellos y brindarles un abanico cada vez más amplio de experiencias de vida al aire libre.

El o la dirigente no tiene que saberlo todo, por esta razón se ha mencionado en otros capítulos la importancia de apoyarnos en otros adultos con conocimientos y competencias que permitan entregar un programa más atractivo y relevante para los jóvenes.





## Los manuales de vida al aire libre

La Unidad Scout cuenta con un manual que consta de tres grandes fascículos los cuales contienen los mínimos técnicos, habilidades y conocimientos básicos necesarios para que los jóvenes puedan vivir la experiencia de las actividades al aire libre en su pleno potencial. Estos manuales son sólo un punto de partida para la cantidad de cosas, experiencias y conocimientos a los cuales los jóvenes pueden tener acceso en esta era de la información cuantiosa, acelerada y de actualización constante.

Todos los fascículos contendrán: planificación, equipos, técnicas, seguridad, conservación del medioambiente, alimentación, etc.

Los fascículos serán los siguientes, respondiendo a la profundidad y amplitud del conocimiento:



**Acampada:** Contiene levantamiento de tienda, planificación del campamento, cabuyería y amarres básicos, seguridad en campamentos, uso de herramientas de corte, alimentación con utensilios, preparación y encendido de fogatas, comunicación, primeros auxilios, entre otras cosas. Responde a la pregunta “¿Qué conocimientos necesita un joven de la Unidad Scout mínimamente para una actividad en la naturaleza con su unidad?”.

**Excursión:** Contiene equipamiento necesario, planificación, orientación y cartografía, cabuyería y amarres, seguridad en excursiones, construcción de refugios con elementos no naturales, alimentación sin utensilios, flora y fauna, distintos tipos de fuego, entre otras cosas. Responde a la pregunta “¿Qué conocimientos necesita un joven de la Unidad Scout mínimamente para una actividad en la naturaleza con su patrulla?”.

**Supervivencia:** Contiene planificación, seguridad, primeros auxilios avanzados, uso de los recursos naturales para la alimentación, orientación con los elementos del cielo, refugios con elementos naturales, entre otras cosas. Responde a la pregunta “¿Qué conocimiento necesita un joven de la Unidad Scout mínimamente para una actividad en la naturaleza solo?”.



*Es una recomendación fundamental que la mayor parte de la unidad pueda alcanzar al menos los conocimientos de acampada, pues sienta las bases técnicas para desarrollar campamentos de unidad con la menor cantidad de incidentes y dificultades.*

## Insignias de vida al aire libre

La Unidad Scout dispondrá de tres insignias vinculadas a la adquisición de las habilidades y mínimos técnicos contenidos dentro de cada fascículo. Estas insignias procuran ser un elemento identificador de los conocimientos que posee el o la joven y NO son el objetivo final. Aun cuando los conocimientos que cada insignia comprende tienen un orden de profundidad, su porte no representa en ninguna medida jerarquía ni superioridad puesto que dependerá del o de la scout la profundidad del conocimiento que pretenda alcanzar<sup>13</sup>.

Será siempre responsabilidad de los dirigentes de la unidad presentar a los jóvenes diferentes oportunidades de tener contacto con estas experiencias y conocimientos a fin de motivarles a aprender y prepararse más.

Cada fascículo contendrá unos mínimos técnicos que el o la dirigente debe tener en cuenta para la validación del conocimiento en el o la joven. Esos mínimos técnicos NO son un plan de adelanto ni unas pruebas, son puntos que deben ser evaluados por el o la dirigente por medio de la observación y la práctica, según sea el caso. Por ejemplo, de qué le sirve al joven aprender de memoria los pasos para armar una tienda si en la práctica no puede hacerlo.

Así también, a medida que la unidad colectivamente va profundizando sus conocimientos, se van desarrollando actividades cada vez más retadoras e interesantes. Por ejemplo, la unidad realiza una excursión de supervivencia y sólo participan aquellos que hayan adquirido su insignia de excursión.

### Proceso para la obtención de la insignia

- **Comprobación y validación de los conocimientos por el o la dirigente:** Sobre la base de los mínimos técnicos, esto puede ser mediante observación y/o práctica. Por ejemplo, que el o la dirigente haya visto que el o la joven sabe levantar correctamente una tienda de campaña durante un campamento, o que a algún joven se le pida levantar una tienda para observar que ciertamente cuenta con el conocimiento necesario.
- **Ceremonia de entrega de las insignias:** Se realiza una ceremonia simple de entrega de la insignia por parte del dirigente al joven, la cual pudiera ser en una reunión de unidad o de patrulla.
- **Entrega de certificado:** Junto a la insignia se le entrega un certificado que le acredita como poseedor(a) de los conocimientos necesarios para portar la insignia.

### Notas importantes:

- Si el o la joven viene desde otro grupo scout o desde la Manada, se debe contactar al dirigente anterior y convalidar conocimientos ya vividos u observados.
- No es necesario completar todos los conocimientos de una insignia para que se puedan ir validando los conocimientos de otra. Por ejemplo: Un joven que aún está en el proceso de validar los conocimientos para obtener **exploración**, puede ir validando algún conocimiento de **supervivencia** sin inconvenientes.
- Sólo **acampada** es pre-requisito para la obtención de las otras dos insignias.

# GLOSARIO

The background features a stylized landscape. At the top, there are several dark green pine tree silhouettes of varying heights. Below them is a large, semi-circular archway. Inside the archway, a mountain peak is depicted with a light grey left slope and a dark red right slope. The foreground consists of dark green, layered shapes representing a field or forest floor. A thick, brown rope is woven into a rectangular frame on the left side, with a knot at the bottom left corner.

## Glosario de términos

### *Objetivos del capítulo:*

Presentar al adulto diferentes definiciones de elementos contenidos en este manual para mayor claridad y entendimiento de los temas.

## Definiciones <sup>14 15</sup>

**Adultos:** Son principalmente voluntarios responsables del desarrollo, facilitación o entrega del Programa de Jóvenes, del apoyo a otros adultos o del apoyo al desarrollo de la organización.

**Programa de Jóvenes:** La totalidad de las oportunidades de aprendizaje a partir de las cuales los niños, niñas y jóvenes pueden beneficiarse (Qué), creados para lograr el propósito del Movimiento Scout (Por qué) y experimentado a través del Método Scout (Cómo).

**Juventud:** La palabra “juventud” en el Movimiento Scout se refiere a todos los niños, niñas y jóvenes involucrados en el programa educativo dentro del Movimiento. La experiencia de aprendizaje dentro del Movimiento Scout se centra en el desarrollo de los jóvenes. Por lo tanto, el Programa de Jóvenes termina en la edad adulta (incluye la infancia, la adolescencia y la edad adulta temprana). Como la palabra “juventud” es más genérica, usamos el término “jóvenes” cuando nos referimos a la membresía o a los miembros scout activos.

**Actividades educativas:** Son todas aquellas acciones que los jóvenes realizan dentro y fuera del Movimiento Scout, y que les permiten vivir experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento las conductas deseables propuestas por los objetivos educativos.

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual un sujeto incorpora contenidos, adquiere destrezas o habilidades prácticas, cambia sus actitudes o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

<sup>14</sup> Política Mundial A Salvo del Peligro, WOSM, 2017  
<sup>15</sup> Guía para el Dirigente de la Rama Scout, WOSM-CAI, 2001

**Autoeducación:** En sentido estricto, se refiere a la educación de la persona por sí misma, oponiéndose a la heteroeducación, es decir, la educación que se logra con la participación de agentes externos. Vista en sentido absoluto, la autoeducación es imposible de lograr, pero el término ha sido utilizado para rescatar la participación y responsabilidad que cada uno tiene en su propio proceso de aprendizaje, poniendo la atención sobre los procesos que vive quien aprende, por sobre el proceso de enseñanza realizado por el maestro u otros agentes externos.

**Autoevaluación:** Acción de la persona para valorar el trabajo, obras o actividades realizadas por sí misma y sus resultados. La autoevaluación supone la capacidad de diagnosticar las propias posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos y la participación en los procesos de aprendizaje que permiten lograrlos.

**Desarrollo integral:** Uno de los propósitos del Movimiento Scout, que apunta al desarrollo simultáneo y equilibrado de todas las dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a la variedad de expresiones de la persona.

**Educación no formal:** Actividad educativa intencionada y sistematizada, que se desarrolla de manera independiente del sistema educativo formal o paralela a él, y cuya finalidad puede ser la formación de un determinado aspecto de la vida personal, el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la personalidad o la adquisición de competencias para el desarrollo profesional y social, utilizando generalmente procesos de aprendizaje activo y enfatizando la relación personal.

**Evaluación:** Actividad sistemática y continua, cuya función principal es recoger información sobre el proceso educativo, ayudando a mejorar ese proceso y elevando la calidad del aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

**Experiencia:** Percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas, que los jóvenes adquieren al participar en las actividades educativas y que les permiten practicar y adquirir la conducta (conocimiento, actitud, habilidad) prevista en un determinado objetivo educativo. La experiencia personal es un concepto clave en el sistema educativo scout, basado en el aprendizaje por la acción.

**Método Scout:** Sistema de autoeducación progresiva fundado sobre la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan como esenciales el sistema de equipos, la presencia estimulante del adulto, el sistema progresivo de objetivos y actividades, el aprendizaje por la acción, la adhesión a la Promesa y a la Ley, el marco simbólico, la vida en naturaleza, el aprendizaje a través del juego y el servicio a los demás.

**Objetivo:** Este término refiere, en su acepción más general, al carácter propositivo e intencional de toda actividad humana, la que, con mayor o menor grado de explicitación, está orientada a la obtención de un resultado. Por su parte, la actividad educativa es impensable sin que se formulen los objetivos a los que está orientada.

**Personalidad:** Modo de ser específico del ser humano que comprende el conjunto de sus rasgos o dimensiones.

**Progresión personal:** Avance de los jóvenes en el logro de sus objetivos educativos personales. La progresión personal se observa y acompaña constantemente, y al término de cada ciclo de programa, jóvenes y dirigentes se ponen de acuerdo sobre los objetivos logrados durante ese ciclo.

**Responsable de unidad:** Miembro del equipo de dirigentes, que además de compartir tareas con los asistentes de unidad, coordina el equipo.

**Sistema de patrullas:** Uno de los elementos del Método Scout que se construye sobre la base de uno de los dinamismos esenciales de los jóvenes: la pandilla o grupo informal de amigos. El sistema de patrullas, al organizar el grupo informal de amigos, lo convierte en comunidad de aprendizaje.

**Valores:** En un sentido general y simple, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que se destaca por su dignidad. Los valores scouts están contenidos en la Ley Scout que se le propone a los jóvenes.

**Vida de grupo:** Atmósfera que se vive en la Unidad Scout gracias a las actividades que se realizan y a las relaciones que se establecen entre sus miembros. Depende de la intensidad con que se aplican los elementos del Método Scout.



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
DOMINICANOS

