

Manual Operativo
Manada de
Lobatos y Lobernas
Fascículo 4




SCOUTS
DOMINICANOS

The background of the page is a lush, stylized illustration of a jungle. It features various types of green leaves, including large, heart-shaped leaves and smaller, pointed ones. Several thin, yellowish-green vines are shown, some hanging down and others curling into spirals. The overall color palette is dominated by different shades of green, from light lime to deep forest green, with the yellowish-green of the vines providing a subtle contrast.

Fascículo 4

LA PROGRESIÓN EN LA UNIDAD



Agradecemos, de manera muy especial, a todas aquellas personas que dedicaron al menos un minuto de su tiempo para aportar ideas, opiniones, responder consultas, hacer revisiones y colaborar con algún material.

No hay manera de agradecer el aporte imprescindible e inestimable que han realizado para el futuro de los jóvenes de nuestra asociación y país.

Mi agradecimiento eterno,

Emanuel Pérez,
Coordinador de la elaboración de los manuales operativos

COLABORADORES

Nicole Pérez, Grupo Scout 7, Eugenio María de Hostos
Bertha Montecinos, Grupo Scout 14, San José de Calasanz
Nicole Madera, Grupo Scout 55, Rafael Valdivieso Jr.
Alberto Dorville, Grupo Scout 106, Gloria Kunhardt
Bismark Lantigua, Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento Scout

OFICINA SCOUT NACIONAL, ASDI

Wilfredo Tavárez, Director Ejecutivo Nacional
María Vázquez, Asistente Nacional de Programa de Jóvenes (2019)

REGIÓN INTERAMERICANA

Mauricio Veayra, Director Regional de Programa de Jóvenes, Oficina Scout Mundial- Centro De Apoyo Interamérica
Asociación de Scouts de Perú, en figura de su Director de Programa
Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, en figura de su Director de Programa

EQUIPO DE REVISIÓN MANUAL OPERATIVO MANADA

José Peguero, Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento Scout
Yeycy Donastorg, Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento y Asesora de Programa de Jóvenes (2019)
Luchy Botello, antigua viejo lobo
Miguel Muñoz, Coordinador Nacional Manada de Lobatos (2019)
Jaime Bernal, Director Nacional de Programa de Jóvenes (2019)

EQUIPO DE VALIDACIÓN MANUAL OPERATIVO MANADA

Miguel Rodríguez, Consejo Directivo Nacional
Juan Homaldo Veras, Consejo Directivo Nacional
Ruddy Simmons, Consejo Directivo Nacional

TEXTO Y REDACCIÓN

Emanuel Pérez, Coordinador de la elaboración de los manuales operativos

CORRECCIÓN DE ESTILO

Martha Ivanovich
Penélope Cisnero, Asistente Nacional de Programa de Jóvenes

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Betsy Montero

INDICE

CAPÍTULOS

PÁGINAS

17	PROGRESIÓN PERSONAL (ETAPAS DE PROGRESIÓN).....	8
18	ESPECIALIDADES	36
10	INSIGNIA MÁXIMA	54
20	INSIGNIAS MUNDIALES	62
21	VIDA AL AIRE LIBRE.....	78
	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	90

Capítulo



Progresión personal *Objetivos del capítulo:*

Presentar la progresión personal en la Manada, sus diferentes etapas, los procesos básicos de seguimiento y evaluación de la misma en los niños y niñas de la unidad.

La progresión personal

El esquema de progresión personal es la herramienta por medio de la cual orientamos y motivamos a los lobatos y lobeznas en el avance y en el logro de las competencias y, por consiguiente, en su proceso de desarrollo personal.

Entendemos por “progresión personal” el avance que un niño o niña logra paulatinamente en la obtención de las conductas previstas en sus objetivos. Comprende todos los aspectos de su personalidad e incorpora las ideas afines de crecimiento y desarrollo.

El Movimiento Scout propone en su propósito contribuir al desarrollo integral del niño y la niña en sus diferentes dimensiones para prepararle para la vida, y entregar a la sociedad un individuo con una serie de características y comportamientos deseables, que pueda insertarse como ente activo de su entorno.

La progresión personal **no** tiene que ver necesariamente con habilidades, técnicas o conocimientos que el niño o niña necesita desarrollar para su desempeño en las actividades con la unidad, sino que responde a su crecimiento como individuo.

Es fundamental comprender que el proceso de crecimiento personal es individual, por lo que cada niño y niña tiene un ritmo u orientación de crecimiento diferente. La propuesta le plantea objetivos y junto a un viejo lobo, el niño o niña determina las acciones que hará para alcanzarlos.

La propuesta de progresión personal del Movimiento Scout está presentada a manera de **objetivos educativos**, que presentan aquellas conductas deseables y están agrupados según las diferentes dimensiones de la personalidad en **áreas de crecimiento**. Se trata de un programa de objetivos para la vida y no solamente para la actividad dentro del Movimiento Scout.

La progresión personal, no sólo viene conectada a través de estos objetivos con las diferentes ramas de un grupo scout, sino que, al ser adaptada a la edad, cualquier niño o niña que venga de fuera del Movimiento puede insertarse en su progresión y será relevante para el o ella.

Propósitos del esquema de progresión personal:

Propósitos del esquema de progresión				
1. Presentar las competencias a cada uno de los grupos de edad, de manera adecuada.	2. Motivar a los jóvenes a lograr las competencias previstas para su rama.	3. Facilitar la personalización de las competencias educativas	4. Facilitar el proceso de autoevaluación	5. Reconocer el avance de los jóvenes en sus aprendizajes

1. Presentar las competencias a cada uno de los distintos grupos de edad, de manera adecuada.

El esquema de progresión es una invitación a los niños y niñas a desarrollarse plenamente como personas. Tiene como finalidad comunicar las competencias de la unidad de un modo comprensible para cada uno de los grupos de edades que forman parte del Programa de Jóvenes de la OSN.

2. Motivar a los jóvenes a lograr las competencias previstas para su unidad.

El esquema es también un medio para motivar a los lobatos y lobeznas a lograr las competencias educativas previstas para cada una de las ramas, incentivando en cada uno(a) el deseo de progresar en dirección de su desarrollo personal.

3. Facilitar la personalización de las competencias educativas

El esquema de progresión está concebido de forma tal que las competencias educativas puedan ser adaptadas a las condiciones, capacidades, necesidades e intereses de cada uno de los lobatos y lobeznas.

4. Facilitar el proceso de autoevaluación

Acostumbrados por la educación formal tradicional a ser evaluados por otros y a que los aprendizajes sean cuantificados con una escala numérica, quedamos atrapados en la lógica inadmisibles del aprender para pasar una prueba y lograr la recompensa de un número, que muchas veces habla más de nuestra habilidad para pasar exámenes que de los conocimientos adquiridos.

En la propuesta educativa del Movimiento Scout, cada niño y niña es el primer y principal evaluador de sus aprendizajes, y el esquema de progresión personal es la principal referencia que tiene un lobato o lobezna para analizar sus avances y reconocer sus aprendizajes. Este proceso de autoevaluación es valioso en sí mismo, ya que permite a los niños y niñas adquirir la capacidad de analizar sus propios aprendizajes, reconocer cuanto ha avanzado en algunos temas y proponerse nuevas metas a alcanzar.

5. Reconocer el avance de los jóvenes en sus aprendizajes y en su desarrollo

Los lobatos y lobeznas necesitan percibir que sus progresos son reconocidos tanto por los adultos como por sus pares. El reconocimiento es un procedimiento indispensable para reforzar la confianza en sí mismos, la autoestima e impulsarlos a seguir desarrollándose.

Áreas de crecimiento y objetivos educativos

Para poder comprender adecuadamente el proceso del crecimiento de los niños y niñas a través de la progresión personal, es crucial que los viejos lobos conozcan la esencia de los objetivos educativos y cómo y por qué son agrupados en áreas de crecimiento.

Los objetivos educativos:

Toda actividad humana, aunque no lo exprese ni se esté consciente de ello, está orientada hacia el logro de objetivos.

Los valores scouts, tal como se formulan en el proyecto educativo y en la Ley Scout se aprecian claramente en el conjunto de objetivos que se le propone a los lobatos y lobeznas. Sin embargo, ese conjunto no pretende conformar un modelo “ideal” de persona o de forma de ser. No se trata de producir seres idénticos a partir de una misma “célula”, ya que cada niño o niña es una persona única, con diferentes necesidades, aspiraciones y capacidades.

El conjunto de objetivos es entonces una propuesta que ofrece les a los niños y niñas la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal. Por medio del diálogo entre esa propuesta y lo que cada niño o niña desea de sí mismo(a), los objetivos educativos propios de la edad, asumidos o modificados por ellos, se convierten en objetivos personales de cada uno(a).



Esta manera de atender la progresión personal de cada niño o niña, que arranca de las recomendaciones del propio Baden-Powell, es fácil de mantener cuando se aplican todos los elementos del Método Scout.

La intimidad producida por la vida en la Manada como familia feliz y la confianza que

desarrollan los niños y niñas con sus dirigentes, hacen que estos se den a conocer y compartan sus inquietudes expresando todo lo que son.

Si la progresión se reduce a una serie de tareas que es preciso cumplir, los viejos lobos podrían limitarse a observar el cumplimiento de esas tareas, prescindiendo del impacto que tienen en los niños y niñas por el resto de sus vidas.



Pero cuando se trabaja en base a objetivos que comprenden todos los aspectos de la personalidad, no basta evaluar el avance de los niños y niñas en la unidad, sino que es necesario observar si todas las actividades que desarrollan, dentro y fuera del Movimiento, en su casa, en su vecindario y en la escuela, contribuyen a producir en ellos las conductas deseables contenidas en los objetivos. Por ejemplo: si pertenece a una comunidad en su iglesia, o a un equipo deportivo, etc.

La propuesta de objetivos del Movimiento Scout toma dos formas: los **objetivos terminales** y los objetivos educativos propios de la edad u **objetivos intermedios**.

Los *objetivos terminales* describen, para cada área de crecimiento, las conductas que se espera que los niños y niñas puedan haber logrado al momento de su egreso del Movimiento, alrededor de los 22 años.

Los *objetivos educativos intermedios* son una secuencia de pasos intermedios hacia el logro de cada uno de los objetivos terminales y presentan conductas que los lobatos y lobeznas, scouts, caminantes y rovers pueden lograr de acuerdo a su edad.

En la Manada, los objetivos intermedios se definen en base a dos grandes etapas de la infancia, correspondiente a lo que experimentan y viven los niños y niñas en estas edades, las cuales son:

***De 7 a 9 años:** Infancia media.

***De 9 a 11 años:** Infancia tardía.



Aunque en la Manada no se trabaja directamente con los objetivos terminales, los viejos lobos deben tenerlos siempre presentes, como un marco de referencia que explica el sentido que tienen los objetivos intermedios.

Los objetivos educativos tienen unidad y secuencia entre ellos, quiere decir, que durante todas las unidades los niños y niñas estarán desarrollando todo su ser encaminados a los mismos objetivos, sólo que adaptados para su edad, profundizándose y ampliándose a medida que crecen, siendo presentados a ellos de diferentes maneras.

Por ejemplo:



Es importante que los viejos lobos puedan motivar a los niños y niñas a mejorar el nivel de logro de sus objetivos, que no sean meras acciones para poner una firma o un sello al objetivo, sino que sean acciones que realmente impacten su vida.

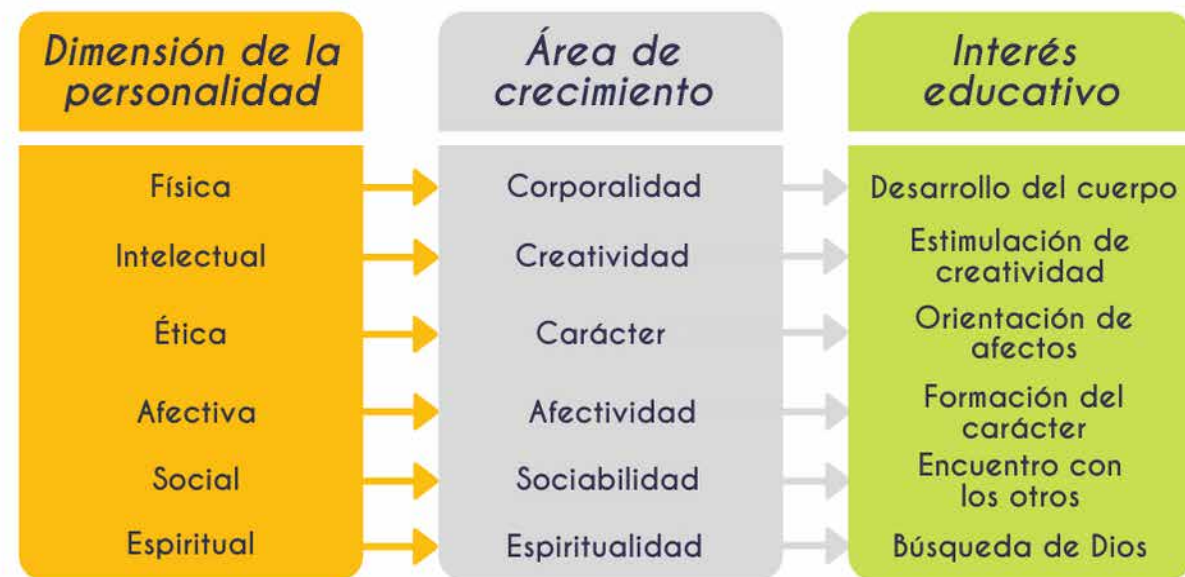
Los objetivos educativos se agrupan en áreas de crecimiento para tener visualización de las diferentes conductas deseadas en las dimensiones de la personalidad del individuo, permitiendo que el crecimiento del niño o niña sea integral.

Las áreas de crecimiento³

El Método Scout propone el desarrollo de la personalidad en todos sus aspectos. El proyecto educativo llega a lobatos y lobeznas a través de la Ley de la Manada, que en conceptos simples y palabras comprensibles, expresa una síntesis de los principales valores que pueden ser entendidos y vividos a su edad.

De acuerdo a esos valores, y siempre a la manera de un juego, los dirigentes nos esforzamos por crear las condiciones para que niños y niñas puedan desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad.

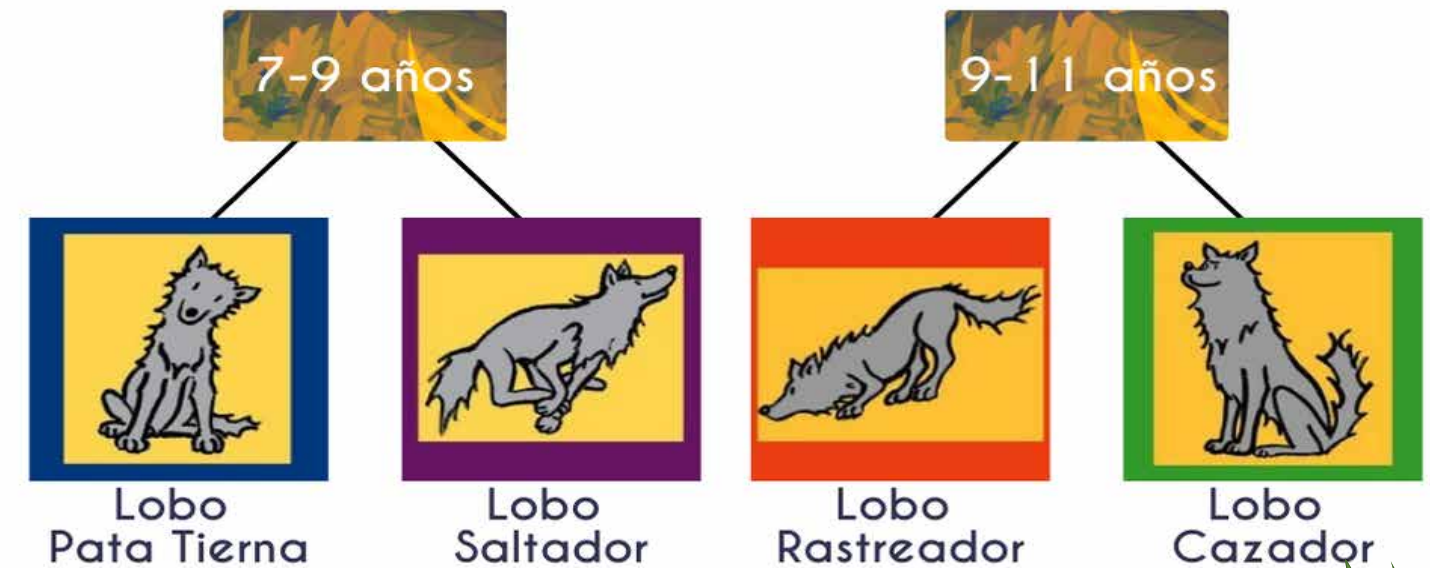
Para lograr ese propósito, distinguimos las áreas de crecimiento, que consideran la variedad de expresiones de la persona y la ordenan en base a la estructura de la personalidad:



La Manada de Lobatos y Lobeznas es un espacio en que junto a los amigos de su Manada los niños y niñas juegan y aprenden. A través de esas actividades ellos encuentran el apoyo necesario para crecer en todas las dimensiones de su personalidad, sin excluir ninguna y sin desarrollar unas en detrimento de otras.

Etapas de progresión en la Manada

Las etapas de progresión en la Manada son cuatro, sus nombres tienen sentido simbólico vinculado al marco simbólico de la Manada, que es el ambiente de fantasía inspirado en el Libro de la Selva.





Las etapas Pata Tierna y Saltador corresponden a los objetivos educativos intermedios para niños y niñas con edades comprendidas entre 7 a 9 años.

Las etapas Rastreador y Cazador corresponden a los objetivos educativos intermedios para niños y niñas con edades comprendidas entre los 9 a 11 años.

Es importante entender que las edades son una referencia aproximada, como en todos los casos donde se usa la edad para determinar comportamientos. En este caso influye también la madurez del niño o la niña.

Cómo se trabaja la progresión personal en la Manada

Lo primero que hay que comprender sobre el trabajo de la progresión personal en la Manada es que **no es lineal**, lo que quiere decir que una persona que entre a la unidad no necesariamente comienza por Pata Tierna, que sería la primera etapa del primer grupo de edad.

Así tampoco son un referente jerárquico de ningún tipo, pues muestran el avance de un niño o niña en **su propio desarrollo**. Es el niño o niña contra sí mismo(a).

La Promesa no está atada a la progresión personal, sino al compromiso del lobato o lobezna como scout.

Los viejos lobos deben tener una carpeta con una **hoja de seguimiento de progresión** por cada uno de los niños y niñas de la unidad, para poder acompañarlos en su alcance de objetivos. Lo ideal es que un viejo lobo pueda acompañar a los niños y niñas de una misma seisena, pues es mucho más fácil y efectivo el acompañamiento, no sólo por la cantidad de niños y niñas (pues el acompañamiento es individual), sino porque genera mayor compenetración y confianza con los niños y niñas. Además, no necesitará estar interiorizando lo que pasa en varias seisenas a la vez.

No es apropiado que los viejos lobos evalúen indistintamente a todos los niños y niñas de una unidad. Eso conduciría a apreciaciones generales, insuficientes para determinar el logro de objetivos e indicar el tipo de apoyo que es necesario prestar en un momento determinado. Además, algunos niños y niñas no dispondrían de la atención personalizada que necesitan.

El acompañamiento debe hacerse durante un tiempo relativamente prolongado. Para hacer un buen seguimiento se necesita reunir información y obtener la confianza del niño o niña, lo cual no es posible si los viejos lobos cambian continuamente o se alternan por períodos breves.

Es recomendable que los viejos lobos se mantengan en esta función por lo menos durante un año, pudiendo continuar en ella por más tiempo, a menos que existan causas que justifiquen el reemplazo. Al producirse un cambio éste debe ser progresivo, considerando cuidadosamente los sentimientos del niño o la niña ⁴.



Los niños y niñas son responsables directos de su crecimiento, y para esto deben poseer una **cartilla de progresión** la cual utilizarán como diario y asentarán sus avances en la progresión. Hay 4 cartillas, una por cada etapa de progresión:



El trabajo de la progresión personal en la Manada involucra 4 grandes momentos:



En estos cuatro momentos hay diferentes agentes que intervienen, todos con gran relevancia:

Viejo lobo

- Que acompañan, observan y evalúan a los niños y niñas.
- Motivan a los niños y niñas a *desafiarse*, a convertirse en la mejor versión de sí mismos.
- Lo ideal sería un viejo lobo que pueda acompañar a una seisena en su progresión.

Seisena

- Es de carácter alternativo y siempre debe hacerse con posterioridad a la autoevaluación y antes de la última reunión del niño o niña con el o la dirigente. Esta evaluación debe ser breve y no debe ser frente a la Manada.
- Puede surgir de ellas y ellos, motivados por los viejos lobos, o porque se desea resolver problemas de relaciones antes de concluir la evaluación. Se busca obtener información del grupo o que el lobato o lobeznas escuche las opiniones de los que considera sus mejores amigos.

Padres y tutores

- Son los que han aportado la base de la educación y el principal referente para entender la personalidad y comportamiento del niño o niña.
- Apoyan observando las conductas que van mas allá de las actividades que se realizan en el grupo scout.

Otros agentes

- Personas del entorno social del niño o niña que puedan brindar conocimientos sobre las conductas observables en el niño o niña. ejemplo: líder de la iglesia, maestro, coach deportivo, familiar cercano, etc.

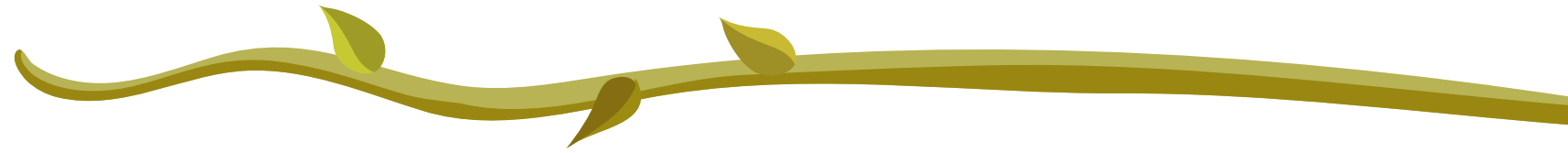
1. Período introductorio para los niños y niñas que ingresan a la unidad

Este período inicia desde el momento de ingreso a la rama hasta que se le hace entrega de la insignia de la etapa de progresión que le corresponda según la evaluación de los objetivos realizada durante este período. Esto corre paralelo a los procesos administrativos de la unidad (registro, ficha médica, etc.), con una duración de dos a tres meses aproximadamente y tiene dos propósitos fundamentales⁵:

a) *Integrar al niño o a la niña en la seisena y a la unidad:* Comienza a participar de las actividades de seisena y de rama. Desde el momento que el niño o niña ingrese a la Manada se incorpora de inmediato a lo que está pasando (juego, actividad, etc.), procurando que se sienta bien, se involucre rápido con la Manada y se sienta parte.

b) *Determinar el nivel inicial de logro de los objetivos y decidir en qué etapa correspondería iniciar:* Esto es debido a que no todos los que ingresan llegan con siete años a la unidad. Se asigna al viejo lobo encargado de dar el seguimiento; hay un acercamiento al niño o niña del viejo lobo encargado de su acompañamiento; se busca conocer más al niño o niña; hay un mayor acercamiento a los padres o tutores. En este período se prepara su hoja de seguimiento de progresión.

Ej.: Un niño o niña que entra con 10 años pudiera iniciar con la etapa Lobo Rastreador. Esto es responsabilidad del viejo lobo responsable del seguimiento de este niño o niña.



El período introductorio puede variar pues los niños y niñas pueden proceder desde diferentes lugares. Por ejemplo: venir porque son amigos o familiares de alguno de los niños y niñas de la Manada, porque lo hayan llevado sus padres, por interés propio, etc.

Cada una de estas formas de ingreso representa una variación en el proceso de introducción que los viejos lobos deben tomar en cuenta, por ejemplo:

- Si entra porque conoce a alguno de la Manada, la cohesión con la Manada puede que tome menos tiempo y la dinámica de presentación de objetivos sea más rápida.
- Si entra porque sus padres le llevaron, quizá no tenga una motivación propia inicial y hay que tomarlo en cuenta para hacerle sentir parte y escucharle más atentamente.

Luego que el o la dirigente hizo un consenso con el niño o niña acerca de los objetivos que ha alcanzado hasta ahora y definido la etapa de progresión que corresponde, se realiza una ceremonia para entrega de la insignia.

Apéndice: El compromiso scout - la Promesa

A pesar de que la Promesa Scout no está directamente ligada o es dependiente de la progresión personal, es importante señalar en este punto que el período introductorio, es el espacio por excelencia para que el niño o la niña conozca y comprenda los elementos fundamentales para la realización de su compromiso personal, el cual es la Promesa Scout.

Los elementos considerados fundamentales para que un niño o una niña pueda realizar su promesa serían los siguientes:

- Que sea una decisión voluntaria.
- Que comprenda la Promesa del lobato o lobezna. Más que saber recitarla, que pueda entender el compromiso que está haciendo.
- Que comprenda la Ley de la Manada, lo que implica cada uno de sus artículos. Más allá de saber el orden o la expresión literal de los mismos, es comprender su esencia y conocerlos.

Luego de ser aprendido, se conversa con el o la dirigente que le acompaña. Este momento puede darse durante o después del período introductorio. Lo importante es que el lobato o lobezna se sienta l isto(a).

Si el niño o la niña viene desde otro grupo scout y ya realizó su promesa, luego de una conversación con el o la viejo lobo que le acompaña acerca de lo que significa para el o ella la promesa realizada y su compromiso con el cumplimiento de la Ley de la Manada, se puede realizar una ceremonia de *renovación de promesa*.

2. Seguimiento a la progresión

Este período inicia con la definición de las acciones propuestas por el niño o niña al inicio del ciclo de programa (o al finalizar el período introductorio) y termina con el proceso de evaluación, cercano al fin del ciclo de programa.

Es importante que, en esa definición de acciones, los niños y niñas vean todos los objetivos y todas las áreas de crecimiento, hay que estar muy pendientes de que los niños y niñas puedan ir trabajando todas las áreas de crecimiento en cada ciclo de programa, y no se recarguen sobre una sola o dos. Por ejemplo: que se dediquen sólo a avanzar en carácter o sociabilidad.

Es un proceso constante en el transcurso de todas las actividades con la unidad, pero también de las que realiza el lobato y lobezna fuera del Movimiento Scout. Es un período donde se va evaluando el desarrollo de los lobatos y lobeznas mediante la observación y se consulta a los involucrados en la vida del niño o niña (la seisena, padres o tutores, etc.).

El “seguimiento”, por su parte, no consiste sólo en recoger y acumular información con el objetivo de determinar el grado de identificación o discrepancia entre la conducta de un niño o niña y sus objetivos personales. Es un proceso amable que acompaña el desarrollo, promueve la participación del lobato o lobezna en la unidad, eleva su autoestima y lo ayuda a mejorar el nivel de logro de sus objetivos. Es acompañamiento y no control⁶.

Evaluar elementos subjetivos requiere suma atención, de ahí la importancia de que los niños y niñas definan acciones claras que les permitan alcanzar sus objetivos. Hay algunas de estas conductas que son puramente observables, si presentan un cambio en el transcurso del ciclo de programa.

Los viejos lobos que acompañan deben tener la habilidad y el criterio para tener acercamientos con los niños y niñas cuando sea requerido, en el momento oportuno.

Para la evaluación por la observación, se requiere:

- **Visión**, que permita darse cuenta de la importancia de la tarea educativa en que se está comprometido, en todo su alcance y en toda su amplitud.

Acompañar a un niño o niña en su crecimiento no es algo trivial, es un privilegio y una responsabilidad, de cuya magnitud y posibilidades hay que tomar conciencia.

- **Paciencia**, no es posible sacar conclusiones permanentes de un acto aislado del que hemos sido testigos por accidente. Para formar criterios válidos, sobre todo tratándose de personas, hay que conocer, mirar, escuchar, seguir, relacionar, acumular información, deducir con fundamentos.

El viejo lobo debe tener a mano la hoja de seguimiento de progresión, para colocar observaciones que luego conversará con el niño o niña que acompaña durante la evaluación.

- **Tiempo** de calidad, sin prisas ni pausas. Tiempo para compartir con el niño o niña durante las reuniones habituales de Manada, pero también para multiplicar y enriquecer los contactos, tanto en las horas de reuniones como fuera de ellas. Un tiempo para acompañar, ya que el proceso es tan importante como el resultado: no sólo se trata de averiguar si el niño alcanzó o no el objetivo, sino también de saber cómo lo alcanzó.

3. Evaluación de la progresión

Este período inicia con la definición de la forma y momento de la evaluación (antes del término del ciclo del programa) en el Consejo de la Roca y culmina luego de la conversación y el consenso entre el niño o la niña y el viejo lobo que le acompaña.

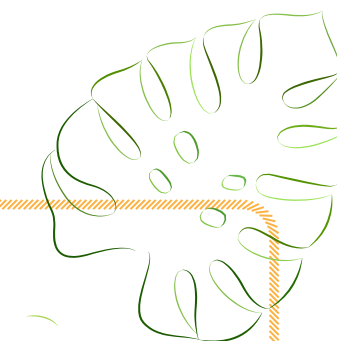
Este período tiene tres etapas:

1) La autoevaluación del niño o niña

Esta es una de las partes más importantes de toda la progresión personal, pues es el momento que lleva al niño o niña a una reflexión crítica de su propio crecimiento y aprendizaje, así también asume responsabilidad del cumplimiento de lo que se planteó a sí mismo en los objetivos según su edad.

El niño o niña verifica junto a sus padres y dirigentes cuales objetivos y acciones se propuso a realizar, analiza su cumplimiento o no, evalúa las situaciones que le favorecieron o no, y lo más importante, identifica que aprendió del proceso.

Para esto debe tenerse en cuenta lo siguiente: Es muy importante que el niño o la niña pueda haber sido correctamente acompañado por un adulto para el planteamiento de sus objetivos y acciones de una manera clara y apegada a su realidad y necesidades así también que el o la dirigente pueda ir enseñando a los niños y niñas a ser críticos y analíticos a la hora de evaluarse.





2) La retroalimentación por otros agentes (seisena, padres y otros)

En la seisena: es alternativa, el viejo lobo apoya y cuida el proceso.

En el caso de los padres y otras personas significativas: El o la dirigente que apoya el seguimiento a esa seisena debe de tener contacto con los padres, así como algún tipo de contacto con otras personas con las que tiene relación cada lobato o lobezna (entrenadores, profesores, líderes religiosos, etc.) que puedan apoyar en algún momento brindando su opinión acerca de algún aspecto del niño o la niña. El dirigente va tomando en cuenta estas opiniones y observaciones acerca del niño o niña y en el momento adecuado puede conversarlo con éste(a).

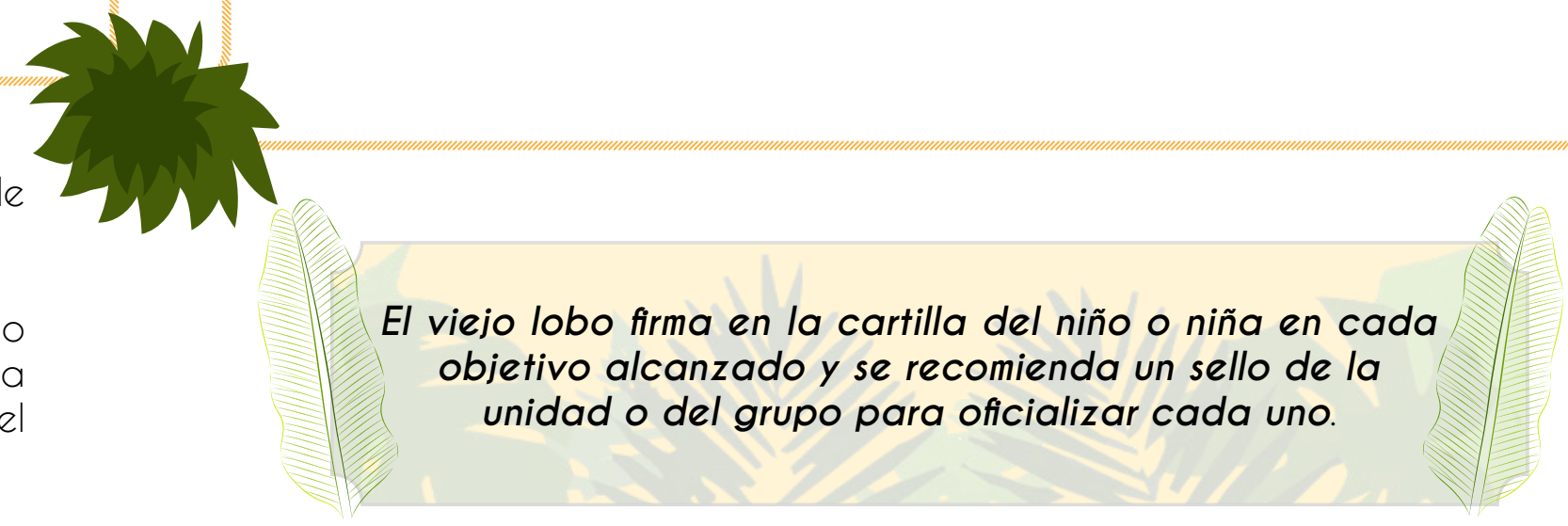
3) La conversación entre el lobato o lobezna y el viejo lobo que le acompaña en su progresión. La función educativa del viejo lobo

La evaluación concluye con un consenso entre el niño o niña y el viejo lobo sobre los objetivos planteados y logrados durante el ciclo. Para establecer este consenso es conveniente que el lobato o lobezna y el viejo lobo encargado de su seguimiento tengan un encuentro destinado sólo a determinar los objetivos que se considerarán logrados durante el ciclo.

En esta conversación el niño o niña expresa su autoevaluación, la que se ha nutrido con la opinión de sus compañeros o compañeras de la seisena o de la Manada, indicando los objetivos que considera que ha logrado durante el ciclo que termina. El viejo lobo comparte con el lobato o lobezna su opinión, la que a su vez se ha alimentado con las observaciones que ha recogido de otros evaluadores.

Además de convenir los objetivos que se considerarán logrados, este encuentro servirá para apoyar y animar al niño o niña en su crecimiento, sugiriéndole correcciones destinadas a mejorar su participación y elevar el nivel de logro de sus objetivos.

La reunión también servirá para evaluar la “permanencia” de las conductas antes logradas, esto es, constatar en conjunto cuánto de lo avanzado en ciclos anteriores ha permanecido en el tiempo. Siempre motivando a trabajar todas las áreas de crecimiento.



El viejo lobo firma en la cartilla del niño o niña en cada objetivo alcanzado y se recomienda un sello de la unidad o del grupo para oficializar cada uno.

4. Ceremonia de entrega de la insignia de progresión

Este proceso se da luego de realizada la evaluación de objetivos en cualquier momento que el niño o niña se encuentre listo(a) o al finalizar un ciclo de programa.

Las insignias son un reconocimiento al logro y al esfuerzo, no un premio de alguna competencia, la única competencia es consigo mismo. No necesariamente los niños y niñas van a cambiar en cada ciclo de programa, por lo que los avances pueden darse entre ocho meses a un año. No se deben apresurar los procesos.

Es importante entender que no depende de una fórmula matemática exacta, sino que lo más importante es el lobato o lobezna y el proceso que viva en ese momento, y que cada ser humano tiene un alcance diferente de objetivos.

Los objetivos alcanzados dentro de las etapas que le corresponden serían aproximadamente los siguientes:

Para niños y niñas entre 7 a 9 años

Lobo Pata Tierna: Si es de recién ingreso, desde fuera, aproximadamente desde 0 a 25% de los objetivos logrados para las edades entre 7 a 9 años.



Lobo Saltador: Debe de alcanzar cerca del 50% de los objetivos logrados para las edades entre 7 a 9 años.

Cuando el niño o la niña avanza de Lobo Pata Tierna hacia Lobo Saltador, debe de realizarse un cambio de cartilla, y deben de firmarse y sellarse todos los objetivos alcanzados en la cartilla anterior, pues mantiene una propuesta similar.

Para niños y niñas entre 9 a 11 años



Lobo Rastreador: Debe de alcanzar cerca del 90 % de los objetivos logrados para las edades entre 7 y 9 años; y al menos 10% los objetivos para las edades entre 9 y 11 años.

Lobo Cazador: Debe de alcanzar cerca del 50 % de los objetivos logrados para las edades entre 9 y 11 años.



Luego de que se haya presentado el avance en el Consejo de la Roca, se define cuál sería el momento para realizar las ceremonias de los que hayan alcanzado una siguiente etapa. Esto puede ser en: la próxima reunión, el próximo acantonamiento, una reunión de Manada, una Flor Roja, etc.; se realiza una actividad específica para estas ceremonias dependiendo de las distancias entre los eventos; lo más importante es que sea una ceremonia significativa y que el reconocimiento sea inspirador.

Aunque en la ceremonia de entrega de insignias puede haber varios niños y niñas que lograron avanzar en su progresión personal, hay que recordar que estos momentos son individuales, por lo que deben llamarse uno a uno y hacer la entrega.

Por la importancia que reviste para el niño o niña este cambio de etapa, se recomienda que se realice una renovación de su Promesa para sellar el compromiso consigo mismo de seguir creciendo y avanzando.



Capítulo

18

Especialidades en la Manada

Objetivos del capítulo:

Presentar la importancia de las especialidades por su función educativa y el aporte al desarrollo de las habilidades para la vida que necesitan los lobatos y lobeznas, partiendo de sus intereses y capacidades



Las especialidades en el Programa de Jóvenes (niños y niñas)

Es importante que cada uno de nuestros lobatos y lobeznas tengan la oportunidad de reconocer el abanico de posibilidades que pueden ser desarrolladas en ellos individualmente. Las especialidades (para la Manada de Lobatos y Lobeznas y la Unidad Scout) y las competencias (para la Comunidad de Caminantes y el Clan de Rovers) permiten dar a cada uno esa oportunidad.

Las especialidades y competencias son elementos de mucha importancia en el Programa de Jóvenes por su función educativa en el marco de la formación y desarrollo de las habilidades para la vida que necesitan los niños y niñas, partiendo de los intereses y capacidades de los mismos; sirviendo esto para, en muchas ocasiones, ir trazando la ruta del proyecto de vida del niño. Es por tal razón que son parte integral de los elementos y herramientas que presenta el Programa de Jóvenes y deben estar presentes en todas las etapas del ciclo de programa.

Paralelo a su progresión personal, y en conjunto con la unidad y a la etapa en que estén transitando, podrán ampliar aún más su crecimiento personal mediante la elección y adquisición de especialidades, que se diversifican en gustos e intereses, se concretan en acciones que permiten la autoafirmación y se expresan por medio del servicio al prójimo.



Independientemente de su edad, y partiendo de habilidades, virtudes, destrezas, talentos, capacidades especiales, o de sus torpezas, impericias, miedos o defectos; cada niño y niña seleccionará y concretará la especialidad de su preferencia, tanto para perfeccionarlas como para superarlas.

Es indispensable la motivación de los viejos lobos a los lobatos y lobeznas a incursionar y profundizar en intereses y a que no se limiten a los mismos, sino que constantemente debe presentarles oportunidades que permitan despertar nuevos intereses en ellos a través de diversas actividades educativas.

Al validar los conocimientos, se hace la entrega de una insignia, según sea el caso, en una ceremonia que celebre el momento que vive el niño o niña. Dicha ceremonia debe ser simbólica, solemne y memorable para el lobato o lobezna ⁸.

Especialidades

Son conocimientos o habilidades particulares que se poseen en determinada materia, y brinda al lobato o lobezna la posibilidad de contribuir en la construcción de un mundo mejor, a la vez que progresa individualmente y define su verdadera vocación para su futuro. Cada especialidad implica el desarrollo de actividades que adoptan formas variadas y se refieren a contenidos diversos.

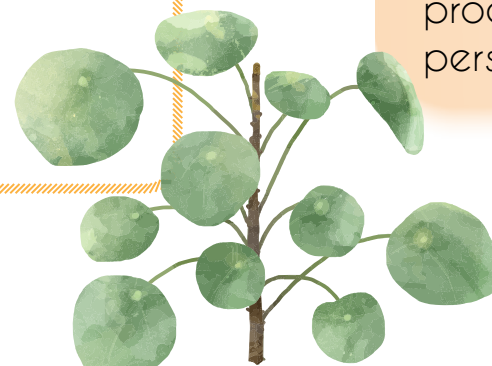
Los niños y niñas, como ente principal, son los que deciden las posibilidades de especialidades, pues son tan infinitas como sus propios intereses. Debido a esto, el apoyo de los viejos lobos es fundamental para servir de acompañantes a los niños y niñas en este proceso y gestionar las facilidades para hacerlo posible.

Los objetivos que se logran con el desarrollo de especialidades son:

- Fomentar la adquisición y el ejercicio de habilidades.
- Profundizar temas de interés.
- Mejorar la autoestima de los lobatos y lobeznas mediante la aplicación de su especialidad.
- Buscar la propia vocación.
- Incentivar, al aplicar la especialidad, la actitud de servicio a los demás.

Las características comunes a todas las especialidades son:

- Desarrollan aptitudes innatas.
- Son voluntarias e individuales.
- Son flexibles los objetivos, acciones y requisitos de una especialidad.
- Permiten explorar, conocer, hacer y servir.
- Complementan la progresión personal.
- Está de acuerdo al interés de cada niño y niña la elección de cada especialidad.
- Deberán tener una duración de tres a seis meses, dependiendo de la envergadura de la propuesta.
- Ofrecen el conocimiento básico de una disciplina concreta y acotada.
- Posibilitan que el lobato y la lobezna explore, investigue e indague sobre distintos temas y aspectos.
- Siendo la especialidad un elemento de la progresión personal, los niños y niñas podrán trabajar en ellas tan pronto como concluyan su proceso de introducción a la Manada, recordando que la progresión personal es independiente a su compromiso como lobato o lobezna.





Las especialidades estarán agrupadas según los campos de conocimientos en varias categorías:

- **Ciencias y tecnología** (fotografía, informática, química, biología etc.).
- **Artes y expresión** (dibujo y pintura, actuación, folklore, música, teatro, poesía, etc.), comprende lo relacionado a todas las ramas de las bellas artes y de las manifestaciones culturales.
- **Deportes** (ciclismo, atletismo, natación, etc.), este campo comprende lo relacionado con la actividad física, con juegos y deportes.
- **Vida en la naturaleza** (jardinería, cuidado de mascotas, colección de insectos, primeros auxilios, seguridad, orientación, etc.), este campo, comprende las habilidades y técnicas para disfrutar el contacto con la naturaleza y la vida al aire libre.
- **Pasatiempos** (coleccionismo, observación de los animales, etc.).
- **Oficios** (técnicas manuales aplicadas) (carpintería, electricidad, limpieza, mecánica, pintura, etc.).



Habrán cuatro tipos de diseños por categoría, según la cantidad de especialidades de la misma categoría que obtenga el niño y se irán sustituyendo, una vez el niño alcance el siguiente renglón, serían:

- 1 especialidad
- 3 especialidades
- 5 especialidades
- 10 especialidades

Por ejemplo: si un lobato o lobeza decide ir adquiriendo más especialidades dentro de una misma categoría, utilicemos para este ejemplo la categoría de artes y expresión, debajo describe algunas de las especialidades que puede ir obteniendo y cómo varía la insignia según la cantidad que vaya obteniendo dentro de la misma categoría, independientemente de las que tenga de otras categorías, pues puede adquirir tantas especialidades como desee dentro de cada una de las categorías definidas.





Fuentes de referencia para opciones de especialidades

De manera general existen dos formas de tener opciones de especialidades:

- 1) Mediante los manuales de especialidades ya definidos y establecidos.
- 2) Mediante la creación de especialidades que no se encuentren en los manuales y que sean de interés de los niños y niñas. Lo más importante es comprender cuál es el fin de las especialidades y no desviar el énfasis en ponerle más atención al proceso que al objetivo final.

El o la dirigente como facilitador y motivador de las especialidades

Los viejos lobos no necesitan ser expertos en la materia de la especialidad, más bien son quienes acompañarán al niño o niña en todo el proceso de buscar algún asesor o asesora que pueda impartir o servir de instructor(a) para la especialidad o competencia en el supuesto de que el o la dirigente comprenda que solo no puede hacerlo.

Las funciones del asesor o asesora son:

- Diseñar junto al niño o niña los objetivos de la especialidad, (sean de especialidades ya definidas o nuevas).
- Definir junto al lobato o lobeza los requisitos de la especialidad, (a partir de la realidad y capacidad del niño o niña).



- Decidir junto al niño o niña las acciones a ser generadas en la especialidad.
- Enseñar, acompañar y orientar al lobato o lobeza durante el proceso, hasta la obtención de la especialidad.
- Observar e informar su evolución y progresos.

En el supuesto de que el lobato o lobeza no conociera a alguien que pueda asumir la función de asesor o asesora, el viejo lobo podrá consultar el listado de asesores que la unidad posee.

El listado de asesores es una lista con todas las personas que están vinculadas a la rama o grupo scout, como padres, amigos, dirigentes, familiares, educadores, vecinos, entre otros, indicando sus profesiones y hobbies. Es responsabilidad de los viejos lobos tener este listado. Los miembros de este listado han de ser personas con una profesión o habilidad, y están dispuestos a colaborar a través de ella. De esta forma se puede contar con una amplia gama de expertos a los cuales consultar.

En este caso, el o la dirigente ha de asumir la responsabilidad de las personas externas que seleccione como asesores, por lo tanto, es recomendable que pueda sostener una entrevista con los candidatos y asegurarse de su integridad moral, así como también de su idoneidad profesional. No hace falta que tenga un título que avale y certifique sus conocimientos, basta que conozca, domine y ame el tema de la especialidad.



Hay que recordar que el asesor o asesora tendrá una relación estrecha con el lobato o lobeza y se requiere asegurar que esta relación sea una oportunidad educativa.

En el supuesto de que el niño o niña y los dirigentes no conozcan a alguna persona que pueda desempeñar la función de asesor o asesora, los padres o tutores serán los responsables de ubicar a la persona que pueda asumir esta responsabilidad, cerciorándose de su integridad moral y profesional.

En este sentido, la función de los viejos lobos será el sensibilizar a los padres o tutores sobre esta necesidad y tratar de establecer contacto con la persona seleccionada por los padres, a fin de orientarla en sus funciones. Este podrá ser el caso en el que los padres incluyen a su hijo o hija en cursos de artes, deportes, etcétera.

En la Manada los viejos lobos deben:

1. Fomentar que el lobato o lobeza tenga la oportunidad de hacer explícitos sus deseos, necesidades y temores frente a la elección de una u otra especialidad.
2. Cuidar que el lobato o lobeza pueda elegir al menos una especialidad en cada campo. Es importante en esta edad que el niño o niña pueda explorar todos los campos de especialidad como una oportunidad de ampliar sus horizontes.
3. Mantener comunicación directa con los padres o tutores, con la finalidad de darles a conocer la importancia de las especialidades en el proceso educativo de sus hijos e hijas, conocer al asesor o asesora seleccionado por ellos, si este fuera el caso y retroalimentar el proceso de desarrollo de la especialidad.



4. Coadyuvar a que el lobato o lobeza, en forma conjunta con el asesor o asesora, plantee los objetivos, acciones y requisitos a realizar en cada una de las diferentes fases.

5. Convenir en forma conjunta con el asesor o asesora el tiempo para el desarrollo de la especialidad. El mismo deberá ser mayor a tres meses y menor a seis.

Pasos o procedimientos para obtener una especialidad

De manera general, para obtener una especialidad los responsables de la Manada deben orientar el proceso a seguir por los lobatos y lobezas realizando lo siguiente:

¿Qué necesitamos?

- a) Guía de especialidades de la Manada.
- b) Registro de avance de especialidades.
- c) Insignia de especialidad.
- d) Informe del niño o niña del proceso para el logro de su especialidad y la descripción de cómo le servirá en su propia vida.
- e) Constancia de obtención de la especialidad debidamente firmada por el coordinador de grupo y del viejo lobo responsable.

Existen tres momentos en la ruta de la especialidad:



1. Exploración del interés: Se pretende que reconozca los elementos, técnicas, métodos, destrezas y acciones concretas de la especialidad.

Ejemplo:

- *“Cocinero: Distinga y sepa el uso de la batidora, colador, sartén...”*
- *“Reconozca qué significa hervir, rehogar, filetear...”*

2. Taller: En este momento, el lobato o lobeza aplica todo lo investigado mediante acciones concretas. Es el momento de la actividad misma, de las acciones que realiza el niño o niña para cumplir los requerimientos y los objetivos.

Continuando con el ejemplo anterior:

- *“Realizar junto al viejo lobo un menú para su campamento”*
- *“Realizar un plato para algunas personas, especificando elementos, técnicas y procesos...”*

3. Desafío: Es la última etapa de la especialidad, donde comparte sus conocimientos y habilidades, poniéndolo al servicio de sus pares, familia, escuela, grupo, etc.

Es de gran satisfacción, pues el niño o niña disfruta compartiendo lo logrado.

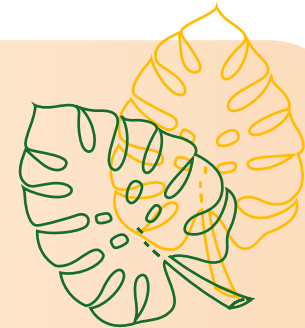
Luego de este proceso, validado con el/la asesor(a) o acompañante, y luego de una conversación sobre los objetivos propuestos y los alcanzados entre el o la dirigente, el asesor o asesora y el niño o niña, se determina una especialidad como obtenida. Posteriormente se define el momento propicio para hacer entrega de la insignia correspondiente al área a la que pertenece la especialidad, la cual se colocará en el uniforme.



También se le entrega un certificado firmado y sellado, con el que podrá, si así lo desea, hacer la compra de la insignia individual de colección de la especialidad en la tienda scout, insignia que podrá guardar o colocar en donde lo desee: un abrigo, una mochila, una chaqueta, etc.

Ejemplo de los tres momentos:

Especialidad: Mecánica
Área: Oficios



Exploración:

Averiguo sobre:

- *Las distintas herramientas que utilizan los mecánicos y mecánicas y cuidados de las mismas.*
- *Las distintas partes que componen una bicicleta ya sea de mecánica como así también de su estructura o accesorios.*
- *Vestimenta del mecánico y mecánica.*
- *Mantenimiento de una bicicleta y medidas de precaución.*
- *Mantenimiento de un vehículo de calle y medidas de precaución.*

Taller:

- *Reparo mi bicicleta y la mantengo en buenas condiciones.*
- *Ayudo a mi familia a cuidar el automóvil.*
- *Tomo las medidas de precaución necesarias en mi vehículo familiar, antes de realizar un viaje en carretera.*

Desafío: *Organizo y realizo junto al viejo lobo una “bicicletada” para la Manada, teniendo en cuenta los elementos de seguridad y prevención.*



Fases de trabajo de una especialidad desde la óptica del lobato o lobezna

Estas fases son cinco:



1. Me conozco y me conocen - ¿Quién soy y quién quiero ser? -

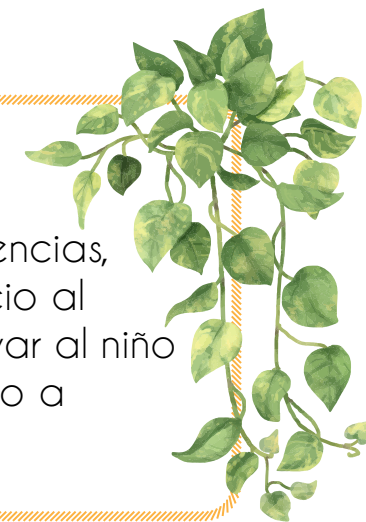
En esta etapa el lobato o lobezna busca **conocer un poco más sí mismo**, de sus gustos e intereses, lo que le permite saber cuáles son las habilidades que posee o desea tener. Esta fase surge como resultado de los procesos de evaluación de su progresión personal, en los que el niño o la niña visibiliza la amplia gama de opciones que le ofrecen los objetivos educativos, determinando las habilidades que posee y quiere continuar acrecentando, o identificará aquellas áreas que le gustaría reforzar o desarrollar. Así también, el o la dirigente presenta constantemente opciones de especialidades orientadas a los intereses de los niños y niñas.

2. Me atrevo y me animan - elijo y me apoyan -

Una vez que se ha dado cuenta de sus habilidades o carencias, **determina cuáles de ellas quiere trabajar**, dando así inicio al desarrollo de la especialidad. El o la dirigente deberá motivar al niño o niña a avanzar en el dominio de sus habilidades, así como a aventurarse en nuevos campos de especialidad.

3. Me esfuerzo y me guían - aprendo y me enseñan -

Todo lobato y lobezna necesita **adquirir nuevos conocimientos**. Esta es la etapa de la investigación y esfuerzo personal. Esta investigación estará orientada a que el niño o la niña identifique las técnicas o habilidades que deberá adquirir, los elementos o utensilios que son propios de la actividad, además de reconocer los elementos, técnicas, métodos, destrezas y acciones concretas de la especialidad. En esta fase la participación del asesor o asesora es fundamental, debido a que el o ella será quien acompañe al niño o niña en la definición de las metas a alcanzar, las acciones que se deberán realizar, así como los tiempos previstos para estas acciones.



4. Lo disfruto - satisfago mi interés de una forma apropiada -

Una vez adquiridos nuevos conocimientos el lobato o lobeza es capaz de contar con nuevas destrezas en las cuales **aplica lo aprendido** de una manera adecuada. Esta es la fase más atractiva para el o ella, ya que es aquí donde aplica lo aprendido, llevándolo a la práctica. El asesor o asesora tendrá especial atención en que esta fase sea lo más enriquecedora posible, a fin de que el niño o niña obtenga los mayores aprendizajes posibles, considerando siempre que sean acordes con su nivel de desarrollo.

5. Lo ofrezco a los demás - pongo mis conocimientos y habilidades al servicio de los demás -

Es un momento de gran satisfacción, debido a que el lobato o lobeza disfruta compartiendo lo logrado con los demás. Si bien, el primer ámbito en el cual el lobato o la lobeza pudiera compartir lo logrado en su especialidad es la Manada o el grupo scout, no es el único espacio para llevarlo a cabo. Este proceso lo puede realizar en su escuela o colegio, en su barrio, centro deportivo o cultural, iglesia o en su misma familia. Lo importante es que el niño o niña comprenda que el poner al servicio de los demás las habilidades y conocimientos adquiridos es la fase final del proceso de su especialidad.

Ruta completa de una especialidad



Capítulo



19

Insignia meritoria máxima en la Manada

Objetivos del capítulo:

Presentar los criterios básicos para la obtención, por parte de los niños y niñas, de la insignia máxima meritoria en la Manada, así como, su relevancia en el programa.

Desde los inicios del Movimiento Scout, los reconocimientos, tanto a niños y niñas como a adultos, han representado un elemento de gran relevancia para la motivación, inspiración y activación de acciones en los diferentes espacios (grupos de adultos o ramas en un grupo scout). Baden Powell encontró en los reconocimientos una herramienta para elevar la moral, motivar a los equipos e individuos, desarrollar competencias, incentivar la auto-superación.

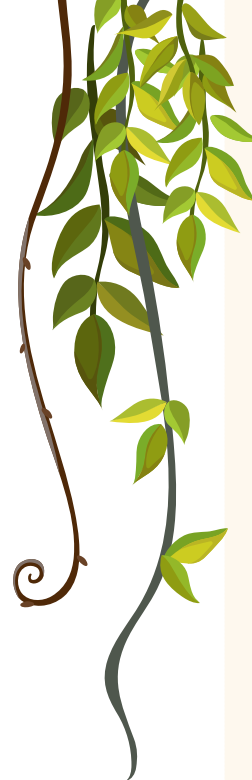
De acuerdo con Abraham Maslow, el reconocimiento es una de las necesidades básicas de un individuo que deben ser satisfechas en algún momento de su vida.

La insignia meritoria máxima de la Manada mantiene el nombre que ha tenido por más de veinte años: **LOBO RAMPANTE**, conservando el mismo grado de honor que ha investido la insignia desde su creación.

Propósito de la insignia meritoria máxima **Lobo Rampante**

El propósito de esta insignia es reconocer públicamente a beneficiarios pertenecientes a la Manada de Lobatos y Lobeznas que sean inspiración y motivación a los demás niños y niñas de su edad, ya sea porque se hayan destacado por su esfuerzo y crecimiento (en base a unos criterios básicos puntuales) o hayan realizado alguna acción considerada de alta relevancia.

El punto de partida de esta insignia es el propósito del Movimiento Scout, el cual es: *contribuir al desarrollo de los niños y niñas para lograr su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.*

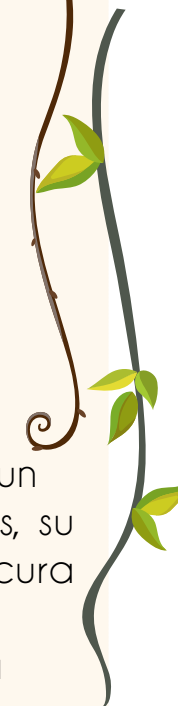


Esta insignia está concebida para que el lobato o lobezna sea un reflejo de este propósito, partiendo de su realidad, sus intereses, su evolución integral y su aporte a la comunidad. La insignia procura que el niño o niña se venza a sí mismo y sea reconocido por su esfuerzo. No pretende ser un marco de lo que tiene que ser cada lobato y lobezna como una cadena de producción en serie.

Criterios para la obtención de la insignia Lobo Rampante

Para definir los criterios para la obtención de la insignia se tomó como parámetro principal el propósito del Movimiento Scout, identificando elementos que tocaran diferentes puntos de este propósito que permita el crecimiento del niño o niña de manera integral, tomando en cuenta los diferentes elementos del programa de niños y niñas: vida al aire libre, compromiso scout, habilidades sociales, especialidades y objetivos educativos.

Los criterios están planteados para que impliquen un esfuerzo sobresaliente, pero que cualquier niño o niña pueda tener la oportunidad de obtenerla, así también evitar que se banalice o se desvirtúe su intención.





Criterios básicos para la obtención de la insignia

- Estar en el rango de edad definido para la unidad.
- Estar registrado en la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc. para el período de la solicitud.
- Poseer un total de cincuenta (50) horas de servicio registradas en su perfil de www.scout.org.
- Haber obtenido al menos una de las insignias mundiales vigentes para la Manada en la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc.
- Participar en al menos un proyecto de servicio y/o medioambiental.
- Haber obtenido al menos tres (3) especialidades.
- Ser testimonio de la Promesa y Ley: Presentar tres cartas de recomendación: coordinador de grupo, padres y de algún agente de la comunidad a la que pertenece: escuela, iglesia, club deportivo, etc.
- Haber avanzado al menos de una (1) etapa a otra en su progresión personal.



Criterios excepcionales para la obtención de la insignia Lobo Rampante

Los criterios excepcionales están orientados al reconocimiento del lobato o lobeza por haberse destacado de una manera excepcional con relación a sus pares scouts y no scouts, que represente una inspiración por la relevancia de la razón por la cual se destaca.

Esto se contempla como excepcional ya que no requeriría que haya cubierto la totalidad de los requisitos básicos. La razón por la cual se destaca representa un alto grado de honor para el niño o niña, su familia, su grupo scout, su entorno social o su país.

Aquí algunos ejemplos (no limitados a):

- Obtener un reconocimiento por algún avance o descubrimiento científico o tecnológico de relevancia por alguna institución fuera del Movimiento Scout.
- Obtener un reconocimiento por alguna hazaña deportiva importante (alguna medalla o clasificación de relevancia nacional en alguna disciplina).
- Haber desarrollado algún proyecto de desarrollo social de alto impacto, transformando la realidad de su entorno.

Proceso para la obtención de la insignia Lobo Rampante

Para la obtención de la insignia de Lobo Rampante deben de seguirse los siguientes pasos:

El joven o la joven debe haber cumplido con los requisitos descritos para la insignia (básicos o excepcionales).

El coordinador o coordinadora del grupo scout solicita a la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes mediante comunicación firmada por su persona y la coordinación de la unidad, vía la Oficina Scout Nacional con copia al Distrito Scout, la gestión para la entrega de la insignia anexando todos los avales para la misma, según los requisitos descritos.

Luego de validar la información, los registros en la ASDI al día, se calendariza una fecha para la entrega en coordinación con el grupo scout y se solicita al Consejo Directivo Nacional envíe a un miembro para la entrega.

La entrega durante la ceremonia la realiza un miembro del Consejo Directivo Nacional (de preferencia el Presidente del Consejo), en compañía de las autoridades de la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes y el grupo scout.

Por su envergadura y su relevancia la ceremonia de entrega es una ceremonia abierta y una invitación, donde estarán presentes los padres, el grupo scout y los representantes del Distrito Scout, de la comunidad, etc., se procurará (sin limitar a esto la entrega) que se realice en presencia de muchos scouts, por ejemplo: actividades distritales, nacionales, etc.

En la ceremonia se le entregarán:

- **La insignia Lobo Rampante.**
- **Un certificado oficial** que lo acredita con ese mérito, numerado y firmado por la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes y el Consejo Directivo Nacional (este certificado lo emite la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes).
- **Un pin de Lobo Rampante** que podrá portar en su camisa en actividades formales durante el tiempo que desee aun cuando haya salido de la unidad.

Capítulo 20

A large, stylized orange silhouette of a tiger, facing right, with a white belly and a long tail. The tiger is filled with a pattern of smaller, lighter orange tiger silhouettes, creating a textured effect. It is positioned on the right side of the page, partially overlapping the number '20'.

Insignias mundiales: Marco Mundo Mejor “Programas mundiales”

Objetivos del capítulo:

Proveer el conocimiento básico general acerca de cómo los niños y niñas de la Manada pueden tener participación en los esfuerzos mundiales de construir un mundo mejor por medio de una serie de iniciativas vinculadas directamente a la participación en y con la comunidad.

El Movimiento Scout va mucho más allá de la unidad, el grupo scout o el país; es un movimiento mundial con una visión global e integral de la importancia de que los niños, niñas y jóvenes puedan convertirse en **ciudadanos activos globales**, conscientes de sí mismos y de las necesidades de su entorno, que incidan en problemáticas globales desde lo local, que con pequeñas acciones aporten a la construcción de un mundo mejor y que sean fuente de inspiración a otros scouts y no scouts, para que también tomen acción.

La Organización Mundial del Movimiento Scout, ha definido el Marco Mundo Mejor, como una importante ruta y herramienta para aportar al cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, que son el punto de partida para identificar y reflexionar sobre las problemáticas de las comunidades y sobre las acciones que como scouts podemos realizar para contribuir con su solución.

Los scouts siempre han realizado servicios a la comunidad, sin embargo, no necesariamente han contemplado el involucramiento de la comunidad en los procesos del servicio, por lo que, en su mayoría, los servicios a la comunidad son efímeros, de bajo impacto, ocasionales y más orientados a la acción que al desarrollo de competencias en los jóvenes.

Es muy importante conectar a los niños, niñas y jóvenes con lo que están realizando otros scouts en diferentes partes del mundo para aportar a la comunidad, para que puedan inspirarse; así también es importante motivarles a que puedan inspirar a otros al contar su historia.



¿Qué es el Marco Mundo Mejor?

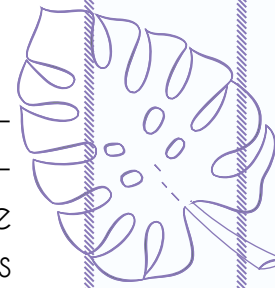
Es un conjunto de iniciativas, llamados a la acción, programas diseñados para inspirar y motivar a los niños, niñas y jóvenes a hacer conciencia y tomar acción sobre temas relacionados al desarrollo sostenible desarrollando competencias en ellos para convertirse en ciudadanos activos globales y desarrollar las comunidades por medio de las acciones de los niños, niñas y jóvenes.

El Marco Mundo Mejor **ES** parte del Programa de Jóvenes y debe ser parte integral de la oferta del programa a los jóvenes dentro del ciclo de programa, pues incide directamente en las “habilidades sociales”. **NO ES** un programa aparte ni sustituye la progresión personal, pues es parte integral de la misma.

El Marco Mundo Mejor es una gran oportunidad para ser relevantes en las comunidades, generar una exposición del impacto que provoca el Movimiento Scout, establecer alianzas interinstitucionales, atraer más aliados al grupo scout y ampliar la base de apoyo del grupo y de la unidad.

Procura que el niño, niña y joven pueda involucrarse en las necesidades de su comunidad, aportando de manera individual, con el pequeño grupo de su unidad, dentro o fuera del grupo scout, por motivación propia o inspirado(a) por otros scouts, miembros de la comunidad o dirigentes scouts.

Uno de los aspectos fundamentales del Marco Mundo Mejor es el involucramiento de personas de la comunidad impactada por la acción o el servicio, para ser más certeros con las necesidades de dicha comunidad, así como garantizar la efectividad y permanencia en el tiempo de la acción o servicio, por lo que estas iniciativas motivan el involucramiento de scouts y no scouts



Mundo Mejor en la Manada

Cada una de las iniciativas tiene objetivos educativos puntuales adaptados a la etapa de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

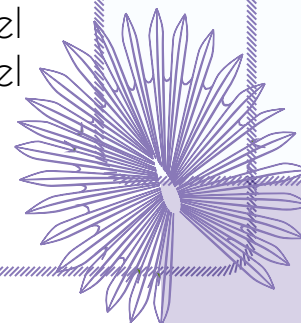
En la Manada es muy importante que los viejos lobos presenten a los lobatos y lobeznas las iniciativas por medio del juego y la fantasía, aterrizándolos en la realidad de las necesidades de nuestra comunidad y del medioambiente.

Hablarle a un lobato o lobezna sobre cultura de paz, tolerancia y respeto es tan sencillo como plantearle la diferencia entre el comportamiento de los lobos y los monos, y cómo ellos traducen e identifican esos comportamientos en sus lugares de estudio, o hablarles de medioambiente como que es la gran selva que debemos de proteger.

Hacerlos partícipes de las actividades que proponen las iniciativas debe ser atractivo para ellos, los viejos lobos deben saber acompañar y canalizar las ideas y energías de los lobatos y lobeznas para desarrollar sus proyectos, los cuales han evidenciado en todo el mundo ser muy poderosos.

La imaginación les permite pensar mucho más allá de las limitaciones de los adultos y dan como resultado acciones de muy alto impacto. Hay que motivar y fomentar esa creatividad y la visión de que un mundo mejor es posible.

Es altamente recomendable que los viejos lobos puedan ver en www.scout.org las diferentes acciones que han realizado los niños y niñas en edades entre 7 y 11 años en todo el mundo, para ser inspirados como dirigentes y tomar impulso para apoyar a sus lobatos y lobeznas.



Ciudadanos activos globales

Como cita en su propósito el Movimiento Scout: *“Su propósito es contribuir al desarrollo de los jóvenes para lograr su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales”*, el objetivo es desarrollar habilidades y competencias para que los niños, niñas y jóvenes puedan tener una participación activa en sus entornos sociales, desde su propia familia hasta el mundo.

El Movimiento Scout ha identificado unas características y competencias que los scouts desarrollan para convertirse en ciudadanos activos globales. Estas son ¹⁰:

Autónomos	Empáticos	Responsables	Comprometidos	Culturalmente sensibles
Capaces de tomar decisiones y controlar su vida personal y social como un individuo y como un miembro de la sociedad.	Capaces de mostrar preocupación por los demás, de actuar con ellos y para ellos, de ponerse en los zapatos del otro.	Capaces de asumir la responsabilidad por sus actos, mantener sus compromisos, y cumplir los que asuman.	Capaces de afirmarse en el respeto de valores, una causa o un ideal y de actuar en consecuencia.	Capaces de respetar otros paradigmas por virtud de su género, origen étnico, religión, idioma o cultura.

Todas las acciones y experiencias dentro del Movimiento Scout deben aportar al desarrollo de estas competencias.

Contar la historia: Perfil en scout.org y las horas de servicio

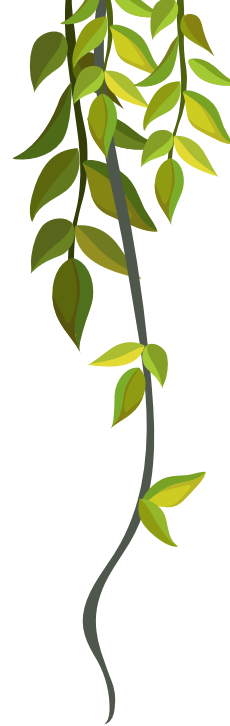
Un factor importante en la inspiración a otras personas es el poder contar la historia de lo que el Movimiento Scout está logrando en las comunidades a través de los jóvenes y como éstos van desarrollándose. Esto permite desmitificar el concepto de los scouts para otros que no han tenido la oportunidad de conocer más de cerca el Movimiento Scout.

Contar la historia implica presentar no sólo la acción realizada sino los resultados y el impacto, así como el mostrar que sí se pueden lograr cambios y que todos podemos ser parte de los mismos. Para esto es importante poder hacer registros documentales y audiovisuales de las acciones que se realicen para poder evaluar y mostrar a los demás, para que puedan servir de guía a otros que deseen tomar acción y tener una recopilación histórica para la unidad.

La Organización Mundial del Movimiento Scout ha puesto a disposición de todos un portal web, de fácil acceso y registro, donde se puede encontrar una gran cantidad de información, documentación de las iniciativas de Marco Mundo Mejor y de Programa de Jóvenes, se pueden ver los proyectos, acciones, actividades que están haciendo otros scouts en todo el mundo y se puede registrar la cantidad de horas de servicios realizadas por cada scout. Este portal es:

www.scout.org





Cada dirigente scout debería tener un perfil creado para mantenerse actualizado(a) de todo lo que sucede en el Movimiento Scout a nivel mundial, participar de eventos en línea, descargar información, entre otras cosas; así también debe de motivar que CADA scout posea un perfil, para poder cargar en el portal los proyectos realizados y las horas de servicio de cada acción.

Para que los jóvenes puedan acceder

Actualmente para registrarse sólo se necesita una cuenta de correo electrónico o una cuenta de Facebook:

Horas de servicio

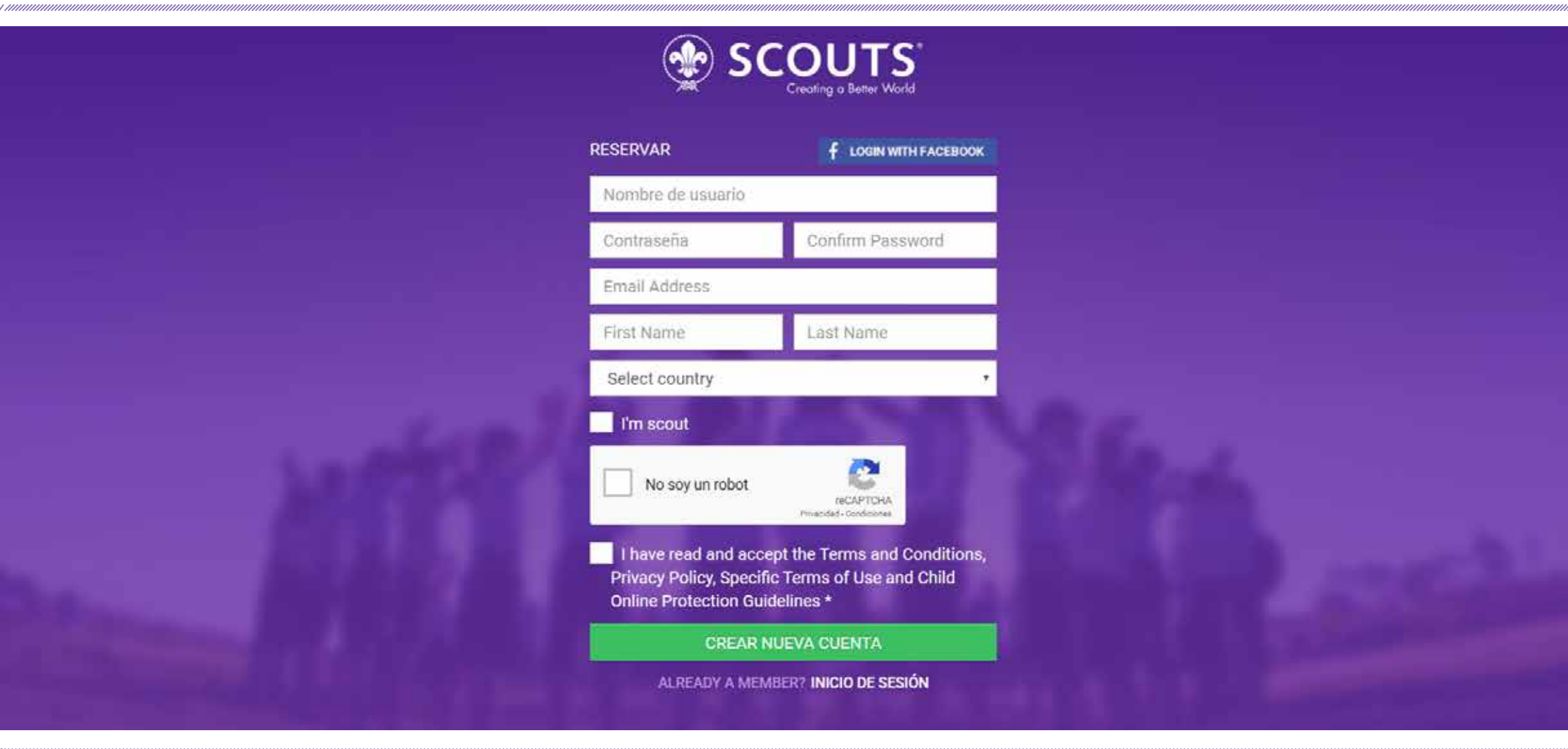
Registrar las horas de servicio es una acción simple y de suma importancia. Nos permite llevar un registro como individuos y como país del aporte que le hacemos a la comunidad, nos ayuda a establecernos metas de servicio y nos ayuda a tener un soporte en los momentos de hacer alianzas con instituciones fuera del grupo scout.

Las horas de servicio se calculan para cualquier proyecto, acción o actividad que involucre buenas acciones que contribuyan a crear un mundo mejor; por simples que parezcan, siempre es importante registrarlas. De esta manera se apoya el conteo como asociación y el conteo de todos los scouts a nivel mundial.

Las horas de servicio incluyen:

- El tiempo de investigación sobre el problema.
- El tiempo de planificación y preparación.
- El tiempo de ejecución.

Porque es voluntario todo el tiempo que le brindamos a los demás sin pensar en recompensa.



Se calcula en horas-persona, dígame que se multiplica la cantidad de horas por cada participante, se suman todas y el total son las horas de servicio que se coloca. Un ejemplo sencillo puede ser:

Servicio: Construcción de comederos para aves por una seisena:

Proceso	Cantidad de participantes	Cantidad de horas	Total de horas
Investigación del tema	2	5	10
Planificación y preparación	4	6	24
Ejecución	10	8	80
			114

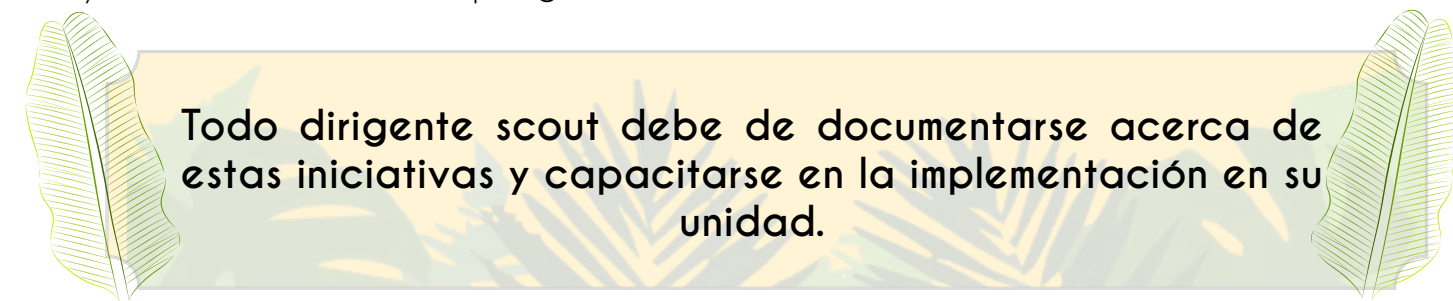
Esto puede formar parte de los elementos que se tomen en cuenta para la evaluación de la Manada y sirve como indicador de desempeño.

Video ilustrativo de cómo se suben las horas de servicio:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JaCEDMu7Lbo>

Iniciativas mundiales para la unidad

El Marco Mundo Mejor contempla muchas iniciativas y llamados de acción a los cuales los niños y niñas pueden acceder según la región y el desarrollo de los programas en las asociaciones scouts nacionales.



Todo dirigente scout debe de documentarse acerca de estas iniciativas y capacitarse en la implementación en su unidad.

En el caso de nuestra Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., a través de la Coordinación Nacional de Mundo Mejor de la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes, tenemos disponibles para la Manada el programa mundial Mensajeros de la Paz.

Mensajeros de la Paz (MdP)

Procura el desarrollo de una cultura de paz, el diálogo, la tolerancia, cooperación, convivencia, y el bienestar colectivo mediante acciones variables enmarcadas en un proyecto que consta de cuatro fases:

- Inspiración: Cómo y por qué se inspiró el lobato o lobezna para realizar esa acción.
- Aprendizaje: Aprender de la necesidad, definir sus variables y los recursos que se necesitan para su solución, así como el plan de acción.

- Ejecución: Realización y documentación (gráfica y escrita) de la acción o servicio y el impacto logrado.
- Compartir: Comunicar a los demás lo realizado a fin de inspirar a otros y motivar a que se desarrollen otros proyectos iguales o similares. Un aspecto fundamental es compartir la historia en scout.org.



Mensajeros de la Paz

Presenta tres dimensiones para construir una cultura de paz:



Los pasos para que los niños y niñas puedan obtener la insignia Mensajeros de la Paz son los siguientes:

- a) Aprender sobre la iniciativa Mensajeros de la Paz, ya sea en una charla o a través de alguno de los dirigentes de la unidad.
- b) Realizar una actividad o proyecto siguiendo los cuatro pasos de Mensajeros de Paz:
 1. Inspirar
 2. Aprender
 3. Actuar
 4. Compartir
- c) Documentar todo y enviarlo a la Coordinación Nacional de Marco Mundo Mejor vía Oficina Scout Nacional junto al link de scout.org del proyecto, con el apoyo del coordinador o coordinadora de la unidad. Correo oficial: mundomejor@scouts.do

d) Recibir la validación y con esta el o la dirigente realiza la compra de la insignia en la tienda scout.

a) El o la dirigente realiza la ceremonia de entrega en el lugar y momento que sea más significativo para el lobato o lobeza, siguiendo los protocolos de una ceremonia de entrega de insignia scout.

La obtención de la insignia representa el compromiso de motivar a otros niños, niñas y jóvenes a seguir sus pasos e inspirarlos a realizar acciones en sus comunidades.

Las acciones que realizan los jóvenes pueden ser individuales o en equipo. Obtendrán la insignia todos los que hayan trabajado en el proyecto y hayan cumplido con los pasos anteriores.

La insignia tiene forma de anillo y va colocada en el uniforme alrededor de la flor de lis mundial.



En la actualidad, los dirigentes obtienen la insignia al apoyar al menos a uno de los miembros de su unidad a obtener la insignia y al tener su perfil de scout.org.

Más información en:

scout.org/messengersofpeace

Es responsabilidad de los viejos lobos incluir actividades que promuevan la cultura de paz (obras de teatro, charlas, canciones, juegos, etc.) para poder motivar colectivamente y que los niños y niñas puedan inspirarse individualmente.

Capítulo

21

Vida al aire libre

Objetivos del capítulo:

Exponer cuáles son los elementos claves en el desarrollo de habilidades para las actividades al aire libre y cuáles son los criterios bajo los cuales están estructurados los manuales de vida al aire libre para la Manada; así como también los procesos de evaluación y validación de los conocimientos.



Los scouts y la vida al aire libre

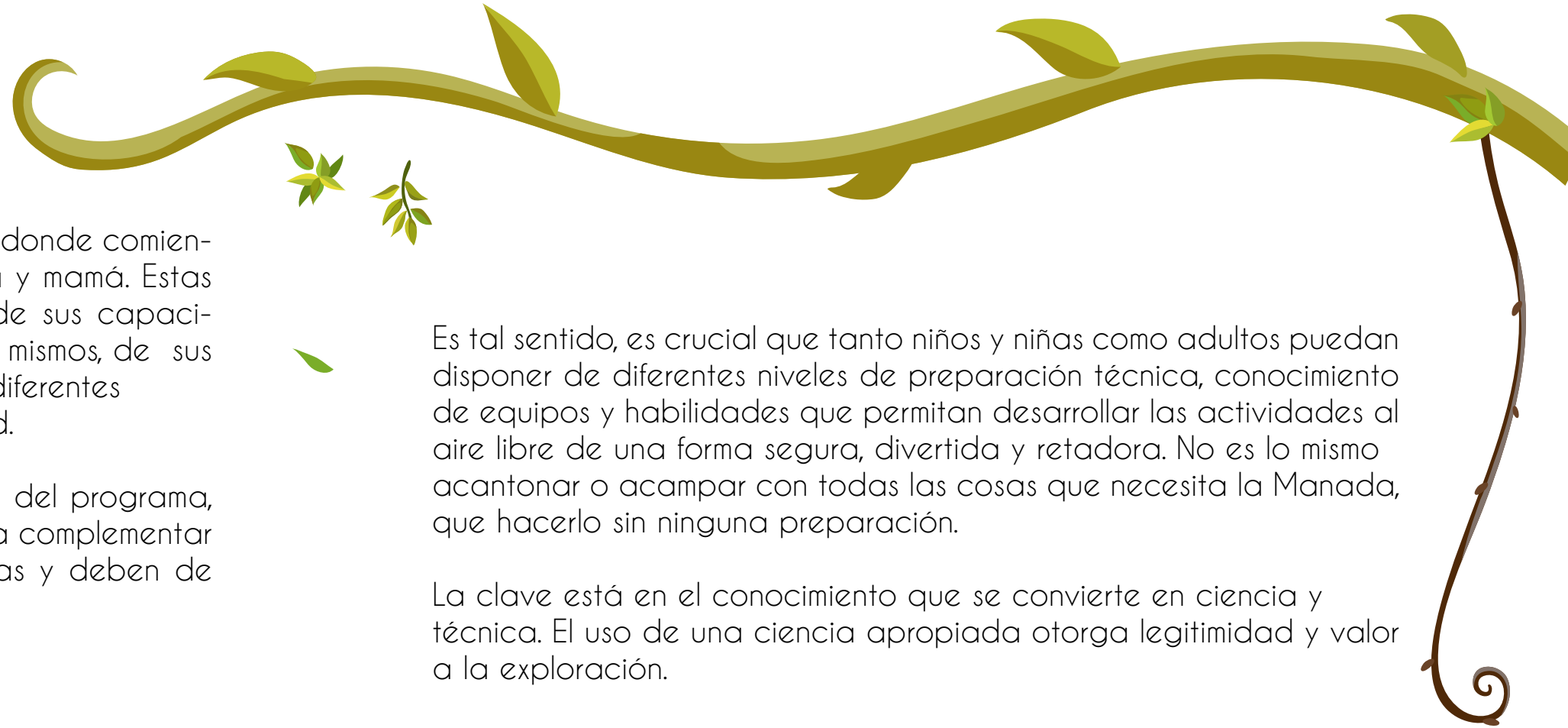
Desde el primer experimento del Movimiento Scout en Brownsea en 1907, uno de los elementos que más ha destacado a los scouts en todo el mundo son las actividades al aire libre, las reuniones en parques, excursiones, exploraciones, campamentos, supervivencia, entre otras actividades de contacto con la naturaleza; las mismas son parte fundamental e indispensable del programa de un grupo scout.

Cada una de estas actividades representa una aventura por sí misma, un alto contenido de aprendizaje y un gran atractivo para niños, niñas, jóvenes y adultos dentro y fuera del Movimiento Scout.

Baden Powell decía de la vida al aire libre: *“No es en las meras cuestiones materiales que la vida al aire libre convierte a un hombre en hombre, sino en el desarrollo espiritual que logra cuando se descubre a sí mismo como un átomo que forma parte de un todo, cara a cara y corazón a corazón con la naturaleza. Es así, como en la noche, acompañado por el fuego de la fogata, lejos de aquí, solo en la penumbra del bosque, que se puede meditar y pensar profundamente”*¹¹, haciendo referencia a la trascendencia del ser al entrar en contacto con la naturaleza, revistiéndolo de gran importancia para el desarrollo del individuo.

Para los lobatos y lobeznas es una experiencia diferenciadora de todas las demás actividades que realiza fuera del Movimiento Scout, así como

¹¹ Carnet de Vida Al Aire Libre, Scouts de México, Editorial Scout, 2006



de sus amigos que aún no son scouts; y es en la Manada, donde comienza el proceso de independizarse un poco más de papá y mamá. Estas actividades son sus primeros pasos de descubrimiento de sus capacidades como individuo, pues comienzan a depender de sí mismos, de sus compañeros y de su preparación para enfrentarse a los diferentes desafíos que presenta la vida en la naturaleza a su edad.

Las actividades al aire libre son una de las herramientas del programa, más NO son el centro del programa, son herramientas para complementar el crecimiento y el aprendizaje de los lobatos y lobeznas y deben de equilibrarse dentro del ciclo de programa¹².

La preparación para la vida al aire libre

“El scout tiene que coger lucha”, es una frase tan equivocada como el concepto del cual surge, que es que una persona tiene que pasarla difícil y mal para aprender; sin embargo, por encima de esto prima nuestro lema “Siempre listo”, que nos llama a estar preparados ante las diferentes circunstancias que se nos presenten, no sólo en actitud, sino en habilidades y técnicas.

No todo será fácil siempre, habrá momentos difíciles y es parte del aprendizaje, pero pasarla mal, tener accidentes por negligencia o ignorancia, o llevar a niños y niñas a procesos de frustración tan grandes que nunca más quieran acampar **no es Escultismo**. La diferencia en todo esto serían las competencias y habilidades técnicas que puedan desarrollar niños y niñas y adultos para salir adelante aun cuando las condiciones sean de alto grado de dificultad.

Es tal sentido, es crucial que tanto niños y niñas como adultos puedan disponer de diferentes niveles de preparación técnica, conocimiento de equipos y habilidades que permitan desarrollar las actividades al aire libre de una forma segura, divertida y retadora. No es lo mismo acantonar o acampar con todas las cosas que necesita la Manada, que hacerlo sin ninguna preparación.

La clave está en el conocimiento que se convierte en ciencia y técnica. El uso de una ciencia apropiada otorga legitimidad y valor a la exploración.

Hoy se ven infinidad de proezas, pero si no se aplica ciencia valiosa no se es explorador, es solo como si se deambulara por ahí sin una meta. Sería como si los scouts acamparan sin técnicas de pionerismo, cabuyería o soluciones ingeniosas que protejan el medioambiente. Sin el uso de la técnica y ciencia aplicada de manera apropiada, sería como si consideráramos exploradores a un grupo de amigos que salen de picnic.

El conocimiento, las técnicas y las herramientas para la vida al aire libre van evolucionando constantemente y como scouts, los niños y niñas deben irse actualizando y haciendo práctico lo aprendido.

La preparación de un(a) scout no debe limitarse a nudos, amarres y levantamiento de tiendas de campaña, sino debe de ampliarse el espectro hacia todos los conocimientos necesarios para el correcto desempeño en las actividades al aire libre, debe aprender de seguridad, primeros auxilios, orientación, planificación, conservación de la naturaleza, construcciones, alimentación segura, manejo de desechos e higiene, equipamiento..., es decir, todo lo que necesite saber para que "no coja lucha".

Para esta tarea adultos y niños, niñas y jóvenes contarán con manuales de vida al aire libre, los cuales procuran contener el conocimiento y técnicas básicas necesarias para los diferentes tipos de actividad al aire libre según su envergadura. Cada rama tendrá a disposición un manual adaptado a sus necesidades y tipos de actividades.

Es muy importante que los viejos lobos estén en capacitación constante de todos los temas relevantes a la vida al aire libre, no sólo para poder dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas sino también para capacitarles y brindarles un abanico cada vez más amplio de experiencias de vida al aire libre.

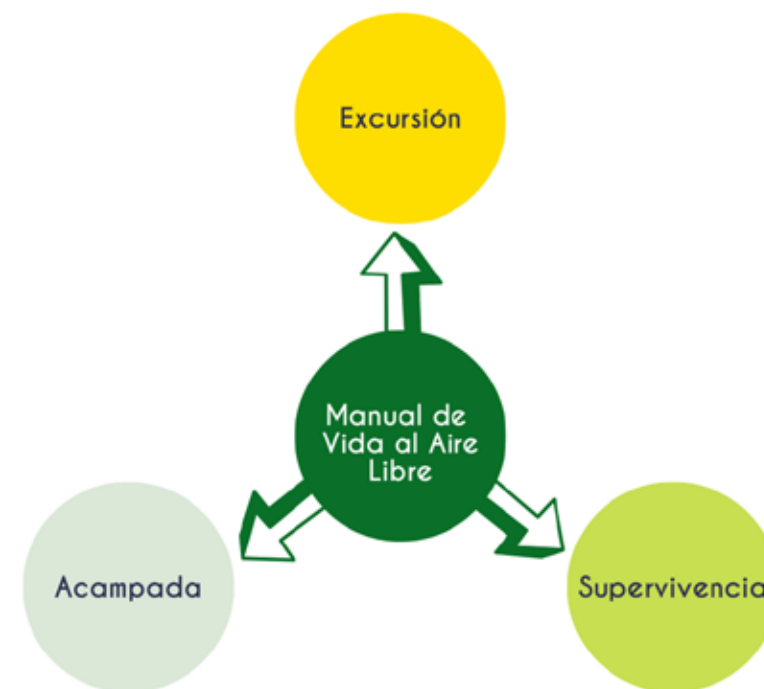
Un viejo lobo no tiene que saberlo todo, como hemos mencionado en otros capítulos, es de gran importancia el apoyo de otros adultos con conocimientos y competencias que permitan entregar un programa más atractivo y relevante a los niños y niñas.

Los manuales de vida al aire libre

La Manada cuenta con un manual que consta de tres grandes fascículos que contienen los mínimos técnicos, habilidades y conocimientos básicos necesarios para que los lobatos y lobeznas puedan vivir la experiencia de las actividades al aire libre en su pleno potencial. Estos manuales son sólo un punto de partida para la cantidad de cosas, experiencias y conocimientos a los cuales los niños y niñas pueden tener acceso en esta era de la información cuantiosa, acelerada y de actualización constante.

Todos los fascículos contienen información sobre: Planificación, equipamiento, técnicas, seguridad, conservación del medioambiente, alimentación, etc.

Los fascículos, respondiendo a la profundidad y amplitud del conocimiento serán:





Acampada: Contiene cabuyería simple y amarres básicos, preparación de mochila, reglas de convivencia e higiene, seguridad en campamentos/acantonamientos, alimentación con utensilios, comunicación, entre otras cosas. Responde a la pregunta “¿Qué conocimientos necesita un lobato o lobeza de la Manada, mínimamente, para una actividad en la naturaleza con su unidad?”.

Excursión: Contiene equipamiento necesario, reglas y técnicas de excursión, equipos de campamento, cabuyería y amarres, seguridad en excursiones, primeros auxilios, levantamiento de tiendas de campaña, flora y fauna, precauciones con el fuego, entre otras cosas. Responde a la pregunta “¿Qué necesita saber un niño o niña de la Manada, mínimamente, para profundizar sus conocimientos sobre los elementos de las actividades en la naturaleza?”.

Supervivencia: Contiene seguridad, primeros auxilios ante emergencias, uso y cuidado de los recursos naturales para alimentación, acampar con lo mínimo, cómo actuar en casos de desastres naturales, entre otras cosas. Responde a la pregunta “¿Qué conocimiento necesita un lobato o lobeza, mínimamente, para una situación en la naturaleza en caso de necesidad?”.

Es una recomendación fundamental que la mayor parte de la Manada pueda alcanzar al menos los conocimientos de acampada, pues sienta las bases técnicas para desarrollar actividades de la Manada con la menor cantidad de incidentes y dificultades.

Insignias de vida al aire libre

La Manada dispone de tres insignias vinculadas a la adquisición de las habilidades y mínimos técnicos contenidos dentro de cada fascículo. Estas insignias procuran ser un elemento identificador de los conocimientos que posee el niño o la niña, y como con las demás insignias, no son el objetivo final.

Aun cuando los conocimientos que cada insignia comprende tienen un orden de profundidad, su porte no representa en ninguna medida jerarquía ni superioridad puesto que dependerá del niño o niña la profundidad de conocimiento que pretenda perseguir.

Será siempre responsabilidad de los viejos lobos presentar a los lobatos y lobezas diferentes oportunidades de tener contacto con estas experiencias y conocimientos a fin de motivarles a aprender y prepararse más.

Cada fascículo contendrá unos mínimos técnicos que los viejos lobos deben tener en cuenta para la validación del conocimiento en los lobatos y lobezas. Esos mínimos técnicos no son pruebas para acreditación de una insignia, son puntos que deben ser evaluados por los viejos lobos por medio de la observación y la práctica, según sea el caso.

Proceso para la obtención de la insignia

- **Comprobación y validación de los conocimientos por los viejos lobos:** Sobre la base de los mínimos técnicos, esto puede ser mediante observación y la práctica. Por ejemplo, que un viejo lobo haya visto que un lobato o lobeza cumple a cabalidad las reglas de seguridad durante el acantonamiento.
- **Ceremonia de entrega de insignia:** Se realiza una ceremonia simple de entrega de insignia por parte de los viejos lobos al lobato o lobeza, la cual pudiera ser en una reunión de la Manada.
- **Entrega de certificado:** Junto a la insignia se le entrega un certificado que le acredita como poseedor(a) de los conocimientos necesarios para portar la insignia.

- Si el lobato o la lobeza viene desde otro grupo scout, se debe contactar a los viejos lobos anteriores y validar los conocimientos ya vividos u observados.
- No es necesario completar todos los conocimientos de una insignia para que se puedan ir validando los conocimientos de otra. por ejemplo: un niño o niña que aún está en el proceso de validar los conocimientos para obtener Exploración, puede ir validando algún conocimiento de *Supervivencia* sin inconvenientes.
- Sólo *Acampada* es pre-requisito para la obtención de las otras dos insignias.

Glosario

Glosario de términos

Objetivos del capítulo:

Presentar al adulto diferentes definiciones de elementos contenidos en este manual para mayor claridad y entendimiento de los temas.



Definiciones^{13 14} -

Adultos: Son principalmente voluntarios responsables del desarrollo, facilitación o entrega del Programa de Jóvenes, del apoyo a otros adultos o del apoyo al desarrollo de la organización.

Programa de Jóvenes: La totalidad de las oportunidades de aprendizaje a partir de las cuales los niños, niñas y jóvenes pueden beneficiarse (Qué), creados para lograr el propósito del Movimiento Scout (Por qué) y experimentado a través del Método Scout (Cómo).

Juventud: La palabra “juventud” en el Movimiento Scout se refiere a todos los niños, niñas y jóvenes involucrados en el programa educativo dentro del Movimiento. La experiencia de aprendizaje dentro del Movimiento Scout se centra en el desarrollo de estos jóvenes, por lo tanto, el Programa de Jóvenes termina en la edad adulta (incluye la infancia, la adolescencia y la edad adulta temprana). Como la palabra “juventud” es más genérica, usamos el término “jóvenes” cuando nos referimos a la membresía o a los miembros scouts activos.

Actividades educativas: Son todas aquellas acciones que los jóvenes realizan dentro y fuera del Movimiento Scout, y que les permiten vivir experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento las conductas deseables propuestas por los objetivos educativos.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto incorpora contenidos, adquiere destrezas o habilidades prácticas, cambia sus actitudes o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

Autoeducación: En sentido estricto, se refiere a la educación de la persona por sí misma, oponiéndose a la heteroeducación, es decir, la educación que se logra con la participación de agentes externos. Vista en sentido absoluto, la autoeducación es imposible de lograr, pero el término ha sido utilizado para rescatar la participación y responsabilidad que cada persona tiene en su propio proceso de aprendizaje, poniendo la atención sobre los procesos que vive quien aprende, por sobre el proceso de enseñanza realizado por el maestro, maestra u otros agentes externos.

Autoevaluación: Acción de la persona para valorar el trabajo, las obras o actividades realizadas por sí misma y sus resultados. La autoevaluación supone la capacidad de diagnosticar las propias posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos y la participación en los procesos de aprendizaje que permiten lograrlos.

Desarrollo integral: Uno de los propósitos del Movimiento Scout, que apunta al desarrollo simultáneo y equilibrado de todas las dimensiones de la personalidad de los jóvenes, suscitando, formando y dando oportunidades de pleno despliegue a la variedad de expresiones de la persona.

Educación no formal: Actividad educativa intencionada y sistematizada, que se desarrolla de manera independiente del sistema educativo formal o paralela a él, y cuya finalidad puede ser la formación de un determinado aspecto de la vida personal, el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la personalidad o la adquisición de competencias para el desarrollo profesional y social, utilizando generalmente procesos de aprendizaje activo y enfatizando la relación personal.

Evaluación: Actividad sistemática y continua, cuya función principal es recoger información sobre el proceso educativo, ayudando a mejorar ese proceso y elevando la calidad del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

Experiencia: Percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas, que los jóvenes adquieren al participar en las actividades educativas y que les permiten practicar y adquirir la conducta (conocimiento, actitud, habilidad) prevista en un determinado objetivo educativo. La experiencia personal es un concepto clave en el sistema educativo scout, basado en el aprendizaje por la acción.

Método Scout: Sistema de autoeducación progresiva fundado sobre la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan como esenciales el sistema de equipos, la presencia estimulante del adulto, el sistema progresivo de objetivos y actividades, el aprendizaje por la acción, la adhesión a la Promesa y a la Ley, el marco simbólico, la vida en naturaleza, el aprendizaje a través del juego y el servicio a los demás.

Objetivo: Este término se refiere, en su acepción más general, al carácter propositivo e intencional de toda actividad humana, la que, con mayor o menor grado de explicitación, está orientada a la obtención de un resultado. Por su parte, la actividad educativa es impensable sin que se formulen los objetivos a los que está orientada.

Personalidad: Modo de ser específico del ser humano que comprende el conjunto de sus rasgos o dimensiones.

Progresión personal: Avance de los jóvenes en el logro de sus objetivos educativos personales. La progresión personal se observa y acompaña constantemente y, al término de cada ciclo de programa, jóvenes y dirigentes se ponen de acuerdo sobre los objetivos logrados durante ese ciclo.

Seisena: En la Manada, grupo de carácter operativo integrado por seis niños y/o niñas, que presta utilidad para la organización de juegos; la selección, preparación y evaluación de actividades; la evaluación de la progresión personal; la ejecución de tareas rutinarias; el incremento de las condiciones de seguridad en la Manada y otras acciones.

Coordinador o responsable de unidad: Miembro del equipo de dirigentes que, además de compartir tareas con los asistentes de unidad, coordina el equipo.

Valores: En un sentido general y simple, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que se destaca por su dignidad. Los valores scouts están contenidos en la Ley Scout que se le propone a los jóvenes.

Vida de grupo: Atmósfera que se vive en la unidad gracias a las actividades que se realizan y a las relaciones que se establecen entre sus miembros. Depende de la intensidad con que se aplican los elementos del Método Scout.



SCOUTS
DOMINICANOS



