

MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT

FASCÍCULO 2



SCOUTS
DOMINICANOS



FASCÍCULO 2

LA PROGRESIÓN EN LA UNIDAD



Agradecemos, de manera muy especial, a todas aquellas personas que dedicaron al menos un minuto de su tiempo para aportar ideas, opiniones, responder consultas, hacer revisiones y colaborar con algún material.

No hay manera de agradecer el aporte imprescindible e inestimable que han realizado para el futuro de los jóvenes de nuestra asociación y país.

Mi agradecimiento eterno,

Emanuel Pérez,
Coordinador de la
elaboración de los manuales
operativos

COLABORADORES:

Genaro Hernández, Grupo Scout 2, Fray Paulino Domínguez
Luis Blandino, Grupo Scout 7, Eugenio María de Hostos
Ramón Díaz Grupo Scout 23, Pestalozzi
Eduardo Pérez, Grupo Scout 42, Transfiguración Del Señor
David Rosario, Grupo Scout 44, Padre Emiliano Tardif
José Armando Espaillat, Grupo Scout 55, Rafael Valdivieso Jr.
Giuseppina Oliva, Grupo Scout 106, Gloria Kunhardt
Henry Maltés, Grupo Scout 106, Gloria Kunhardt
Naurin Marte, Grupo Scout 123, Compañeros de Jesús y María
Pedro Lorenzo, Grupo Scout 148, Club de Leones
Elvio García, Director Adultos en el Movimiento Scout
Luis Holguín, Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento Scout

EQUIPO DE REVISIÓN MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT

Moisés Ramírez, Grupo Scout 5, San Jorge
Ricardo Andújar, Grupo Scout 7, Eugenio María de Hostos
Dzanly de Vargas, Grupo Scout 193, San José de la Montaña
José Lockhart, Coordinador Nacional Unidad Scout (2019)
Jaime Bernal, Director Nacional de Programa de Jóvenes (2019)

EQUIPO DE VALIDACIÓN MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT

Miguel Rodríguez, Consejo Directivo Nacional
Juan Homaldo Veras, Consejo Directivo Nacional
Ruddy Simmons, Consejo Directivo Nacional

EQUIPO OFICINA SCOUT NACIONAL, ASDI

Wilfredo Tavárez, Director Ejecutivo Nacional
María Vázquez, Asistente de Programa de Jóvenes (2019)

EQUIPO DE VALIDACIÓN MANUAL OPERATIVO UNIDAD SCOUT

Miguel Rodríguez, Consejo Directivo Nacional
Juan Homaldo Veras, Consejo Directivo Nacional
Ruddy Simmons, Consejo Directivo Nacional

TEXTO Y REDACCIÓN

Emanuel Pérez, Coordinador de la elaboración de los manuales operativos

CORRECCIÓN DE ESTILO

Martha Ivanovich
Penélope Cisnero, Asistente Nacional de Programa de Jóvenes

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Betsy Montero

INDICE

CAPÍTULOS

PÁGINAS

5	FUNCIÓN DEL DIRIGENTE EN LA UNIDAD.....	8
6	MARCO SIMBÓLICO EN LA UNIDAD SCOUT	62
7	VIDA DEL PEQUEÑO GRUPO EN LA UNIDAD SCOUT	90



CAPÍTULO

5

Función del dirigente en la unidad

Objetivos del capítulo:

Presentar al adulto en el Movimiento Scout su rol educativo en el proceso de crecimiento de los niños y niñas de 11 a 14 años mediante el acompañamiento, el desarrollo de programas relevantes para ellos el establecimiento de relaciones y el empoderamiento.



¿Cómo son los dirigentes que necesitamos?

Simplemente hombres y mujeres de buena voluntad, adultos que poseen madurez y equilibrio personal y que gozan de libertad para innovar porque conocen el Método Scout.

Son capaces de compartir un proyecto de futuro, saben motivar y generar compromisos y están conscientes que son responsables de una tarea educativa en beneficio de los jóvenes, en cuyo desempeño ellos y ellas se desarrollan como personas.

El equipo de trabajo

Para una correcta operación de la unidad e implementación del Método Scout es fundamental el trabajo con un equipo de forma coordinada, apoyándose unos a otros. Que existan dirigentes de ambos sexos contribuye a que niños y niñas tengan referentes masculinos y femeninos, en un equipo estable y equilibrado de personas que se complementan, con relaciones cordiales y sinceras.

Aunque cada grupo scout tendrá un equipo conformado según su realidad inmediata, el equipo ideal debería de estar conformado por:

- *Un coordinador(a) de unidad: Adulto de 25 años en adelante.
- *Un sub-coordinador(a) por cada ocho jóvenes: Adulto-joven de 22 años en adelante.

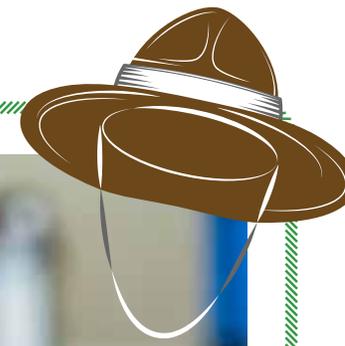


Un(a) joven menor de 22 años no debe ser parte de este equipo de trabajo, pues tiene un programa aún por vivir y experimentar dentro del marco de su edad; así también se evita una rotación constante de jóvenes “dirigentes” o “en servicio”, que debido a su propio ciclo de vida comienzan a distanciarse, voluntaria o involuntariamente del día a día del grupo, por situaciones como: ingreso a la universidad, asignaciones de estudios,

primeros trabajos, formalización de relaciones, proyectos personales, etc. Esta rotación afecta la continuidad de crecimiento de los jóvenes de la unidad, la estabilidad de la misma, el seguimiento a las tareas y la planificación a mediano y largo plazo.

Las reuniones del equipo de dirigentes de la unidad tienen gran importancia, ya que en ellas se programan y se preparan las actividades, se hace el seguimiento de la labor educativa, se evalúa la progresión y, en general, se definen las líneas de actuación futuras como equipo.

El reparto de las responsabilidades de los dirigentes debe hacerse en función de las aptitudes y actitudes de cada uno. Para el buen funcionamiento del equipo es necesario que haya un coordinador. Suele ser la persona que tiene más experiencia y conocimientos acerca de la unidad.² El coordinador de la unidad es el responsable de presentar los informes de



desempeño de la unidad al comité de grupo y es el representante de la unidad en el mismo.

Papel del dirigente en la Unidad

De manera general, el papel de un(a) dirigente es la implementación correcta del Método Scout para contribuir con la misión del Movimiento Scout a través de la animación del Programa de Jóvenes en la rama. Para esto, el dirigente, independientemente de su función en la unidad, tiene unas cualidades esenciales, las cuales son:

***Es un educador:** Responsable de que se den todas las condiciones para que cada experiencia vivida dentro de la unidad sea una experiencia educativa. Siendo consciente de las necesidades y de los intereses de los jóvenes, sabe traducirlos en actividades, acompañamientos y experiencias generales que permitan el crecimiento de los jóvenes, integrando las tareas anteriormente descritas.

Sabe orquestar el Programa de Jóvenes, que se define como: *“Todas las oportunidades de aprendizaje en el Movimiento Scout de las cuales los jóvenes pueden beneficiarse”*³



El papel del acompañamiento educativo es el más importante de todos, pues si no desempeña correctamente esta función, estaría desvirtuándose de su rol y alejándose del propósito del Movimiento Scout; todas las demás acciones son secundarias a esta realidad.

***Articula la unidad:**⁴ Consiste en ver cómo todas las partes de la unidad y del Método Scout se articulan para desempeñarse correctamente en una realidad determinada. Debe tener la capacidad de adaptarse, de entender las situaciones de sus jóvenes y del entorno, para poder desarrollar un programa relevante y que se ajuste a las necesidades y los intereses de los jóvenes.

Esto involucra:

- Comprender el Método Scout en su totalidad.
- Saber leer la realidad del entorno para adaptarse con eficacia.
- Conocer quiénes forman parte de la unidad para integrar bien todos los componentes del Método Scout.

***Es un guardián de la misión del Movimiento Scout:** Debe mantener siempre el enfoque en la misión del Movimiento Scout, por lo que todas las acciones realizadas dentro de la unidad deben contribuir al cumplimiento de la misión. Debe tener la capacidad para integrar todos los elementos del Método Scout y *es testimonio constante de la misión, la Promesa y la Ley.*

*** Es un administrador de la misión del Movimiento Scout:** Procura que cada uno de los involucrados en la unidad, dígame: padres, adultos que apoyan a la rama, los jóvenes y otros dirigentes comprendan la visión y que en cada una de las acciones que realizan que incidan en la vida de grupo de la unidad se encuentren dentro del marco de la misión, la Promesa y la Ley.



***Es un motivador:** En base a su testimonio y al fortalecimiento de las relaciones con los jóvenes, los inspira a plantearse metas, a realizar acciones, a vivir a plenitud su vida de patrulla, los empodera de su propia educación y los invita a evolucionar y a mejorarse a sí mismos día tras día.

***Genera compromisos:** Debe tener la capacidad de llevar los jóvenes de la inspiración a la acción, que puedan asumir responsabilidades y cumplirlas; empodera, supervisa y apoya dentro del marco del desarrollo del liderazgo del o de la joven.

Para poder cumplir adecuadamente con su papel es indispensable que el o la dirigente⁵:

- Tenga la capacidad de percibir y controlar el riesgo.
- Tenga la disponibilidad de tiempo, partiendo de que el tiempo libre es el tiempo del cual disponemos libremente, no es el tiempo que nos sobra.
- Tenga la capacidad de hacer equipos con sus compañeros y enseñar a los jóvenes a hacer lo mismo.
- Sea participe en la comunidad. Debe ser un ente social conectado con las necesidades de su entorno.
- Sepa apoyar el crecimiento, no sólo de los jóvenes sino de sus compañeros dirigentes, partiendo de sus necesidades e intereses.
- Posea la habilidad de conducir y evaluar actividades educativas.
- Tenga la voluntad de aprender y crecer como persona.
- Establezca relaciones empáticas.
- Y lo más importante, conozca a plenitud a sus jóvenes.

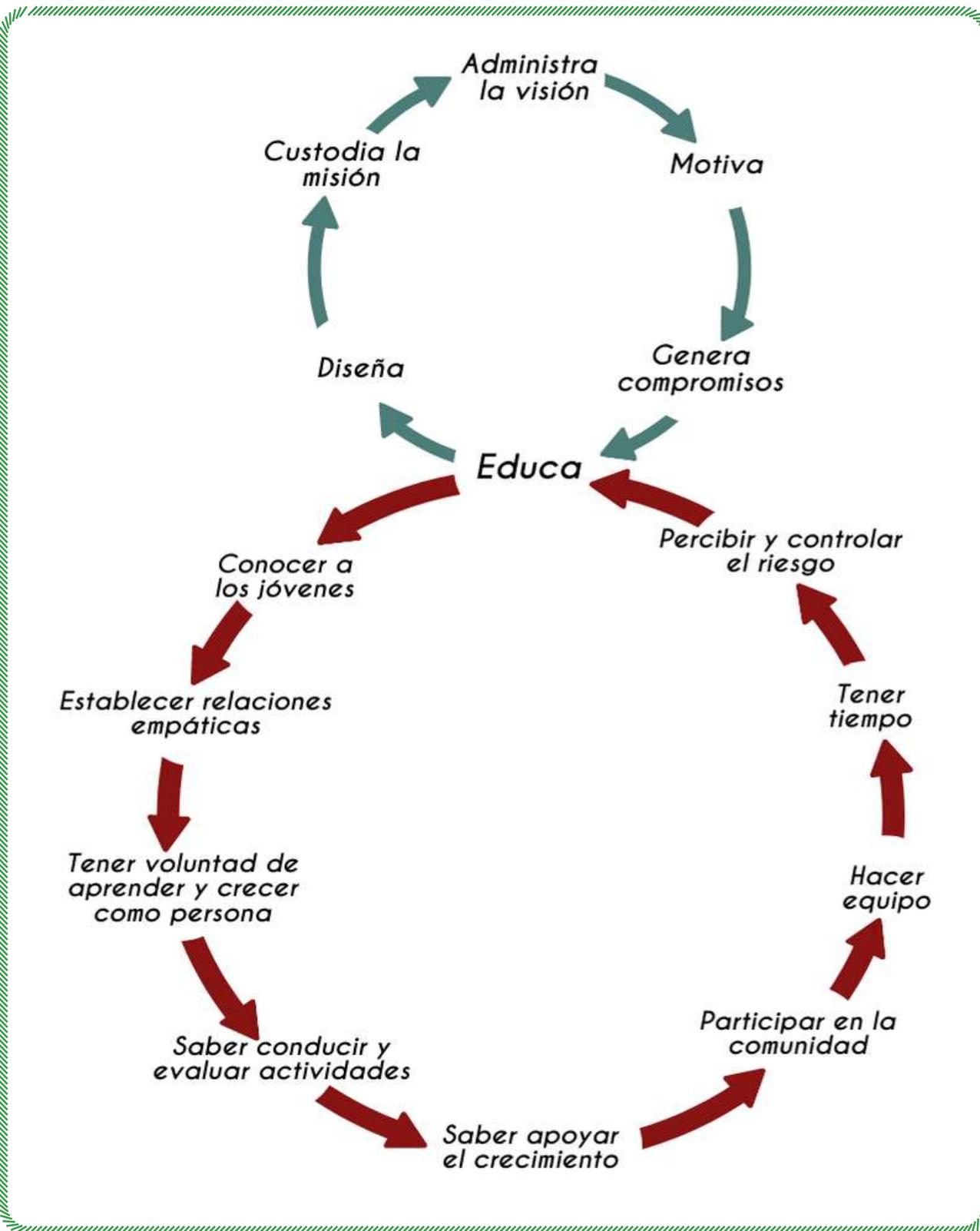
¿Cuáles beneficios percibe un dirigente scout?

Todos los que participan en organizaciones de servicio voluntario son motivados, principalmente, por los beneficios que la organización ofrece, como por ejemplo: mejorar el barrio o la comunidad, contribuir en el crecimiento personal o desarrollar nuevas competencias. La agradable sensación que resulta de hacer algo relevante para el bien de la sociedad constituye en sí misma un fuerte motivo para que las personas ofrezcan su tiempo y sus habilidades.

Los beneficios intangibles de ser acompañantes del crecimiento de los jóvenes son indescriptibles en sí mismos, sólo puede ser explicado por la vivencia misma de que un joven se te acerque y te exprese lo importante que has sido para su vida; sin embargo, se pueden establecer algunos beneficios que los y las dirigentes reciben en su labor voluntaria en el Movimiento Scout, los cuales son:

***Beneficios sociales:** Recompensas como la amistad, el reconocimiento y el contacto social, con énfasis en las relaciones interpersonales. Nos abre la puerta a un nuevo mundo de hermanos y hermanas en todo el mundo. Nos permite derribar barreras de estereotipos, paradigmas y otros elementos que nos separan como seres humanos; así como reconocimiento y proyección por parte de la comunidad.

***Beneficios ideológicos:** Recompensas que provienen de la satisfacción de trabajar para una causa en la que creemos.



***Beneficios de desarrollo:** Recompensas intangibles: aprendizaje personal, descubrimiento de cosas, adquisición de nuevas habilidades y, conocer a gente interesante, con énfasis en el desarrollo personal, y logros individuales a través de la participación en una tarea colectiva.

***Beneficios de esparcimiento:** Nos permite desconectarnos de la rutina del día a día, estar más en contacto con la naturaleza, conocer nuevos estímulos y actividades que nos generan bienestar y satisfacción lúdica.

Aspectos de relevancia a tomar en cuenta por un dirigente de la Unidad Scout

En general, es interesante:

- Crear un ambiente acogedor, de apoyo y confianza.
- Recordar que los cambios fisiológicos generan inseguridad.
- Entender y aceptar que los conflictos con los adultos son normales, sin desperdiciarlos ni magnificarlos.
- Escuchar y animar, no imponer ni criticar. Interesarse por entender la escala de valores de los jóvenes.
- Favorecer la reflexión, el compromiso y la responsabilidad. Razonar las decisiones, evitando el dogmatismo o el paternalismo.
- Favorecer la motivación y la capacidad de organización colectiva.
- Potenciar el trabajo en grupo. Conceder autonomía, asesorar y supervisar.



CAPÍTULO



Marco simbólico en la Unidad Scout.

Objetivos del capítulo:

Mostrar de forma práctica al adulto en el Movimiento Scout el ciclo de vida del joven en esta Unidad, la importancia de los símbolos, qué es el marco simbólico, el papel que juega y su aplicación.



Comprensión del ciclo de vida y características del joven en esta Unidad

La adolescencia es una etapa de crecimiento y progreso personal

De un modo general, entendemos por adolescencia el período de nuestra vida que se inicia con los cambios biológicos de la pubertad y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos. Podemos decir que la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura. Se manifiesta su inicio con la aparición de las modificaciones corporales que sirven de índices de masculinidad y feminidad, continúa en nuevas formas de pensar que permiten comprender los acontecimientos de manera integrada, transcurre en la búsqueda de ser uno mismo en forma coherente y continua, y concluye con la inserción en el mundo con un proyecto propio, o al menos con la convicción de que se necesita tomar una opción de vida y que se es capaz de hacerlo.

Si bien de un modo general la adolescencia se inicia entre los 10 y los 13 años y culmina alrededor de los 20 años, su inicio, duración y término son muy variables, dependiendo básicamente de la naturaleza de cada persona, de su historia personal y de las características sociales y culturales de la comunidad en la que vive.

No puede fijarse una edad definida de comienzo de la pubertad, como tampoco es posible caracterizar de un modo absoluto esta pri-



mera parte de la adolescencia. Son grandes sectores del organismo y de la personalidad que se modifican y lo hacen en edades diferentes y con ritmos de crecimiento distintos. Más que edades cronológicas es preferible considerar historias personales de madurez y desarrollo.

De un modo muy general, puede decirse que en nuestro medio la pubertad se inicia en las jóvenes entre los 10 y los 12 años y en los jóvenes entre los 11 y los 13 años.

Un dato que es importante entender es que el y la joven se encuentra en una etapa en que está afianzando lazos probablemente para toda la vida, en muchos casos, serán amistades cercanas con las que se compartirán momentos importantes de crecimiento y desarrollo, tanto personal como profesional.

Recomendación: Se exhorta al dirigente a leer con detenimiento y profundidad el capítulo 1 de la Guía para el dirigente de la Rama Scout, elaborada por la Oficina Scout Interamericana en 2001.

Características de los jóvenes de 11 - 15 años

- Búsqueda de autonomía e identidad.
- Relaciones interpersonales más profundas con sus pares.
- Sentido de pertenencia.
- Inicio de la pubertad: la transformación del cuerpo es más evidente.
- Afirmación del rol sexual.
- Impacto en la autoestima.
- Cambios emocionales frecuentes.
- Desarrollo de nuevas formas de pensamiento.
- Exploración de una fe personal.
- Construcción de un código de conducta.



Detalles del marco simbólico:

Los símbolos:

Un símbolo es una imagen o figura que posee una característica que le permite representar una realidad o un concepto. De ahí que en todo símbolo haya un *significante* y un *significado*. El *significante* es la imagen sensible de algo y el *significado* es el concepto al cual ese *significante* hace referencia.



El marco simbólico de la Unidad Scout es:

“Explorar nuevos territorios con un grupo de amigos”⁸

El marco simbólico que el Método Scout propone a los jóvenes de 11 a 15 años -*explorar nuevos territorios con un grupo de amigos*- guarda una estrecha correspondencia con las necesidades que ellos experimentan y expresan a través de sus actividades espontáneas. Guarda relación con la agrupación natural en pequeños grupos (pandilla, equipos, patrullas, etc.), con la búsqueda de experiencias con sus pares, la aventura y la construcción de sus redes de amistad y su entorno social.



El marco simbólico provee la oportunidad de vivenciar los valores que proponemos como Movimiento a partir de un ambiente de referencia, símbolos, acciones y terminología que enmarcan las actividades de los jóvenes. El propósito de un marco simbólico, no es crear un mundo ficticio que aisle al joven de su realidad, sino que, por el contrario, es una herramienta que pretende ayudarles a aprender y comprender las realidades, identificarse con valores trascendentes para su vida y favorecer el sentido de pertenencia a sus grupos y comunidades.

Se apoya en tres dinamismos esenciales, propios de la edad:

1. El gusto por explorar

- a. Descubrir mundos nuevos, cosas nuevas, pensamientos nuevos, etc.

(incluyendo su propia personalidad).

b. Desplegar las posibilidades físicas (ir más allá de lo que conoce o ha visto, realizar más esfuerzos físicos, ir delante, estar siempre listos para lo que sea, etc.).

c. Ampliar el conocimiento y usar el ingenio (ser más creativos, proponer ideas, investigar, examinar, etc.).

d. Dar una mirada diferente a la vida (ver las cosas desde otro punto de vista, apreciar las diferencias y respetarlas, ser más crítico y analítico).

e. Comprometerse con todo el ser (en el proceso de la exploración, las áreas de crecimiento son involucradas como un todo).

f. Convertir la exploración en búsqueda permanente (trazarse nuevas metas, aprender del camino y disfrutarlo tanto como el fin que es transformar esa inquietud natural por las cosas en una constante recolección de experiencias de crecimiento).

2. El interés por la apropiación de un territorio

a. Ganar espacios (tener lo propio, ir conquistando más cada día (temores, amistades, metas, competencias, habilidades, responsabilidades, etc.).

b. Mejorar el mundo (conocer las necesidades de su entorno y presentar soluciones, accionando para ser parte de la solución, etc.).

c. Asumir la aventura de crecer (que cada uno pueda ser parte de su propio crecimiento, que sea el protagonista de su propia aventura).

d. Descubrirse a sí mismo y formar la propia personalidad (entender quiénes son y lo que quieren para sí, delimitando sus espacios y alcances).



3. La pertenencia a un grupo de amigos

- a. Los amigos construyen su historia personal (son parte de su historia, por eso muchas veces son amigos para siempre, son parte de la primera historia fuera del círculo familiar, por eso les marcan tanto.).
- b. Entre los 11 y 15 años los pares son un modelo (hay mucha influencia entre pares y cumplen un papel emocional y social fundamental para el y la joven).
- c. El grupo informal de amigos juega un rol educativo (aprenden juntos, se equivocan juntos, se apoyan juntos, genera un ambiente para experimentar las vivencias de manera similar).
- d. La patrulla scout “organiza” a la pandilla natural (el Movimiento Scout le da sentido y valores al dinamismo natural que se da en jóvenes que se agrupan con un propósito, nos permite utilizar la fuerza de la “pandilla” para potenciar el componente de la experiencia).

El papel del marco simbólico

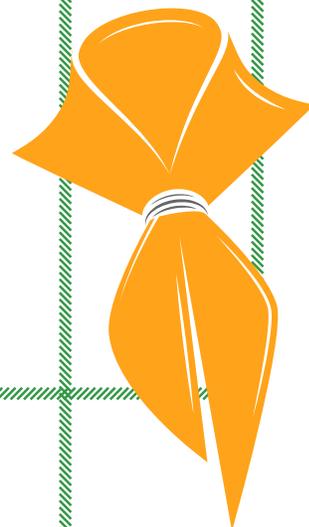
El marco simbólico se presenta como un ambiente de referencia que refuerza la vida en común en la patrulla y en la unidad, contribuyendo a dar coherencia a todo lo que se hace. Ofrece ciertas ventajas educativas que son:

- Incentiva la imaginación y desarrolla la sensibilidad.
- Refuerza la pertenencia a una comunidad que se encamina a un mismo propósito.
- Permite a los y las dirigentes presentar los valores scouts de manera atractiva.
- Da unidad a las actividades que se hacen.
- Motiva y da importancia al logro de los objetivos personales.

Finalmente, el marco simbólico puede abrir el camino al desarrollo espiritual a través del hecho que se basa en los valores contenidos en los principios del Movimiento Scout. Puede estimular a los jóvenes a explorar y examinarse a sí mismos, sus relaciones y su vida en general, yendo más allá de lo material, de la vida cotidiana, transformando, durante un tiempo, lo ordinario en extraordinario, lo imposible en lo posible, lo inobservable en lo que puede sentirse intuitivamente.

Este marco simbólico de la Unidad Scout se refuerza con diversos elementos, entre los que destacan:

- **Elementos tangibles**
 - o **El uniforme** (flor de lis nacional, flor de lis mundial, pañoleta, insignias, etc.): lleva los elementos propios de la unidad.
 - o **Banderín de patrulla:** Lo elaboran los chicos y chicas con apoyo de sus padres, éste identifica a su patrulla, su animal emblema y se utilizan los colores de la patrulla para su confección.
 - o **Rincón de patrulla:** Es el espacio que la patrulla hace suyo, donde guardan sus trofeos, fotos, certificados, equipos, etc., según disponibilidad, puede ubicarse en el local del grupo scout o en alguna casa de alguno de los patrulleros.
 - o **El libro de oro:** Contiene la memoria histórica de la patrulla, está decorado e identificado con los colores de la patrulla, contiene fotos, cartas, reseñas, relatos, las firmas de los patrulleros que han ido pasando por la patrulla, etc.



o **Bandera de la unidad:** En caso de que la unidad posea una bandera que los identifique, esta lleva elementos que identifican al grupo scout y las características de la rama.

o **Bordón de patrulla:** Este bordón lleva el banderín de la patrulla y es tanto un elemento de uso práctico, como una representación de la patrulla. Puede ser decorado y/o tallado por los jóvenes y va amulando parte de la vivencia de la patrulla. Este bordón pertenece a la patrulla y lo porta el o la guía.

o **El color verde que identifica a la rama:** Reflejando la naturaleza y la exploración que es parte del marco simbólico.

o **Cintas de patrulla:** Son cintas que llevan los colores de la patrulla, donde cada color tiene un significado y es entregada por el o la guía cuando él o la scout ya se considera parte de la patrulla. (los criterios para esto son: asistencia a las actividades de la patrulla, participación activa, guardar los valores de la patrulla, etc.).



- **Elementos intangibles**

- Lema: ¡Siempre listo!
- Oración scout
- Saludo scout
- Nombre de la patrulla
- Colores de la patrulla
- Grito de la patrulla
- Oración del guía de patrulla
- Promesa de patrulla
- Colores de la patrulla
- Firma de patrulla
- Cultura de la patrulla

Uniforme

Uniformidad y su significado

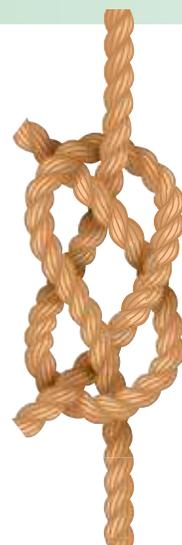
El uniforme scout es el conjunto de prendas que conforman el vestido propio de los miembros de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., cuyos criterios están definidos en el Reglamento de Uniforme de nuestra Asociación.

Para que brinde uniformidad debe de llevarse bajo los criterios establecidos en dicho reglamento y es deber del o de la dirigente de la unidad procurar que no se desvirtúe el uso o porte del mismo. Así también, es parte de la labor del o de la dirigente enseñarle a mantener la pulcritud y la buena presentación del mismo, pues esto va desarrollando habilidades y competencias que él o la joven utilizará en su vida.

En sus inicios, el uniforme imitaba al del ejército tanto en colores como en funcionalidad y era muy similar en todo el mundo, pero con los años se han ido produciendo cambios entre países y asociaciones.

Elementos del uniforme scout

El uniforme que diseñó Baden-Powell, según las necesidades de la época, constaba de pantalón corto, medias hasta las rodillas, pañoleta, sombrero, camisa e insignias. En la actualidad en la mayoría de las asociaciones del mundo lo más común es **camisa, pantalón, pañoleta e**



insignias, los cuatro elementos principales.

En el caso de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., el uniforme que se describe en el Reglamento de Uniforme de la Institución es:⁹

- Camisa de reglamento (color azul claro, reglamentado por la Oficina Scout Nacional)
- Pañoleta de reglamento
- Pantalón largo de reglamento (color azul marino)
- Cinturón negro
- Calzado negro
- Gorra de reglamento (opcional)

La pañoleta: Forma parte del uniforme scout desde los inicios del movimiento educativo. Según explica Baden-Powell en su libro “Escultismo para Muchachos”, a los soldados les servía para protegerse del sol, para hacer de cabestrillo en caso de accidentes y para otros muchos usos.

En las asociaciones hay diversos tipos de pañoletas: las que identifican a los grupos, la nacional, las que identifican roles en la institución, conmemorativas, de eventos,

etc. Es un elemento práctico y funcional el cual posee una connotación simbólica que lo vincula al Movimiento Scout en todo el mundo. En cualquier parte, al ver a una persona con una pañoleta, casi de inmediato se hace referencia al Movimiento Scout.

Actualmente todos los grupos scouts tienen como mínimo una combinación de colores y diseño que los identifica. Estos colores y diseños representan elementos de la identidad y personalidad del grupo scout. La pañoleta se entrega en el momento de la ceremonia de

promesa por el dirigente de la unidad.

La pañoleta **no** representa en sí misma la Promesa Scout ni el honor de una persona, pues la promesa y el honor son valores que el scout vive y son inherentes al individuo, tenga la pañoleta o no; por lo que no debe ser venerada o reverenciada. Nunca se puede dar más importancia al símbolo que a lo que representa.

Tampoco se puede considerar la pañoleta como un pedazo de tela más, que se puede portar de la manera que se quiera y donde se quiera, argumentando que es “parte del uniforme”. Hay que mantener su justo equilibrio de respeto y funcionalidad.

La pañoleta siempre se porta en el cuello, fijada con un anillo, por encima de la camisa scout y nunca se debe de colocar o llevar de otra manera, exceptuando casos excepcionales que se le esté dando un uso funcional, por ejemplo: en un cabestrillo, torniquete, inmovilización, cubriendo la cabeza para evitar insolación, etc.



Las insignias

En cuanto a las insignias, hay de diversos tipos: temporales, de cursos, conmemorativas, de progresión, especialidades, insignias de eventos o de colección.

- **Las insignias de progresión:**¹⁰ se utilizarán encima del bolsillo izquierdo, centralizada, al avanzar en la progresión se sustituye la insignia.
- **Las insignias de cursos especiales:** (Punta de Flecha y Punta de Bronce) irán a ambos lados de la insignia de progresión, vista de frente, al lado izquierdo irá la de Punta de Flecha y al lado derecho irá la de Punta de Bronce.
- **Las cintas de patrulla:** Es una cinta de 1 cm de ancho y 20 cm de largo doblada por la mitad, engarzadas por un cordel, cuero o madera, colocadas en la charretera izquierda de la camisa y posee los colores del animal de la patrulla. El o la guía es el único miembro de la patrulla que utiliza los colores inversos. Estas cintas son entregadas por el o la guía en una ceremonia de patrulla.
- **Barras de guía y subguía:** Son cintas de 1 cm de ancho que se colocan en la charretera izquierda si se es subguía y en ambas charreteras si se es guía. Las barras de guía las entrega el o la dirigente en una ceremonia y la del subguía la entrega el o la guía de la patrulla en una ceremonia de patrulla.

- **Especialidades:** Se utilizarán en la manga izquierda de la camisa en la parte frontal en orden vertical de arriba hacia abajo según se vayan obteniendo.¹¹

Habrán 4 tipos de diseños por categoría, según la cantidad de especialidades de la misma categoría que obtenga el o la joven y se irán sustituyendo, una vez el o la joven alcance el siguiente renglón, serán:

- 1 especialidad
- 3 especialidades
- 5 especialidades
- 10 especialidades



- Otras insignias:¹² Se utilizarán sobre el bolsillo derecho por el tiempo siguiente:

- o Internacionales: un (1) año.
- o Nacionales: seis (6) meses.
- o Distritales: tres (3) meses.
- o Celebraciones y campamentos de grupo: tres (3) meses.
- o Aniversario de grupo: un (1) año.

- Insignia Mensajeros de la Paz: Se coloca en el bolsillo derecho de la camisa, encima de la flor de lis mundial, rodeándola con la paloma hacia arriba.

Las insignias que son de colección o conmemorativas (no oficiales), no deben portarse en el uniforme, sino que deben ser usadas en otros tipos de prendas que tengan para estos fines de manera personal (abrigo, mochilas, mantas, chalecos, etc.) o guardar en álbumes para intercambio, según les parezca.

¹¹ Modelo de Programa de Jóvenes de República Dominicana, ASDI, 2017.

¹² Reglamento de Uniforme para Miembros de la Asociación de Scouts Dominicanos, INC, ASDI, 2009.

CAPÍTULO



Vida del pequeño grupo en la Unidad Scout.

Objetivos del capítulo:

Enseñar al adulto en el Movimiento Scout cuál es la dinámica que se vive en la patrulla scout, cómo conocer sus procesos como pequeño grupo, los órganos de toma de decisión y su papel relevante.





El pequeño grupo: su dinámica, su mística, sus elementos, sus reuniones

El pequeño grupo en la Unidad Scout es la **patrulla**, la utilización educativa de este dinamismo constituye el corazón del método en la Rama Scout. En el libro *Orientaciones para la tarea del dirigente scout* (1919), el fundador precisó que “el sistema de patrullas es la característica esencial que diferencia a la educación scout de la que ofrecen todas las demás organizaciones similares”¹³. La originalidad de Baden-Powell consiste en haber descubierto las oportunidades que estos pequeños grupos ofrecen para el desarrollo de la autonomía de los jóvenes.

Las posibilidades de éxito en su aplicación son casi totales, siempre que se le utilice apropiadamente; Baden Powell planteaba en “Orientaciones para la tarea del dirigente scout” que el principal propósito no es precisamente ahorrarle problemas al adulto responsable de la unidad, sino ofrecerle a los jóvenes la ocasión de asumir responsabilidades, dado que éste es el mejor de los medios para desarrollar el carácter.

El sentido de la patrulla dentro de la Unidad Scout no es solamente funcional, es además un elemento estructural para la rama. La patrulla debe tener su propia vida, esto ayuda a crear un ambiente de confianza y unas relaciones de amistad y trabajo compartido, difíciles de conseguir en un grupo grande.¹⁴

Los gritos, lemas, rincones, banderín son importantes para la identificación de la patrulla y para que los patrulleros y patrulleras se sientan identificados con ella. El sentido de pertenencia es fundamental para los jóvenes en esta etapa de su vida.

¹³ Guía para el Dirigente de la Rama Scout, WOSM-CAI, 2001
¹⁴ Manual de Dirigente de Tropa, Madrid.

Como hemos visto, hacia los 11 años, los jóvenes tienden a agruparse espontáneamente en pandillas estables. Las pandillas crean sistemas propios de costumbres, lo que les proporciona coherencia e identidad como grupo.

Una de las cosas más valiosas que el y la joven aprende al ser miembro de una pandilla consiste en valorarse a sí mismo de forma realista. El y la joven descubre por su contacto con los miembros de la pandilla lo que los otros piensan de él o ella, comienza a re-examinar el concepto de sí mismo y explora sus capacidades de organización y liderazgo. La influencia socializadora de la pandilla hace a sus miembros personas mejor adaptadas. Los jóvenes que nunca han pertenecido a una quedan privados de muchas experiencias de aprendizaje.

Al ser a la vez un grupo formal e informal, la patrulla adquiere cierta complejidad. Es informal, porque resulta del deseo asociado de los propios jóvenes; y es formal, porque el Método Scout espera que contribuya a la formación de sus integrantes mediante su autoeducación. En otras palabras, pudiera decirse que es informal desde el punto de vista de los jóvenes y es formal desde la perspectiva del dirigente scout.

No existe un “número ideal” de integrantes de la patrulla, pero la experiencia recomienda que no sea inferior a cinco (5) ni superior a ocho (8). Dentro de esos márgenes, el mejor número es el número de integrantes que tiene el grupo de amigos o el que ellos consideran o se han propuesto como su óptimo. Las patrullas no funcionan mejor o peor dependiendo de su número de integrantes, sino de su cohesión interna. Es esta última la que debería determinar su mejor número y quienes mejor lo saben son los propios jóvenes que integran la patrulla.

Formación de la patrulla

En virtud del principio de libre integración, cuando se crea una nueva patrulla o se inicia una unidad a partir de una patrulla, lo apropiado es detectar una pandilla o grupo natural de amigos e invitarlos a integrarse al Movimiento y transformarse en una patrulla scout. Aún más, éste es el método ideal para continuar creciendo.

El hecho de pertenecer o no a una patrulla es un acto que depende de la propia elección de él o la joven y de la aceptación del resto de sus integrantes. Los jóvenes prefieren compartir con las personas que les gustan, con quienes se sienten cómodos, con amigos de intereses similares. **Cada scout debe estar en la patrulla en la que se siente aceptado y capaz de operar.**

Esta libertad de integración significa al mismo tiempo que los jóvenes pueden moverse a otra patrulla si ambas están de acuerdo con su traslado¹⁵. Sin embargo, el criterio del dirigente es de alta relevancia para determinar el trasfondo del movimiento de un joven de una patrulla a otra, pues esto le va a permitir identificar si el movimiento es por un capricho, si hay alguna oportunidad de trabajar la integración, o definitivamente es necesario para el crecimiento de ese(a) joven el moverse a otra patrulla con la que se sienta más identificado.

No obstante lo dicho sobre libre integración, la patrulla no es una estructura ocasional diseñada para el logro de un objetivo inmediato. Es un grupo estable con miembros estables, que a través de la vivencia y la acción de sus integrantes construye una historia, establece tradiciones y pone en común su compromiso, lo que se transmite progresivamente a los nuevos integrantes de la patrulla.

La estabilidad del grupo de amigos depende casi exclusivamente de su cohesión. La cohesión es la fuerza que hace que los miembros del grupo permanezcan unidos y sea superior a las fuerzas que intentan separarlos. Hace que los jóvenes se sientan atraídos entre sí y orgullosos de pertenecer a su patrulla. He aquí la importancia de realizar actividades y trabajar el sistema de patrullas para fomentar esa cohesión.

El y la dirigente scout debe asumir el rol de consejero(a) y acompañante en los procesos de formación de las patrullas, primando siempre la agrupación natural de los jóvenes, pero teniendo el criterio suficiente para ayudar a integrar a los jóvenes en la patrulla que les convenga según las oportunidades de establecer la cohesión,

desarrollarse, asumir responsabilidades y tener la mayor participación posible. Siempre habrá jóvenes que puedan sentirse un poco apartados o rechazados y el o la dirigente debe de aprovechar los beneficios que brinda el sistema de patrulla para que puedan ser parte de la dinámica que esta vive.



Animal emblema de la patrulla

Este animal representa la personalidad y características de los miembros de la patrulla, por lo que sus miembros deben sentirse orgullosos de ser vinculados al mismo.

La manera ideal para que una patrulla nueva elija su animal es:

a) Primero, los jóvenes determinan cuáles son sus características como grupo de amigos o equipo, qué los identifica, o con qué quieren identificarse, por ejemplo: “somos ágiles, inteligentes, fuertes, no nos rendimos, somos fieles, imponentes, líderes, solidarios, etc.”.

b) Segundo, eligen dos o tres características más relevantes, por ejemplo: “ágiles, fuertes y no nos rendimos”.

c) Tercero, se identifican animales que tengan estas características, por ejemplo: “leopardo, puma, avispa, serpiente, etc.”.

d) Cuarto, eligen el animal que más los represente como patrulla y le asignan los colores que puedan relacionarse con el animal, por ejemplo: el leopardo y los colores anaranjado y negro.

e) Quinto, les asignan un significado a los colores, por ejemplo: negro = fuerza, no rendirse y anaranjado = agilidad.

Esto debe de ser transmitido de generación en generación y vincularlo a los valores que promueven como patrulla. Asimismo, permite reforzar la identidad alineada a valores positivos comunes.

Su mística

Cada patrulla tiene sus elementos identificativos propios como son: banderín, bordón, grito de patrulla, rincón de patrulla, cintas de patrulla, libro de oro. Así también, la patrulla tiene sus propias tradiciones, que se van construyendo con el paso del tiempo y que los conecta generación tras generación, haciéndolos sentir parte de algo más trascendental al momento que están viviendo. El dirigente debe de velar porque estas tradiciones no contengan elementos que puedan ir en contra de la Promesa, la Ley, los Principios y el propio Método Scout; siempre desde un punto de vista constructivo.

Algunas de estas tradiciones pueden ser:

- *Visitas al zoológico para conocer más del animal emblema.
- *Cómo realizan sus entregas de las cintas de patrulla.
- *Cómo realizan la bienvenida a un nuevo patrullero o patrullera.
- *Asignarse un patrullero o patrullera de apoyo para el crecimiento en la progresión.
- *Realizar el Consejo de Patrulla en una casa diferente de cada patrullero.
- *Hacer una actividad con los padres para fin de año.
- *Otras.

El fomentar las tradiciones contribuye a la cohesión de la patrulla y a la experiencia de los scouts en el tiempo.

Espíritu de patrulla ¹⁶

El espíritu de patrulla es una disposición moral, una atmósfera especial o ambiente natural en donde se desenvuelven los jóvenes, y los hace sentirse parte esencial de la unidad. Su presencia se manifiesta hasta en las palabras más insignificantes y en los actos más insignificantes, actos y gestos de cada patrullero.

Cada scout debe estar plenamente convencido de que constituye un elemento absolutamente indispensable para el buen funcionamiento de la patrulla. Por lo tanto, es necesario que cada scout “sienta” que su patrulla debe ser la mejor y que para esto tiene que hacer cuanto pueda para poder decir con orgullo: “Yo pertenezco a esa patrulla”.

Responsabilidades y roles en la patrulla

En la patrulla los jóvenes se asignan cargos y responsabilidades entre ellos según la edad, la antigüedad, la experiencia, los vínculos afectivos, las condiciones personales y las habilidades específicas. Las patrullas acostumbran designar en distintos cargos a todos sus miembros y pueden rotarse según el cumplimiento de las responsabilidades, las habilidades y competencias que tengan los miembros de la patrulla:

1º. Guía¹⁷ : Ejerce el liderazgo principal, coordina y adiestra a la patrulla y la representa en el Consejo de Unidad / Corte de Honor.

2º. Subguía: Reemplaza a el o la guía, hace equipo con el o ella y también representa a la patrulla en el Consejo de Unidad / Corte de Honor.

3º. Secretario: Responsable de mantener el libro de oro de patrulla, tomar notas de los acuerdos y recordar a todos los miembros sus compromisos y plazos.

4º. Tesorero: Administra los recursos financieros de la patrulla.

5º. Intendente: Cuida los materiales de la patrulla y distribuye entre los demás las tareas que exige su mantenimiento y además vela por que cada patrullero o patrullera esté uniformado(a) correctamente y posea los equipos necesarios para cada reunión.

6º. Enfermero: Mantiene el botiquín de patrulla y se preocupa porque todos conozcan las principales normas de seguridad y primeros auxilios.

7º. Histrión: encargado(a) de planear, organizar y dirigir las actividades artísticas y así como también de mantener el espíritu de patrulla.

8º. Mensajero: responsable de la intercomunicación entre los miembros de la patrulla y demás miembros de la rama, del grupo scout, de los dirigentes o cualquier otra instancia.



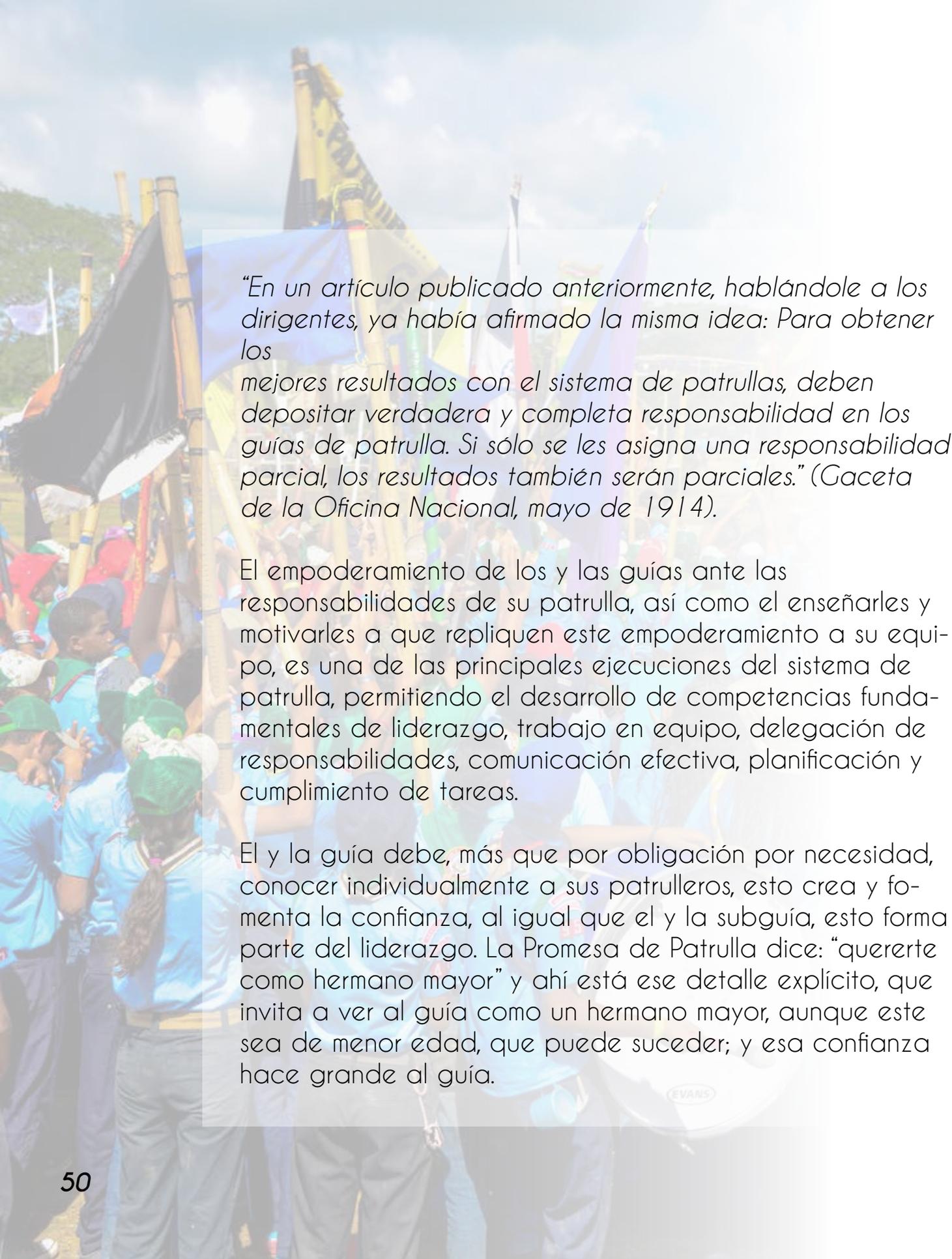
El guía de patrulla

El liderazgo interno de la patrulla está determinado por el estatus que los mismos jóvenes se asignan entre ellos. Por eso el o la guía de patrulla es elegido(a) por los jóvenes y, si el Consejo de Patrulla en vez de elegir a el o la subguía decide que el o la guía lo designe, éste o ésta debería designar a aquel a quien la patrulla le asigna la función de segundo(a). Guía y subguía representan a la patrulla en el Consejo de Unidad / Corte de Honor.¹⁸

La existencia de un líder en el pequeño grupo es una característica esencial. El y la joven que se convierte en líder es un integrante muy respetado que sigue siendo uno más de la patrulla, pero que cumple ciertas “funciones críticas”:

- Contribuye a que la patrulla consiga sus objetivos.
- Permite que los miembros satisfagan sus necesidades.
- Es un mediador o mediadora en los conflictos del pequeño grupo.
- Da cuerpo a los valores de la patrulla: el líder personifica los valores, motivos y aspiraciones de los demás jóvenes.
- Es un iniciador o iniciadora de las acciones de la patrulla.
- Se esfuerza por mantener su cohesión.

B-P destacó la relevancia del guía de patrulla y señaló que “el guía es responsable por la eficiencia, ingeniosidad y buen tono de su patrulla. Los scouts de su patrulla lo siguen no por miedo a un castigo, como ocurre con frecuencia en la disciplina militar, sino porque constituyen un equipo que actúa en conjunto y respalda a su líder por el honor y el éxito de la patrulla”.



“En un artículo publicado anteriormente, hablándole a los dirigentes, ya había afirmado la misma idea: Para obtener los mejores resultados con el sistema de patrullas, deben depositar verdadera y completa responsabilidad en los guías de patrulla. Si sólo se les asigna una responsabilidad parcial, los resultados también serán parciales.” (Gaceta de la Oficina Nacional, mayo de 1914).

El empoderamiento de los y las guías ante las responsabilidades de su patrulla, así como el enseñarles y motivarles a que repliquen este empoderamiento a su equipo, es una de las principales ejecuciones del sistema de patrulla, permitiendo el desarrollo de competencias fundamentales de liderazgo, trabajo en equipo, delegación de responsabilidades, comunicación efectiva, planificación y cumplimiento de tareas.

El y la guía debe, más que por obligación por necesidad, conocer individualmente a sus patrulleros, esto crea y fomenta la confianza, al igual que el y la subguía, esto forma parte del liderazgo. La Promesa de Patrulla dice: “quererte como hermano mayor” y ahí está ese detalle explícito, que invita a ver al guía como un hermano mayor, aunque este sea de menor edad, que puede suceder; y esa confianza hace grande al guía.

Banderín de patrulla¹⁹

El banderín de patrulla es la identidad de la patrulla representado en un lienzo, de tela o cuero, que portará el o la guía para identificar la patrulla. Es diseñado por los patrulleros, donde serán reflejadas sus aspiraciones, en otras palabras, el banderín no es más que un espejo de la patrulla.

Grito de patrulla²⁰

Es un canto que realiza la patrulla con el mero propósito de elevar el espíritu scout de sus integrantes, celebrar sus victorias y, a su vez, arraigar el orgullo que sienten cada uno de sus integrantes por su patrulla. Dicho canto enaltecerá las cualidades del animal que representa y con las cuales sus integrantes se sienten identificados.

Ejemplo:

*“Cuando sale el sol, sale un animal,
que ataca al enemigo con sus grandes cuernos,
su mirada ardiente siempre ganará,
vive en el bosque, el rojo es su color
y él estará siempre listo en toda acción.*

¡¡Este animal, fuerte y feroz, se llama toooooooro!!!

¡Y es el mejor!

-Siempre: ¡Activos con ilusión!

-Grito: ¡Mu, mu!

-Lema: El trabajo es la fuente de la abnegación”

- Patrulla Toro, Grupo 7

Libro de oro de patrulla

El libro de oro es mantenido con cierta calidad artística y en él se registran todos los hechos y sucesos importantes de la vida de la patrulla y de sus miembros. Encierra la historia de la patrulla, la que se siente orgullosa de su pasado, quiere dejar constancia de su presente y desea transmitir a sus futuros integrantes las experiencias vividas.

Es un libro privado, que se guarda en un lugar especial y sólo si la patrulla lo desea se exhibe a otras personas. Sin embargo, es tradición que sólo los patrulleros promesados de la patrulla puedan verlo. La responsabilidad de mantenerlo actualizado se asigna periódicamente a un miembro de la patrulla, aunque todos escriben en él.

Rincón de patrulla

El rincón de patrulla es un espacio que debería ser exclusivo. El rincón es acomodado y decorado según los gustos e intereses de los integrantes de la patrulla y refleja la dedicación que ellos le entregan a este espacio personal y privado. En el local se realizan las reuniones de patrulla y en él se guardan sus equipos y demás pertenencias.

Lema de patrulla

Cada patrulla tiene un lema que es conocido por todos los patrulleros y ese lema es el principio de acción de la patrulla. Los scouts de una patrulla deben hacer honor a su lema. Siempre el lema se saca de un motivo basado en el animal de la patrulla.

Por ejemplo: "Genio sin figura hasta la sepultura", Patrulla Halcón, Grupo 7.

Cintas de patrulla

Las cintas de patrullas son unas cintas que se colocan en la charretera izquierda del uniforme scout. Éstas suelen tener dos colores diferentes que caractericen al animal de la patrulla.

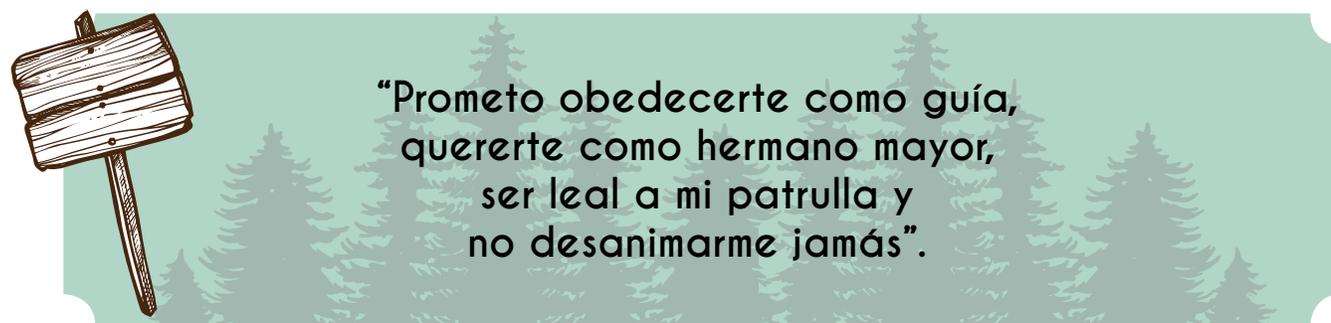
Las cintas de patrulla tienen el objetivo de identificar a los patrulleros en una patrulla en relación a las demás. Éstas serán otorgadas en una ceremonia solemne presidida por él o la guía de patrulla. Los scout que aún no hayan realizado su Promesa Scout, pueden hacer la Promesa de Patrulla.

Las cintas de patrulla las entregará el o la guía en una ceremonia de la patrulla. Esta ceremonia reviste gran importancia porque es la bienvenida a la patrulla, la incorporación al grupo de hermanos, la expresión del sentido de pertenencia. Es un momento único y debe ser solemne, procurando la mejor experiencia para el o la joven.



Promesa de patrulla

La Promesa de Patrulla se hará de frente a él o la guía de patrulla y teniendo atrás a los demás scouts de la patrulla. El o la joven coloca la mano izquierda entre las del guía de patrulla al tiempo que al igual que los demás scouts de la patrulla, hace el medio saludo con la derecha, y pronuncia la Promesa:



Al terminar, él o la guía le cuelga en la charretera izquierda de la camisa scout las cintas de patrulla y le explicará el significado y lo que representa para la patrulla, dándole la bienvenida.

Las reuniones de patrulla

Son imprescindibles para el desarrollo de la vida de patrulla, para dinamizar la interacción entre los patrulleros, trabajar la planificación, cumplir con sus responsabilidades, capacitarse, prepararse para las reuniones de unidad y diseñar proyectos.

Es responsabilidad del dirigente fomentar estas reuniones, acompañarlos en sus primeras reuniones de ser posible, capacitar a los y las guías

para que puedan llevar estas reuniones con una agenda, cumpliendo objetivos para la misma. Enseñarles a hacer pequeños programas con canciones, pequeños juegos, capacitación, toma de decisiones, etc.

Ejemplo de una agenda de reunión de patrulla:

Reunión Patrulla Hurón, viernes 2 de noviembre 2018, casa del patrullero Juan Rodríguez.

Objetivo:	Prepararnos para el campamento de grupo en diciembre	
Tiempo	Actividad	Responsable
3:00 – 3:05	Oración y grito de patrulla	Todos
3:05 – 3:15	Juego: Pelea de gallos (con señales de pista)	Subguía
3:15 – 3:45	Instrucción: armado, desarmado y cuidado de una tienda de campaña	Guía
3:45 – 4:15	Competencia de armado de tienda (equipos de a 2)	Guía
4:15 – 4:25	Refrigerio	Intendente
4:25 – 4:35	Informe de equipos de la patrulla y qué se necesita	Intendente
4:35 – 4:50	Lluvia de ideas de actividades pro-fondo para comprar lo faltante y distribución de responsabilidades	Secretario
4:50 – 5:00	Canción “El sendero de la conservación” y oración final	Todos



Este programa es un ejemplo de una reunión muy puntual de preparación para un campamento, pero las reuniones de patrulla pueden ser muy variadas y flexibles, siempre y cuando se mantenga el principio de que tenga un objetivo y que el mismo se cumpla.

La patrulla debe tener su calendario de actividades propio, que estará muy de la mano con el calendario de la unidad. Debe socializarse con el coordinador de unidad y comunicarse con los padres, no sólo para información sino para un posible involucramiento y apoyo. Las reuniones y actividades de la rama tendrán prioridad en el calendario.

El principal responsable de estas reuniones es el o la guía de la patrulla, asignando responsabilidades para las mismas a algunos de los diferentes patrulleros(as), según su función dentro de la patrulla, compromiso y cumplimiento de responsabilidades.

Estructuras de tomas de decisión en la Unidad Scout

En la Unidad Scout existen varios espacios para la participación de los jóvenes en la toma de decisiones, desde su patrulla hasta la unidad. El respeto y fortalecimiento de estos órganos de toma de decisión provee un ambiente de crecimiento y aprendizaje que resulta inmensurable, ayuda a que la unidad madure y que se refuerce el compromiso de los jóvenes ante las decisiones que se tomen.

Consejo de Patrulla

Es la única estructura formal de la patrulla. Lo conforman todos los miembros que ya pertenecen a la patrulla, es presidido por el o la guía, y todas las decisiones son tomadas de forma democrática. Las actas levantadas en cada encuentro del Consejo pueden constar en el libro de oro de la patrulla.

Los asuntos que se analizan en el Consejo deben ser relevantes, tales como:

- Aprobación de las actividades de la patrulla para un ciclo de programa y de las actividades que se propondrán para ser realizadas por la unidad.
- Evaluación de las actividades de patrulla.
- Contribución con sus comentarios a la autoevaluación de cada joven.
- Elección de él o la guía y subguía de patrulla.
- Determinación y asignación de cargos de la patrulla y la evaluación y desempeño.
- Administración de los recursos de la patrulla.



Consejo de Unidad / Corte de Honor

Lo componen la Patrulla Barra Blanca (conformada por los guías y subguías de todas las patrullas) y los dirigentes de la unidad. En este organismo se presentan cuáles son los objetivos de la unidad, se presentan las decisiones o ideas que se han planteado en las patrullas, se tratan casos para reconocimientos o sanciones a miembros de la unidad, se planifican las acciones de la unidad, se capacita a los guías y subguías en liderazgo, trabajo en equipo, manejo de agendas, planificación, se distribuyen responsabilidades para las patrullas, etc.

Asamblea de unidad:

La componen todos los miembros de la Rama y los dirigentes de la misma, en esta se toman las decisiones sobre las normas generales de convivencia, se realizan los juegos democráticos y se definen protocolos de acción de una manera macro.

Equipo de dirigentes de la unidad

Lo componen todos los dirigentes y adultos voluntarios que apoyan la rama, es el responsable de la orientación educativa, apoyo y evaluación. Toma todas las prevenciones relacionadas a la seguridad en la animación del Programa de Jóvenes y aporta las acciones y actividades necesarias para la correcta implementación del Método Scout y el complemento educativo de los jóvenes.





