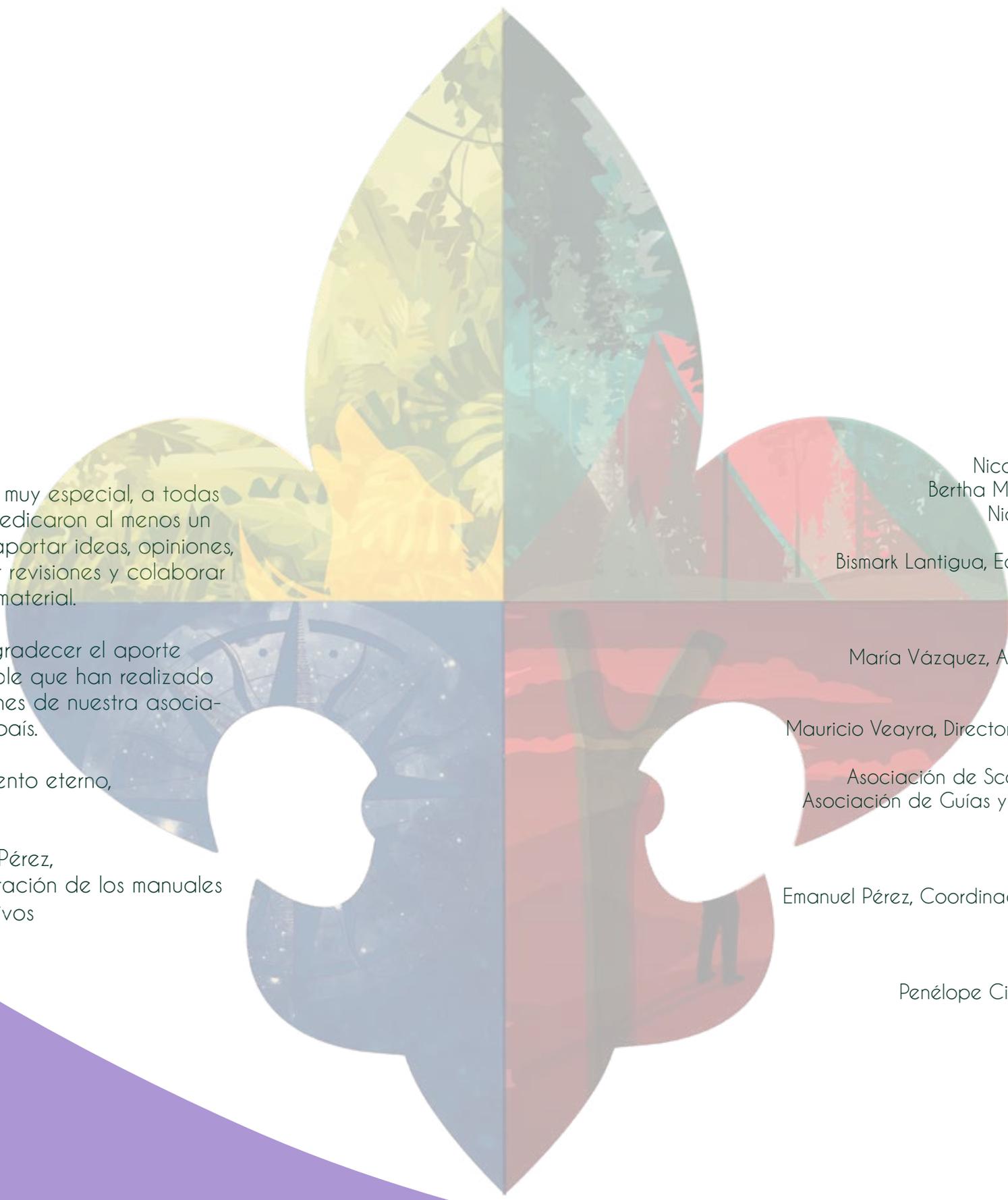


Introducción
al
Movimiento
SCOUT
Fascículo I



Fascículo I

CAMPAMENTO
UNIVERSITARIO
SCOUT XIV



Agradecemos, de manera muy especial, a todas aquellas personas que dedicaron al menos un minuto de su tiempo para aportar ideas, opiniones, responder consultas, hacer revisiones y colaborar con algún material.

No hay manera de agradecer el aporte imprescindible e inestimable que han realizado para el futuro de los jóvenes de nuestra asociación y país.

Mi agradecimiento eterno,

Emanuel Pérez,
Coordinador de la elaboración de los manuales operativos

COLABORADORES

Nicole Pérez, Grupo Scout 7, Eugenio María de Hostos
Bertha Montecinos, Grupo Scout 14, San José de Calasanz
Nicole Madera, Grupo Scout 55, Rafael Valdivieso Jr.
Alberto Dorville, Grupo Scout 106, Gloria Kunhardt
Bismark Lantigua, Equipo Nacional de Adultos en el Movimiento Scout

OFICINA SCOUT NACIONAL, ASDI

Wilfredo Tavárez, Director Ejecutivo Nacional
María Vázquez, Asistente Nacional de Programa de Jóvenes (2019)

REGIÓN INTERAMERICANA

Mauricio Veayra, Director Regional de Programa de Jóvenes, Oficina Scout Mundial- Centro De Apoyo Interamérica
Asociación de Scouts de Perú, en figura de su Director de Programa
Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, en figura de su Director de Programa

TEXTO Y REDACCIÓN

Emanuel Pérez, Coordinador de la elaboración de los manuales operativos

CORRECCIÓN DE ESTILO

Martha Ivanovich
Penélope Cisnero, Asistente Nacional de Programa de Jóvenes

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Betsy Montero

INTRODUCCIÓN

El presente manual operativo pretende ser una herramienta para el adulto en el Movimiento Scout que desea contribuir con la ejecución del programa de jóvenes en cada una de las Unidades; una herramienta que ha sido concebida para concentrar los conocimientos básicos que debería de manejar el dirigente.

Se ha preparado un temario integral, vinculado a todas las dimensiones de la vida de cada Unidad, procurando poner a su disposición todos los componentes que le permitan al dirigente contribuir correctamente con el propósito del Movimiento Scout de aportar al crecimiento integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, convirtiéndose así en ciudadanos activos globales impactando positivamente su entorno.

Este manual operativo es el resultado de un arduo trabajo de investigación documental, consultas y contribuciones de dirigentes de cada una de las Ramas de diferentes grupos de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., antiguos scouts y otras Asociaciones hermanas de la Región Interamericana que son referente de la aplicación del programa de jóvenes. Responde a la Política Mundial, Regional y Nacional de Programa de Jóvenes, así como a las tendencias educativas más actualizadas en el Movimiento Scout Mundial.

Representa también, la unificación de criterios y conceptos que a través del tiempo los Grupos Scouts han permeado con sus tradiciones e integraciones, por lo que es una invitación a todos los dirigentes a consultarlo y a utilizarlo, sin importar el tiempo que tengan trabajando con sus Unidades. Esta herramienta apoya al dirigente en su evolución.

Como herramienta, no es una receta pre-fabricada, está concebido para que el dirigente pueda desarrollar su pleno potencial a partir de ciertas líneas guías y enfoques educativos, tomando como prioridad los intereses y el desarrollo de los jóvenes.

*Para el máximo aprovechamiento de estos manuales operativos y para comprender a cabalidad el trabajo en cada una de las Unidades, se insiste en que el dirigente conozca y tenga a mano el **MODELO DE PROGRAMA DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DOMINICANOS, INC. y LAS GUÍAS PARA EL DIRIGENTE DE MANADA, UNIDAD SCOUT, CAMINANTES y ROVERS** pues son estas las columnas principales, junto a estos manuales operativos, de la correcta ejecución y animación del programa de jóvenes en la Unidad, haciéndolo relevante, actualizado y atractivo para los jóvenes. Así también, el dirigente debe tener conocimiento y dominio de las **CARTILLAS: LOBO PATA TIERNA, LOBO SALTADOR, LOBO RASTREADOR y LOBO CAZADOR** para la Manada, las **BITÁCORAS: PISTA, SENDA, RUMBO Y TRAVESÍA** para la Unidad Scout y la **AGENDA DE CAMINANTES** para la Comunidad de Caminantes, pues son los materiales que utilizarán los jóvenes de la Unidad en su progresión personal.*

Así mismo, recomendamos la utilización de literatura complementaria, tal como: cancioneros, fichas de actividades educativas, proyectos comunitarios, informes de proyectos de otros scouts, etc. Te hacemos la invitación a consultarlo tantas veces como te sea necesario y a tenerlo siempre a mano.

Y, por último y no menos importante, darte las gracias por la gran labor que desempeñas en pro de los jóvenes como dirigente de una Unidad.

**Dirección Nacional de Programa de Jóvenes,
Asociación de Scouts Dominicanos, Inc.**

INDICE

CAPÍTULOS

PÁGINAS

1	INTRODUCCIÓN AL MOV. SCOUT	8
2	ESTRUCTURA DEL GRUPO SCOUT	28
3	INTEGRACIÓN DEL GRUPO/UNIDAD A LA COMUNIDAD	34
4	PROTECCIÓN DE LOS JÓVENES Y ADULTOS EN EL MOV. SCOUT	46

CAPÍTULO 1

Introducción al Movimiento Scout

Objetivos del capítulo:

Presentar de manera general, diversos aspectos esenciales del Movimiento Scout, tales como: contexto histórico, compromiso scout (Promesa y Ley), simbología asociada al movimiento, método, el rol de la familia/tutores en el Movimiento Scout, entre otros puntos; brindándole un panorama general antes de integrarse en algún rol como dirigente o como personal de apoyo.



¿Qué es el Movimiento Scout?

Por definición, el Movimiento Scout es un movimiento de educación no formal de niños, niñas y jóvenes; voluntario, no político, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, de acuerdo con los propósitos, los principios y el método concebidos por su fundador. Su propósito es contribuir al desarrollo de los jóvenes para lograr su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales¹.

Contexto histórico del Movimiento Scout.²

El Movimiento Scout tuvo, desde sus inicios, su base centrada en el joven: sus necesidades y su potencial, el desarrollo de habilidades para enfrentarse a la vida y al proceso educativo según la edad y el crecimiento por la autoeducación, integrando así todos los elementos del ser al individuo. Pero, para comprender claramente el contexto histórico del Movimiento Scout, es necesario conocer al menos algunos aspectos biográficos del fundador del movimiento, un ser extraordinario,



Robert Stephenson Smith Baden Powell,

con una visión muy adelantada a su tiempo y con una gran pasión por los jóvenes, a quien conocemos como B-P, **Baden Powell**.

B-P en su juventud

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell nace en Inglaterra el 22 de febrero de 1857, hijo de un pastor y profesor de geometría. La aventura corría por sus venas, pues era nieto de un almirante y bisnieto de un colono de los primeros asentamientos de América. Es así como fue descendiente de un religioso e intelectual, por un lado, y de un militar y aventurero colonizador del Nuevo Mundo, por el otro.

Era el sexto varón y el octavo de diez hijos. Su padre murió cuando tenía tres años, quedando la madre al cuidado de los niños y, aunque el apellido paterno era sólo Powell, su madre lo unió con el Baden de su familia, no solamente para perpetuar el nombre de su abuelo materno, sino también para que tuviera una connotación de una esfera social más elevada, pues pertenecían a una clase humilde.

Aunque inicialmente fue educado por su madre, luego asistió a la escuela. En algunas ocasiones, B-P se escapaba de las clases y, en los bosques de los alrededores de Charterhouse. Escondido de sus profesores, cazaba y cocinaba conejos sin dejar que el aire delatara su posición. Estudiaba a los animales, a las plantas y a los pájaros, haciendo dibujos de lo que veía. Durante sus vacaciones tampoco perdía el tiempo, siempre iba en busca de aventuras con sus hermanos.

Buscaba la enseñanza en la experiencia directa.

Según la opinión de sus profesores, no era un estudiante distinguido, más bien lo consideraban un mal estudiante. No sacaba notas brillantes, como nos revelan sus boletines trimestrales de las asignaturas formales; sin embargo, desde joven mostraba grandes habilidades en el dibujo, la observación, la actuación, la música y la escritura, de hecho, ilustraba sus propios escritos, de los cuales “Reglas para mí cuando sea grande” fue uno de sus primeros escritos a muy corta edad.

B-P en sus inicios en la milicia

Luego de graduarse de la escuela a los 19 años y, aunque sus aspiraciones eran ser misionero o actor, su madre lo convenció para que se uniera a la milicia. Luego de realizar las pruebas militares, quedó en muy buena posición, razón por la cual fue enviado a la India como Subteniente, comenzando así una exitosa carrera militar. Fue un militar distinto a los demás, no entendía la necesidad de sus compañeros de pasarla mal por no adaptarse a la situación ni enfrentar con buena actitud las dificultades. Los métodos que Baden-Powell utilizaba para preparar a sus soldados no eran ortodoxos para aquellos tiempos: pequeñas unidades o patrullas que trabajaban juntas bajo un guía, premiando a aquellas que lo hicieran bien.

Con el fin de ayudar a sus soldados escribe unas cartillas con técnicas aprendidas en las aventuras de sus tiempos de juventud. Observación, sigilo, supervivencia y adaptabilidad, pero también,



paciencia y desarrollo del carácter eran algunos de los componentes de las cartillas llamadas **“Aids to Scouting”**, (“Ayuda para Exploradores” en español). Estas cartillas fueron muy exitosas y B-P las envió autografiadas a cada uno de los comandantes de importancia en el Ejército Colonial Británico.

Es en su vida de militar cuando B-P comprende que su experiencia aventurera en la niñez, su observación de la naturaleza, sus juegos al aire libre, sus frecuentes encuentros con la realidad del mundo natural habían forjado su carácter. Aquella vida en la naturaleza fue base fundamental de una seguridad personal que se traducía en optimismo y buen ánimo. Es claro para él que la gran diferencia entre él y sus compañeros eran precisamente esos “juegos de niño” durante su infancia los que desarrollaron su independencia, resiliencia, templanza y otras habilidades necesarias para enfrentarse a la realidad de vida que llevaban.

Contrariamente a lo que se cree de que B-P llevó elementos de la milicia al Movimiento Scout, fue de hecho la milicia que recibió toda la experiencia adquirida por B-P en sus aventuras cuando niño.

El Sitio de Mafeking

En 1899, ya como Coronel, fue enviado al sur de África a defender la **Ciudad de Mafeking** de 9,000 Boers (etnia de origen germánico asentada en Sudáfrica y Namibia) que deseaban independizarse de los británicos y habían sitiado la ciudad.

Aunque desde el punto de vista militar Mafeking era insignificante, para el Imperio tenía gran importancia por la cantidad de territorio que estaban perdiendo y por la manera en que estaba impactando la moral del pueblo británico. Es por tal razón que la prensa británica seguía muy de cerca los ataques a la ciudad.

Durante 217 días, Baden-Powell resistió el sitio y se vio obligado a pedir y confiar servicios a los jóvenes de Mafeking. La valentía y los recursos mostrados por los niños del cuerpo de mensajeros, de ordenanzas y de observadores de Mafeking dejaron una profunda impresión en él. La organización de estos cuerpos fue obra de otro militar, Lord Edward Cecil, pero la forma como los muchachos respondieron a las instrucciones, produjo gran impresión en Baden-Powell. Él tenía una habilidad asombrosa para engañar al enemigo y una manera especial de inspirar a todos los que entraban en contacto con él, soldados y paisanos por igual. Para B-P, la acción era importante para mantener el espíritu de sus hombres, por eso inventaba artimañas para sorprender y burlar a los Boers y mantener activos a sus hombres.

Cuando se recibió la noticia de que Mafeking había sido auxiliada y liberada, Inglaterra se volvió un país loco de júbilo. Las muchedumbres se congregaron fuera de la casa de Baden-Powell. Era un verdadero héroe, era tal el reconocimiento que la misma Reina Victoria le envió un telegrama de felicitación.

El regreso a Inglaterra y el “Escultismo para Muchachos”

Baden-Powell regresa de África a Inglaterra en 1903 colmado de honores y descubre que su folleto “Aids to Scouting” había sido publicado por una revista infantil popular, llamada “Boy of the Empire”, en una serie de artículos, y que los mismos estaban siendo utilizados como lectura por los profesores de todo el país para estimular la observación y las habilidades en la naturaleza. Varias organizaciones juveniles lo estaban utilizando como un sistema educativo aun cuando el mismo Baden-Powell les había indicado que estaba dirigido a militares y no podía ser utilizado como tal.

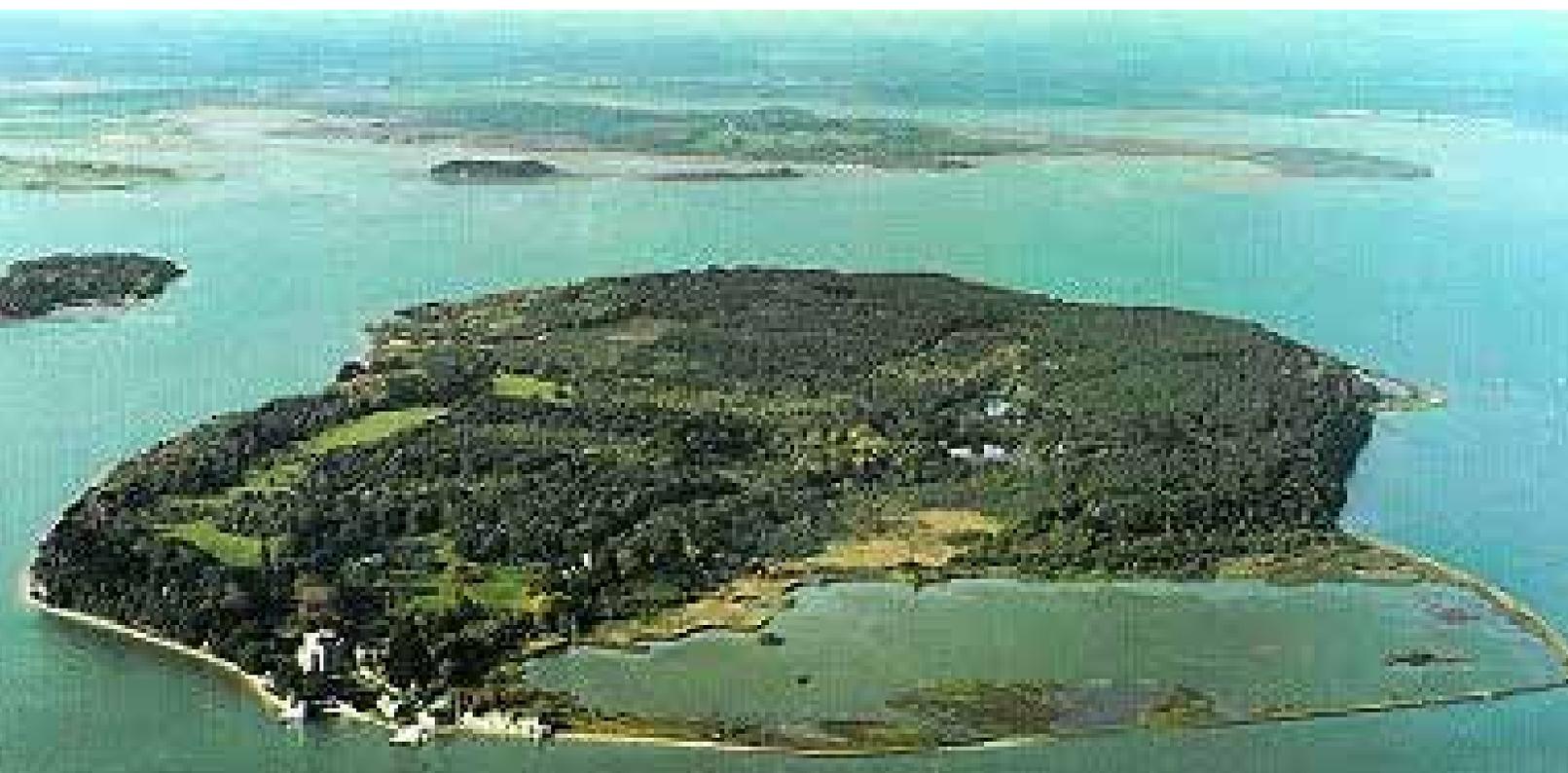
La Inglaterra que encontró B-P estaba en un período de profunda desilusión, el imperio estaba colapsando y, al igual que hoy y que en todos los tiempos, había quienes pensaban que la juventud iba por mal camino, que la culpa de la desgracia del imperio la tenía la mala educación que recibían los niños británicos.

Baden-Powell piensa en la necesidad de escribir un libro para enseñar a los muchachos a ser fuertes, a valerse por sí mismos, a poder estar listos para servir a los demás y lograr así ciudadanos listos para servir. Sin idea de lo que su futuro traería, comenzó a adaptar su manual para soldados a uno para niños. Pensó que su entrenamiento scout para los niños podía operar en dos niveles: el práctico y los juegos. Para los niños, el escultismo debía parecer un juego de aventuras, un juego que disfrazaría su propósito en la edificación del carácter. Es así como nace "Scouting for Boys" ("Escultismo para Muchachos" en español) en 1908. Para este manual, B-P revisó las teorías de conductas contemporáneas, consultó pedagogos y dirigentes de organizaciones juveniles y estudió la forma de aprendizaje de los jóvenes a través de las edades. B-P siempre centró su enfoque en las necesidades de los jóvenes y en cómo ellos aprenden.

Brownsea, el experimento que inició todo

Para poner en práctica sus ideas, organizó desde el **25 de julio de 1907** un campamento de diez días con una veintena de muchachos en la isla de Brownsea en el Puerto de Poole, una de las islas que había visitado en sus aventuras de niño y propiedad de una pareja de esposos amigos. Allí puso a prueba el reto de acampar organizadamente, no anárquicamente ni desordenadamente. Organizadamente quiere decir con distribución de responsabilidades individuales que se orientan en su acción al bien propio y colectivo simultáneamente, cumpliendo aquello de que "lo que es bueno para uno lo es para todos". Los chicos se organizaron en 4 patrullas: **Toro, Lobo, Cuervo y Chorlito**.

Esas patrullas formadas por B-P en Brownsea, se constituían como unidades de operación. Recibieron nociones básicas de cómo hacer las cosas y luego las practicaron y mejoraron ellos mismos. Tenían que saber qué era lo más importante, qué venía primero y qué venía después. La jerarquía la determinaba la experiencia, el estar más avanzado en el camino de esos conocimientos y la mayor capacidad de servicio daba más rango, más autoridad. La posición en el grupo era pues ganada por la experiencia. Para todos, aquel campamento fue la oportunidad de adquirir conocimientos con los cuales se aceleraba el crecimiento personal. Se había producido una transformación en cada uno por aquella aventura y el secreto estaba no solamente en lo vivido, sino que en todas las enseñanzas tenía una cabida muy especial la utilización de los cinco sentidos.



Isla de Brownsea,

El éxito de Brownsea fue tan rotundo que al año siguiente B-P se propone desarrollar el esquema utilizado en el campamento y difundirlo a través de algún medio escrito. Así, comenzó a escribir unas gacetas semanales llamadas "El Explorador", que tenían gran parte de lo que estaba contenido en "Escultismo para Muchachos", que ya para finales del 1908 (año en que se publicó) estaba traducido a 5 idiomas y se habían creado grupos scouts en varias partes del mundo.

Cronología del Movimiento Scout desde Brownsea hasta la muerte de B-P

- En 1908 Baden Powell abre una oficina para poder contestar a numerosas interrogantes. Lo que había surgido para apoyar los movimientos juveniles existentes, se convierte en un movimiento en sí mismo.
- En 1909 Baden Powell es nombrado Caballero por el Rey Eduardo VII y ese mismo año nacen las Guías Scouts, en el rally de Cristal Palace.
- En 1910 Baden Powell se retira de la milicia a pedido del Rey y se dedica exclusivamente al Movimiento Scout.
- En 1910 se crean los Scouts Marinos, quienes prestan un valioso servicio en la Primera Guerra Mundial.
- En 1912 se casa con Olave Saint Claire, quien fue jefa de las Guías Scout de Inglaterra en 1918 y Jefa Mundial de las Guías en 1930.
- En 1914, en plena Guerra mundial, se crean los Scouts Aéreos y el Movimiento Scout crece gracias a la valentía demostrada en la guerra.



- En 1916, ante el gran entusiasmo que presentan los hermanitos menores, se crean los Lobatos, basado en el Libro de las Tierras Virgenes.
- En 1917 se crean Los Senior Scouts, luego llamados Rovers.
- En 1920 se reúnen más de 8 mil Scouts de todo el mundo para el primer Jamboree y B-P es proclamado Jefe Scout Mundial.
- En 1919 el Sr. W. de Bois McLaren de Escocia dona los terrenos de Gilwell.
- En 1929, en el tercer Jamboree, a Baden Powell le es otorgado el Título de Barón por el Rey Jorge V, convirtiéndolo en Lord Baden Powell I Barón de Gilwell.
- A los 80 años de edad, Baden Powell se retira a Nyeri, Kenya, Africa. Aunque quebrantado de salud B-P se mantenía activo.
- El 8 de enero de 1941, a los 83 años de edad, Baden Powell fallece y se le realiza un cortejo fúnebre digno de reyes.

Algunas fechas importantes para el Movimiento Scout en República Dominicana:

- En 1914 tuvo su origen el Movimiento Scout en San Pedro de Macorís, ciudad con uno de los puertos más importantes del país en la época.
- En 1930 es reconocido el Movimiento Scout en República Dominicana por la Organización Mundial del Movimiento Scout y es certificada la Asociación de Scouts Dominicanos como miembro de la Organización Mundial.
- En 1956 tiene lugar el primer Campamento Scout Nacional.
- En 1959 se emite el decreto 8358 que declara la Incorporación de la Asociación y la Asociación de Scouts Dominicanos adquiere personalidad jurídica. A partir de ese momento queda como ASOCIACIÓN DE SCOUTS DOMINICANOS, INC. (ASDI)
- En 1966 se promulga la ley 246-66 de protección a los scouts y se le confiere la implementación del Escultismo a la Asociación de Scouts Dominicanos. (presente al reverso de la credencial scout).
- En 1989 se abren las puertas para que las niñas puedan ser parte de los grupos scouts de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., dando inicio a la coeducación.
- En 2000, en conjunto con la Organización Mundial de la Salud, se desarrolla el proyecto “Juventud por la vida”, que impactaba la mortalidad infantil.
- En 2014 tiene lugar la celebración del Campamento Centenario del Movimiento Scout en República Dominicana.
- En 2018 se firma el Convenio con el Ministerio de Educación de la República Dominicana para la creación de grupos scouts en las escuelas públicas.

Promesa y Ley (Compromiso Scout)

El Compromiso Scout abarca los elementos propios y universales del Movimiento Scout, directamente vinculados con el compromiso de vivir de una manera determinada circunscribiéndose en el marco de la Ley, la Promesa y los Principios Scouts³. Este compromiso nos vincula a millones de personas en todo el mundo que han tomado la misma decisión de vivir los principios y valores contenidos en la Ley y es la base de la hermandad mundial del Movimiento Scout.

La Ley y la Promesa no sólo formulan principios sino que, por su intermedio, un niño, niña, joven, adolescente y/o adulto establece, voluntariamente, un estilo de vida, un compromiso personal hacia un código de conducta determinado y acepta, ante un grupo de compañeros/as, la responsabilidad de ser fiel a la palabra dada. El Compromiso Scout va más allá de las reuniones y actividades, de portar o no el uniforme; el compromiso nos lleva a vivir una vida de constante mejora personal, de conexión con los demás, de ayuda al prójimo, de protección de la naturaleza y el anhelo de hacer lo correcto, en cualquier circunstancia por el resto de la vida

El Compromiso Scout va más allá de las reuniones y actividades, de portar o no portar el uniforme.

Promesa Scout

Es un compromiso personal que se asume libre y voluntariamente al comenzar a participar en el Movimiento Scout y al conocer su esencia. Se trata de un compromiso único en el que, quien hace la promesa se compromete con los valores y principios del Escultismo.

“Por mi honor prometo hacer cuanto de mí dependa para amar a Dios, servir a mi país, trabajar por la paz y cumplir la Ley Scout.”⁴

La Promesa Scout es un compromiso personal que se asume de manera Libre y voluntaria.



⁴ Art. 12 de los Estatutos vigentes de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc. del 01 de diciembre del 2019.

Ley Scout

La Ley Scout expresa de forma ordenada aquella parte de los valores propuestos en el proyecto educativo del Movimiento que los muchachos pueden comprender y vivir a su edad. Incluso, es más que un ordenamiento armónico, es un código de conducta que se le propone a los muchachos para elegir y orientar su camino en la vida. Y, todavía más, es una invitación a que conviertan esos valores en parte de su carácter.

La Ley Scout es una proposición y no una imposición. Una proposición enteramente positiva, no arbitraria, expresada en un lenguaje próximo a los jóvenes y respaldada por razones que invitan a adoptarla. A través de su Promesa Scout cada muchacho, en el momento en que se sienta preparado para tomar una opción, se compromete con los valores propuestos en la Ley y promete incorporarlos en su vida.⁵

Ley Scout. Los artículos de la Ley Scout son los siguientes:^{6/7}

- 1. El Scout es una persona digna de confianza.***
- 2. El Scout es leal.***
- 3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensas.***
- 4. El Scout amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción.***
- 5. El Scout es amable.***
- 6. El Scout protege la vida y la naturaleza.***
- 7. El Scout es responsable, organizado y hace las cosas en orden y completas.***
- 8. El Scout enfrenta la vida con alegría.***
- 9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso de los bienes, propios y ajenos.***
- 10. El Scout es limpio y sano; puro en pensamientos, palabras y acciones.***

⁵ Manual de la Rama Scout, Guías y Scouts de Chile, 2016

⁶ Art. 13 de los Estatutos vigentes de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc. del 01 de diciembre de 2019.

⁷ En la Manada de Lobatos la Promesa y la Ley son expresadas de una manera más simple para los lobatos.

La Ley Scout es una proposición y no una imposición.
Una proposición enteramente positiva, no arbitraria.

Ley y promesa en la Manada

Los Lobatos y Lobeznas tienen su propia forma de plantear el compromiso con los valores propuestos por el Movimiento Scout. Estos son la Ley y la Promesa de la Manada.

PROMESA DEL LOBATO Y LA LOBEZNA

*“Prometo ser siempre mejor,
amar a Dios y a mi país
Y cumplir la Ley de la Manada”*

Ley de la Manada

El Lobato y la Lobezna:

- *Escucha y respeta a los otros.*
 - *Es alegre y amigable.*
 - *Ayuda a los demás.*
 - *Desea aprender.*
 - *Dice la verdad.*
- *Comparte con la familia.*
- *Cuida la naturaleza.*

Principios Scouts⁸

Deberes para con Dios

Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa y aceptación de los deberes que resultan de ello.

Deberes para con los demás

Lealtad para su país en armonía con la promoción de la paz, la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional. Participación en el desarrollo de la sociedad con reconocimiento y respeto por la dignidad del ser humano y la integridad de la naturaleza.

Deberes para consigo mismo

Responsabilidad de su propio desarrollo.

Divisa Scout

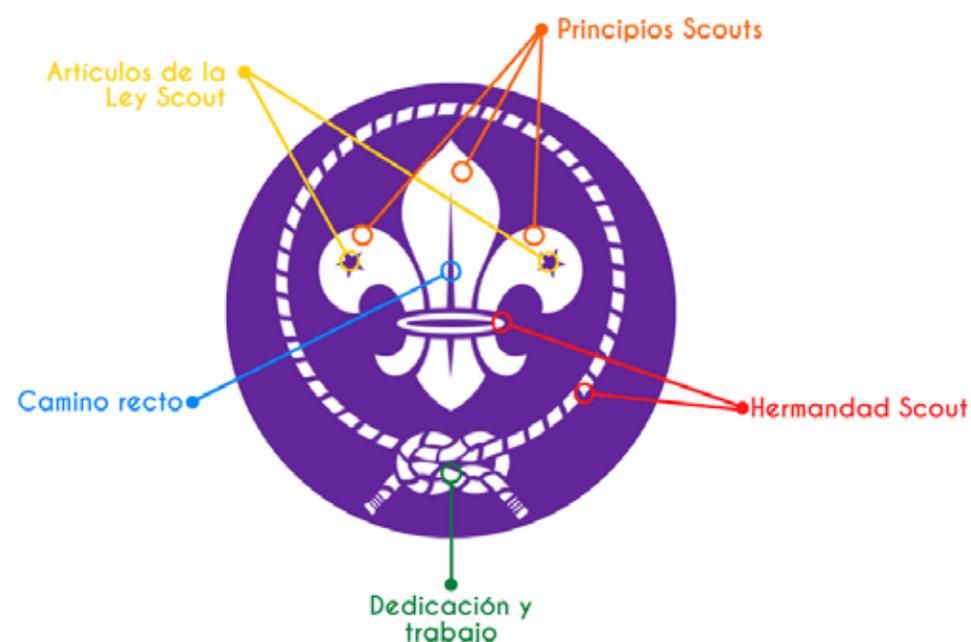
“La buena acción diaria”.

Símbolos generales del Movimiento Scout Mundial

Flor de lis

Es el emblema mundial del Movimiento Scout tomado por el fundador de la brújula marina, pues la flor de lis representaba el norte en la rosa de los vientos de las brújulas. Usada por primera vez en el campamento de Brownsea en 1907, Baden Powell vio en este emblema la oportunidad de hacer sentir toda la unión que debía existir en el Movimiento Scout y como un símbolo del camino a seguir.

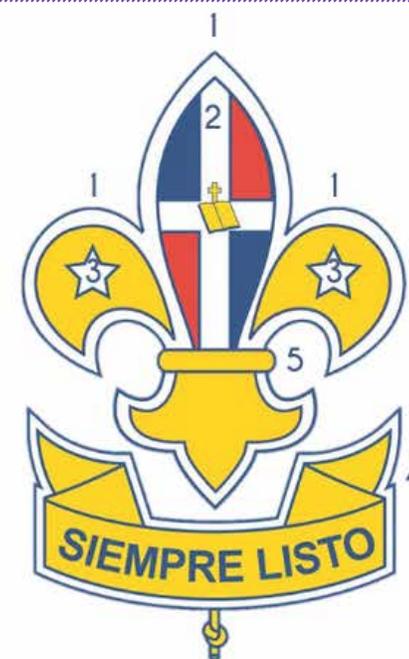
Los scouts vemos simbolizada en la flor de lis nuestros principios y virtudes, así como la Ley y nuestra Promesa. Lucir esta insignia es proclamar nuestro compromiso scout.



Significado scout de la insignia

- Los tres pétalos, de la misma forma que los tres dedos del saludo scout, nos recuerdan los tres principios: deberes para con Dios, deberes para con los demás y deberes para conmigo mismo.
- La línea que divide el pétalo central es la aguja de una brújula, señalando el norte y simbolizando el camino que debe seguir el scout.
- Las dos estrellas, cada una de cinco puntas, son en total diez, como los artículos de la Ley Scout. También recuerdan los ojos abiertos del scout.
- El anillo que reúne los tres pétalos, representa la unión de la hermandad scout, detalle que se ve reforzado por la cuerda que circunda la flor de lis, recordándonos que nuestra hermandad es mundial.
- La cuerda va unida en sus dos extremos por un nudo, este es un nudo de trabajo y recuerda al scout que su superación sólo será a base de esfuerzo y dedicación.

La mayoría de las Organizaciones Scout Nacionales tienen una flor de lis que las identifica; en el caso de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc. es la siguiente:



Nuestro símbolo que representa a la Organización Scouts Nacional: Asociación de Scouts Dominicanos, Inc.

- 1 Los tres pétalos de arriba simbolizan los principios scouts.
- 2 El pétalo central simboliza honor a nuestros símbolos patrios y nuestra devoción a Dios.
- 3 Las dos estrellas simbolizan los ojos bien abiertos del scout y cada pico los 10 artículos de la Ley Scout.
- 4 El gallardete abajo simboliza nuestro lema de "Siempre listos para servir" y la boca sonriente del scout.
- 5 La unión de los tres pétalos simboliza la unión entre los scouts.

Seña

La seña se hace con la mano derecha, poniendo el dedo pulgar sobre el meñique y alzando los otros tres, con la palma hacia el frente. Es utilizado al encontrarnos con otro scout, generalmente junto al apretón de mano izquierda, al saludar al dirigente y en otras circunstancias que lo ameriten como: subida o bajada de la bandera, en ceremonias (cuando se requiera), para indicar atención, etc.



Los tres dedos levantados recuerdan los 3 principios y el dedo meñique, protegido por el pulgar, nos recuerda que los fuertes deben proteger a los débiles.



Los lobatos tienen también su saludo formando, con los dedos índice y medio, las dos orejas del pequeño lobo.

Apretón de mano izquierda

Los scouts acostumbran dar el apretón de manos con la mano izquierda. Hay muchas leyendas sobre el origen de esta costumbre. La más convincente proviene de la tradición Ashanti, pues se cuenta que durante la campaña contra Prempeh, Rey de los Ashanti, Baden-Powell capturó a uno de los jefes. Al rendirse, nuestro fundador le extendió la mano derecha en señal de amistad, sin embargo, el jefe Ashanti insistió en darle la mano izquierda, explicando que “sólo los más valientes entre los valientes se saludan con la mano izquierda, porque para hacerlo deberían desproveerse de su mayor protección que es su escudo”, y también cuando se encontraban con un amigo en quien podían confiar, en cuyo caso se desprendían del escudo y saludaban con la izquierda, en señal que frente a esa persona no tenían temor alguno en quedar desprotegidos, o sea, en señal de confianza plena.



Método Scout⁹

El Método Scout es un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como un sistema de auto-educación progresiva. Es un método basado en la interacción de elementos igualmente importantes que trabajan juntos como un sistema cohesivo y, la implementación de estos elementos de una manera combinada y equilibrada es lo que hace que el Movimiento Scout sea único.

El Método Scout es un aspecto fundamental del Movimiento Scout y se expresa a través de los siguientes elementos:

- **Adhesión a la Promesa y la Ley Scout:** Un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, que es la base de todo lo que un scout hace y un scout quiere ser. La Promesa y la Ley son fundamentales para el Método Scout.
- **Aprender haciendo:** El uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión(es) para facilitar el aprendizaje y el desarrollo continuo.
- **Vida en la naturaleza:** Oportunidades de aprendizaje en el exterior que fomentan una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio.

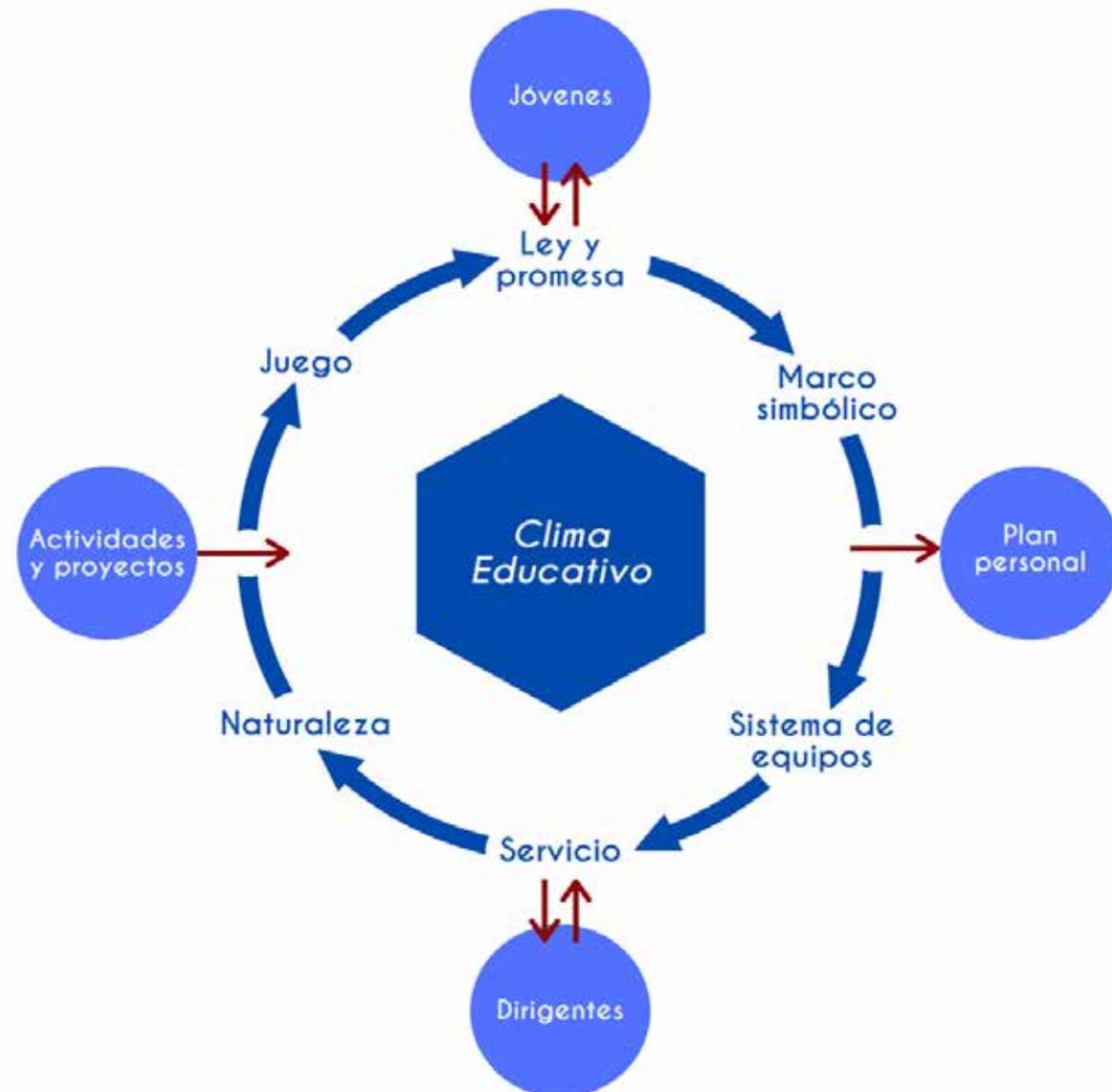


- **Sistema de equipos:** El uso de equipos pequeños como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como construir un sentido de responsabilidad y pertenencia.
- **Presencia estimulante del adulto:** Adultos que facilitan y apoyan a los jóvenes para crear oportunidades de aprendizaje y, por medio de una cultura de asociación, para convertir estas oportunidades en experiencias significativas.
- **Marco simbólico sugerente:** Una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como scout.
- **Sistema progresivo de objetivos y actividades:** Un aprendizaje progresivo personal enfocado en motivar y desafiar a un individuo a desarrollarse continuamente a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje.
- **Participación en la comunidad:** La exploración activa y el compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.

Método Scout y el clima educativo:

Las vivencias y todo lo que ocurre en una Unidad Scout como resultado de la aplicación articulada del Método Scout, produce un **clima educativo**, que es un contexto que genera estímulos continuos que facilitan la actividad educativa.

De ahí que el clima educativo producido por **la aplicación completa del Método Scout**, sea uno de los aportes más valiosos del Movimiento Scout a la educación de los jóvenes y a la educación en general.



Rol de la familia / tutores

Los padres/tutores son los socios mayoritarios del Movimiento Scout pues aportan el activo más importante: los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es precisamente la razón por la que los padres son parte esencial de los procesos que vive un grupo scout, son integrantes del mismo, son los principales aliados y auditores del proceso educativo que se da en el movimiento.

Son aquellos que velan por el adecuado manejo del grupo scout (el ambiente por excelencia para desarrollar la vida de grupo), apoyan sus iniciativas, presentan inquietudes y soluciones. Son fundamentales en el proceso de crecimiento del joven por medio de su progresión personal.

Se puede establecer, sin lugar a dudas, que los grupos scouts que dan mayor participación y protagonismo a los padres dentro de su rol son más fuertes institucionalmente, tienen una mayor cohesión con la comunidad y pueden desarrollar proyectos a más largo plazo, tienen mayor control financiero y pueden obtener apoyo de gestiones realizadas por los mismos padres para el mejor desarrollo de actividades educativas y del mismo grupo scout.

Por tal razón, es de suma importancia que se incentive la participación activa de los mismos realizando reuniones periódicas con ellos para conocer sus expectativas y realizar actividades que los incluyan y que les permitan vivir la esencia del Movimiento Scout, siendo portadores de los valores de la Ley y la Promesa Scout.



CAPÍTULO 1

Estructura del Grupo Scout
Objetivos del capítulo:

Mostrar de manera básica al adulto en el Movimiento Scout como están conformados los Grupos Scouts, sus estructuras operativas, su estructura directiva y su estructura de gobernanza.

El Grupo Scout

Es la estructura educativa básica en la cual se aplica progresiva y coordinadamente el Método Scout¹⁰. Está formada por las Unidades correspondientes a Manada, Unidad Scout (Tropa), Comunidad de Caminantes y Clan de Rovers, además del Comité de Grupo, los padres y las instituciones patrocinadoras. Es el ambiente por excelencia para desarrollar la vida de grupo, donde la interacción de jóvenes, adultos y padres alcanza objetivos educativos a través de actividades educativas.

El grupo cuenta con 3 estructuras básicas:

- La Asamblea de Grupo (Estructura de Gobernanza).
- El Comité de Grupo (Estructura Directiva).
- Las Unidades (Estructura Operativa).

Dentro de un organigrama, más que una estructura jerárquica, estas son estructuras de apoyo dentro de sus roles y funciones, a la estructura siguiente del nivel del organigrama para la correcta implementación del Método Scout y para mantener la salud organizativa (administrativa y financiera), la institucionalidad, la relevancia del grupo, el impacto social y la expansión del Movimiento Scout.

Unidades (Estructura Operativa)

El sistema de equipos o pequeños grupos es uno de los elementos que caracterizan al Método Scout, pues permite ofrecer a los beneficiarios actividades atractivas y variadas que comparten con un grupo de pares, procurando a cada unidad el entorno adecuado según la edad de los participantes.

Unidad	Edad de los participantes	Marco simbólico	Pequeño grupo
Manada de lobatos y lobeznas	Niños y niñas de 7 a 10 años cumplidos (hasta cumplir los 11 años)	Un ambiente de fantasía (con el trasfondo del Libro de las Tierras Virgenes / el Libro de la Selva)	Seisenas
Unidad Scout (tropa)	Adolescentes de 11 a 14 años cumplidos (hasta cumplir los 15 años)	Exploro nuevos territorios con un grupo de amigos	Patrullas
Comunidad de Caminantes	Adolescentes de 15 a 17 años cumplidos (hasta cumplir los 18 años)	Vivo mi propia aventura	Equipos
Clan de Rovers	Jóvenes de 18 a 21 años cumplidos (hasta cumplir los 22 años)	Mi proyecto de vida	Equipos

Un Grupo Scout completo tiene 4 unidades que garantizan la continuidad metodológica de sus beneficiarios; es decir, asegura que sus niños/niñas, adolescentes y jóvenes pueden culminar su etapa scout hasta la edad en la cual egresan del Movimiento de la condición de beneficiarios. Estas son estructuras operativas que se encargan del desarrollo y aplicación del Programa de Jóvenes.

El principal elemento a tomar en cuenta es la edad para el ingreso a una unidad y/o el pase a otra; sin embargo, también deben tomarse en cuenta elementos como: madurez, objetivos educativos logrados en la unidad, grupo de amigos, entre otros. Es muy importante destacar que el criterio del dirigente sobre el ingreso del joven a la unidad tiene gran peso y debe de tomarse el tiempo para evaluar al joven y tomar juntos la decisión más conveniente para el mismo.

Por ejemplo:

**Si un niño de 10 años y 6 meses ingresa al grupo, pero no tiene amigos en la Unidad Scout, y al evaluarlo, su nivel de madurez es más cercano a los lobatos, pues debería de entrar a la Manada.*

**Si un niño de 10 años y 6 meses ingresa al grupo, pero entra porque todos sus amigos del curso tienen 11 y están dentro de una patrulla y quiere pertenecer a esa patrulla, pues debería de entrar a la Unidad Scout.*

**Si un joven ya cumplió los 15 años, pero aún su nivel de madurez no se encuentra dentro del marco de los jóvenes de la Comunidad de*

Caminantes, se debe considerar que permanezca unos meses más en la Unidad Scout (Tropa), con un acompañamiento para prepararlo para el pase.

Cada unidad replica en sí misma las 3 estructuras del Grupo Scout, ambientado en su marco simbólico y posee una importantísima connotación de participación juvenil, de distribución de responsabilidades, de empoderamiento y de desarrollo de habilidades sociales:

*Estructura de Gobernanza: Asamblea de la unidad, según se llame en cada una de ellas.

*Estructura Directiva: Según ciclo de vida en cada unidad, la participación del adulto tiene mayor o menor peso en la decisión y se posee un nombre según la unidad, por ejemplo: Consejo de la Roca en la Manada, Consejo de la Unidad/Corte de Honor en la Unidad Scout, Comité de Comunidad en los Caminantes, etc.

*Estructura Operativa: Los pequeños grupos según las unidades.



Comité de Grupo (Estructura Directiva)

Es la autoridad directiva del grupo y el primer responsable de sus logros y orientación. Este equipo de trabajo se reúne periódicamente y asigna una especial importancia a las funciones educativas y metodológicas de las Unidades. Los Comités de Grupo se convocan en la forma que determinen sus integrantes. Son responsables de la administración del grupo, así como de la planificación estratégica del mismo, son el apoyo y supervisión de las tareas realizadas por los dirigentes en las Unidades del grupo.

El Comité de Grupo está conformado por el coordinador de grupo, los coordinadores de las unidades y los padres que son elegidos en la Asamblea. Esta estructura cuenta con ciertos roles cuyos integrantes se eligen en la Asamblea de Grupo.

Los roles principales son: **coordinación de grupo, secretaría y tesorería;** dependiendo del tamaño y las necesidades del grupo, pueden existir otros roles como: **intendencia, gestión de recursos, etc.**

Hay grupos que tienen una institución patrocinadora y entonces un miembro representante de la institución patrocinadora es parte del Comité.

Es responsabilidad de cada coordinador de unidad presentar los informes de desempeño de la unidad que coordina ante la Asamblea de Grupo y ante el distrito del que forma parte.

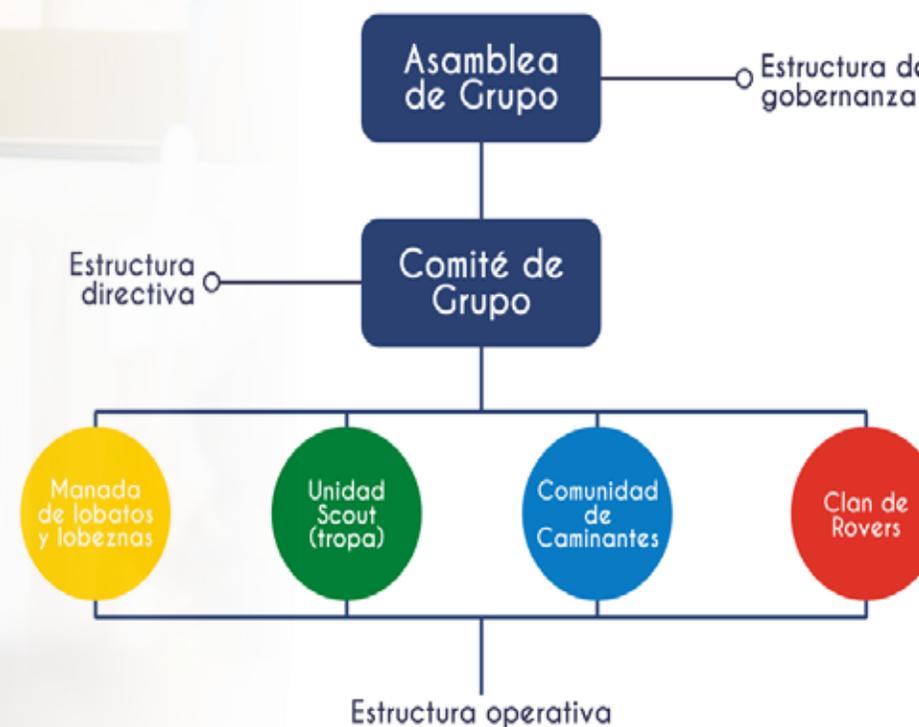


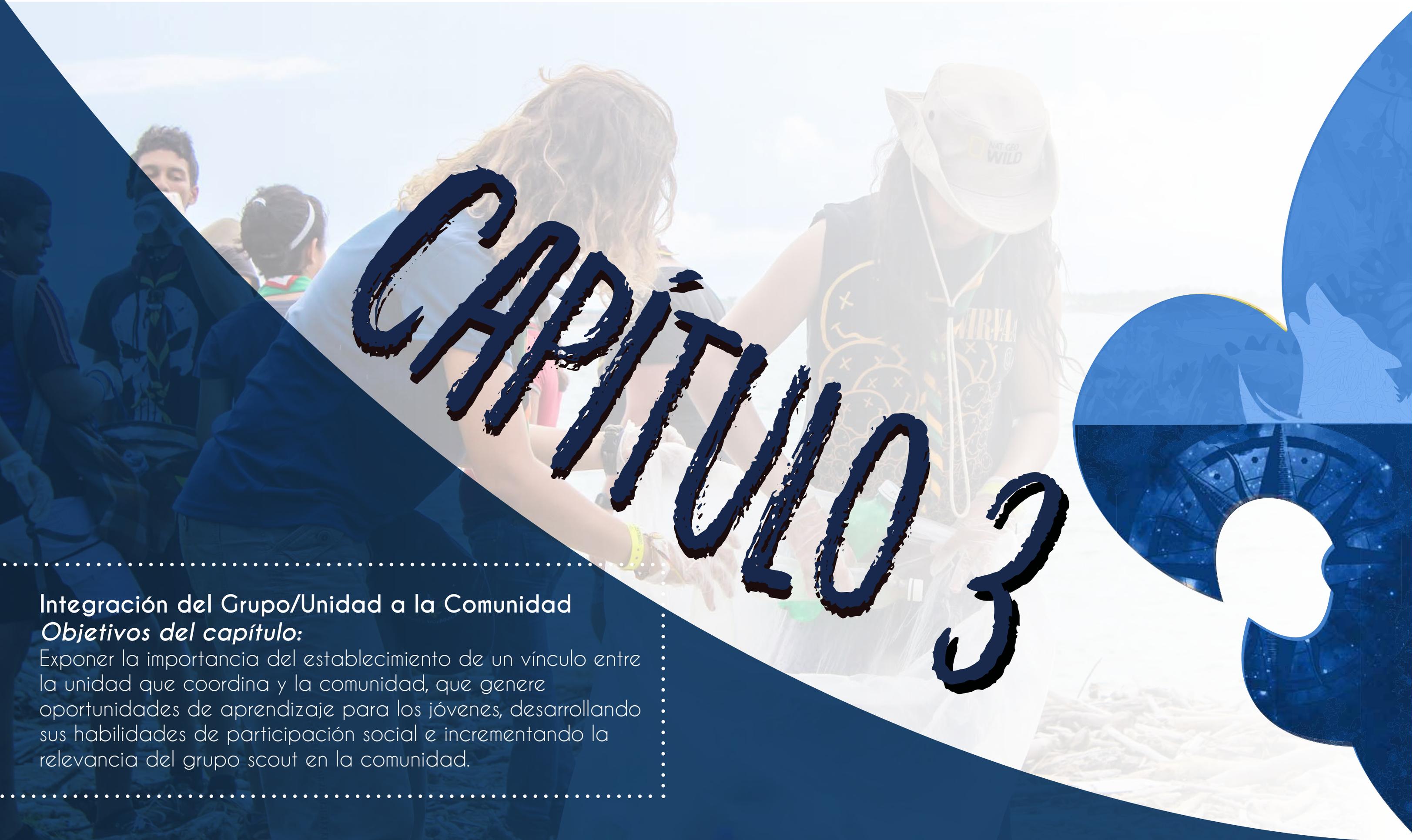


Asamblea de Grupo (Estructura de Gobernanza)

La Asamblea de Grupo es el organismo máximo de un Grupo Scout y está compuesto por todos los padres y dirigentes del grupo. Se reúne al menos 1 vez al año y es responsable de las decisiones más trascendentales del grupo, por ejemplo, sus estatutos, la elección de los miembros del Comité de Grupo, un movimiento de local si tiene lugar, etc.

Es responsabilidad del Comité presentar los informes de desempeño del grupo del período correspondiente a su gestión.





CAPITULO 3

Integración del Grupo/Unidad a la Comunidad

Objetivos del capítulo:

Exponer la importancia del establecimiento de un vínculo entre la unidad que coordina y la comunidad, que genere oportunidades de aprendizaje para los jóvenes, desarrollando sus habilidades de participación social e incrementando la relevancia del grupo scout en la comunidad.



La comunidad, más allá del servicio

Tal y como se plantea en el capítulo de las insignias mundiales, el Movimiento Scout abarca más que el pequeño grupo, la unidad y el grupo Scout, pues somos individuos que estamos integrados de una manera u otra a distintos círculos de la sociedad/comunidad.

Esto se da de manera voluntaria, dígame que se toma la decisión específica de participar (participando de algún grupo social, deportivo, cultural, religioso, etc.) o involuntaria porque es incidental a otro factor (porque es donde resido, donde trabajo, etc.).

En el marco de la Conferencia Scout Mundial de Azerbaiyán en 2017, se aprobó la integración de un octavo elemento al Método Scout, el cual es “Integración a la Comunidad”, que antes estaba implícito en el aprendizaje a través del servicio, pero ahora está presentado de manera individual de una manera explícita y mucho más amplia, pues abarca la participación de los jóvenes y el grupo más allá de las acciones de servicio.

La comunidad está comprendida por todos los actores e instituciones que se desenvuelven en el entorno social y de convivencia; cada uno de ellos posee un rol, derechos y deberes, así también tienen necesidades y cosas para ofrecer. El grupo scout es también un actor de la comunidad y como tal, también tiene un rol que desempeñar, tiene derechos y tiene deberes.

La comunidad no es sólo el espacio al cual vamos ocasionalmente a realizar un servicio, la comunidad es parte de la vida misma del Grupo Scout, por lo que los dirigentes de las diferentes unidades deben tener muy presente el enfoque y nivel de participación de las unidades en sus comunidades.

La comunidad no necesariamente es sólo el sector físico circundante al local del Grupo Scout, sino que también involucra a todos los actores e instituciones que de una forma u otra tienen o pudieran tener interacción con el Grupo Scout, por ejemplo: una iglesia, un club deportivo, una institución de bienestar social, etc.

Lo que nunca debe perderse de vista es el propósito educativo del Movimiento Scout y la creación de oportunidades de aprendizaje para los jóvenes. Debe evitarse caer en activismo, procesos políticos de la comunidad, adoctrinamiento de los jóvenes, o cualquier otra cosa que desvirtúe la esencia del Método Scout. Al final, el objetivo es convertirse en **Ciudadanos Activos Globales**, promoviendo el desarrollo sostenible.

Debe motivarse siempre la participación en la comunidad en 3 niveles: individual de cada scout (según su edad sería su participación), como Unidad y como Grupo Scout.

Algunas ideas de cómo integrarse a la comunidad

- Participando como grupo/unidad de las actividades realizadas por la comunidad (kermeses, actividades culturales, deportivas, servicios, etc.).
- Realizando en conjunto proyectos de desarrollo de la comunidad.
- Invitando actores de la comunidad al Grupo Scout a compartir sus habilidades y conocimientos (en charlas, como sinodales de especialidades, etc.).
- Realizando programas de capacitación de doble vía (capacitación al Grupo Scout sobre un tema específico. El Grupo Scout capacitando a la comunidad acerca de temas como tolerancia, desarrollo



sostenible, sobre el movimiento scout en sí y su importancia para la construcción de valores, etc.).

- Realizando reuniones scouts en diferentes espacios de la comunidad con autorización previa e invitando a otros jóvenes de la comunidad, (parques, escuelas, centros comunitarios o deportivos, etc.).
- Participando en actos importantes de la comunidad (marchas, comparsas, inauguraciones, etc.).
- Asumiendo la participación en ceremonias (religiosas [cultos, misas, etc.], deportivas [entregas de trofeos, etc.], etc.).
- Fomentando en todas las unidades la realización de la buena acción diaria.
- Siendo testimonios de una vivencia en valores, del desarrollo de competencias para la vida, de la disposición de aportar, etc.

- Integrando a los líderes de la comunidad en apoyos puntuales al programa, por ejemplo: sacerdotes o pastores en el desarrollo de la espiritualidad en la Unidad.
- Motivando el cumplimiento de los objetivos de la progresión personal de los jóvenes en la comunidad.
- Presentando a la comunidad los talentos y capacidades de los jóvenes (noches de talentos, exposiciones de pintura, obras de teatro, etc.)
- Integrándose a los gobiernos locales (junta de vecinos, alcaldía, etc.)

Dimensiones de participación en la comunidad

La participación del individuo/grupo scout en la comunidad comienza de lo micro a la macro, son procesos evolutivos, de construcción de relaciones, de entender las necesidades y participar de las soluciones. No quiere decir que si un joven no ha apoyado en la solución de todos los temas de su familia no pueda plantear una solución para un problema de su país, pues no son requisitos una dimensión de la otra.



El Movimiento Scout y el desarrollo sostenible

Los scouts en todo el mundo están unificados bajo su slogan "Creando un mundo mejor", siguiendo la motivación de su fundador Baden Powell de dejar el mundo mejor de como lo encontramos. En ese tenor, el Movimiento Scout a nivel mundial ha asumido el compromiso desde su fundación de cumplir con esta tarea.

En la actualidad desde la Organización Mundial del Movimiento Scout y las Organizaciones Scouts Nacionales se está motivando a tomar acción hacia la preservación de nuestro mundo por medio del desarrollo sostenible, impulsando políticas, programas, llamados a la acción, actualización de plataformas y destinando recursos para la educación sostenible, de cara al cumplimiento de las metas planteadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿Qué es el desarrollo sostenible?

Es el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la habilidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

¿Cuáles son los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)?¹¹

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo los define como: ***"un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad."***

Es esta una necesidad colectiva para la preservación de nuestra existencia en muchos ámbitos de la misma.

Son 17 Objetivos que se basan en los logros de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio”, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro.

La consecución de los ODS requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos por igual para asegurar que dejaremos un mejor planeta a las generaciones futuras.

Cada uno de los objetivos tiene planteadas ciertas metas que se pretenden alcanzar a más tardar el año 2030, por lo que es muy importante que todos podamos involucrarnos en el proceso de darlos a conocer y accionar para ir aportando al logro de alguna de esas metas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son:



Todos están interconectados.

¿Cuál es la conexión con el Movimiento Scout?¹²

El Movimiento Scout inspira a los jóvenes a convertirse en Ciudadanos Activos Globales, mediante una colección de programas, campañas y llamados a la acción para poner manos a la obra en la comunidad, como, por ejemplo, los programas mundiales.

También, el Movimiento Scout desarrolla habilidades y competencias en los jóvenes para que tomen acción en el desarrollo comunitario, activando un ciclo de desarrollo de la comunidad por medio de las acciones de los jóvenes y el desarrollo de los jóvenes por medio de sus acciones en la comunidad.



¹² Presentación "Scouting for SDGs", Jota Joti 2018, WOSM

¿Cuál sería la ruta?



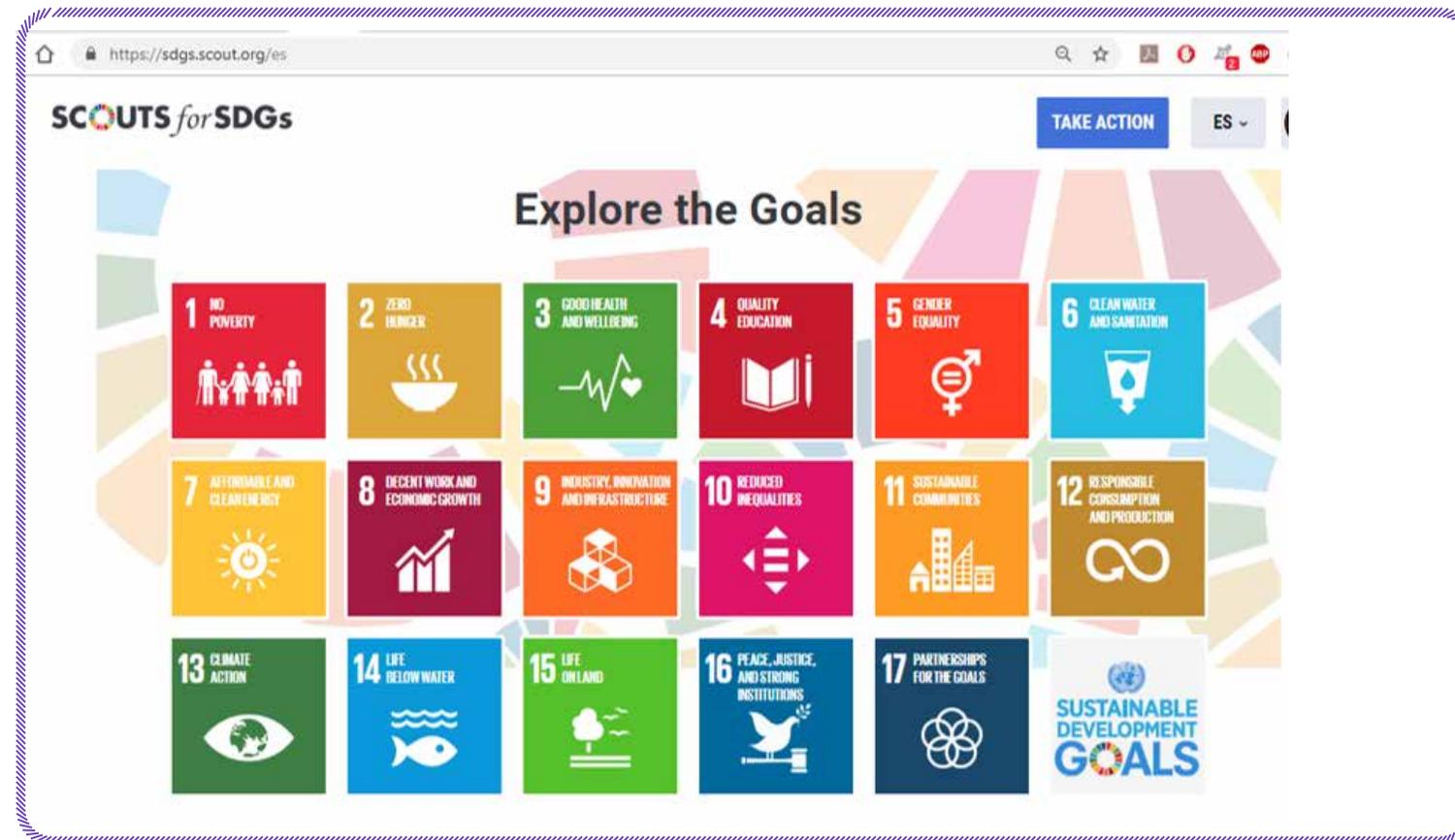
Los ODS son un punto de partida muy interesante para abordar temas de las comunidades y desarrollar pequeñas acciones que vayan transformando nuestro entorno **desde lo local a lo global**, algo que está siendo planteado en el Movimiento Scout desde sus inicios en el "realizar una buena acción diaria".

Cada una de las iniciativas de 'Mundo Mejor' está conectada con al menos uno de los ODS, por lo que, al fomentar el trabajo con las insignias mundiales, automáticamente estamos contribuyendo al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

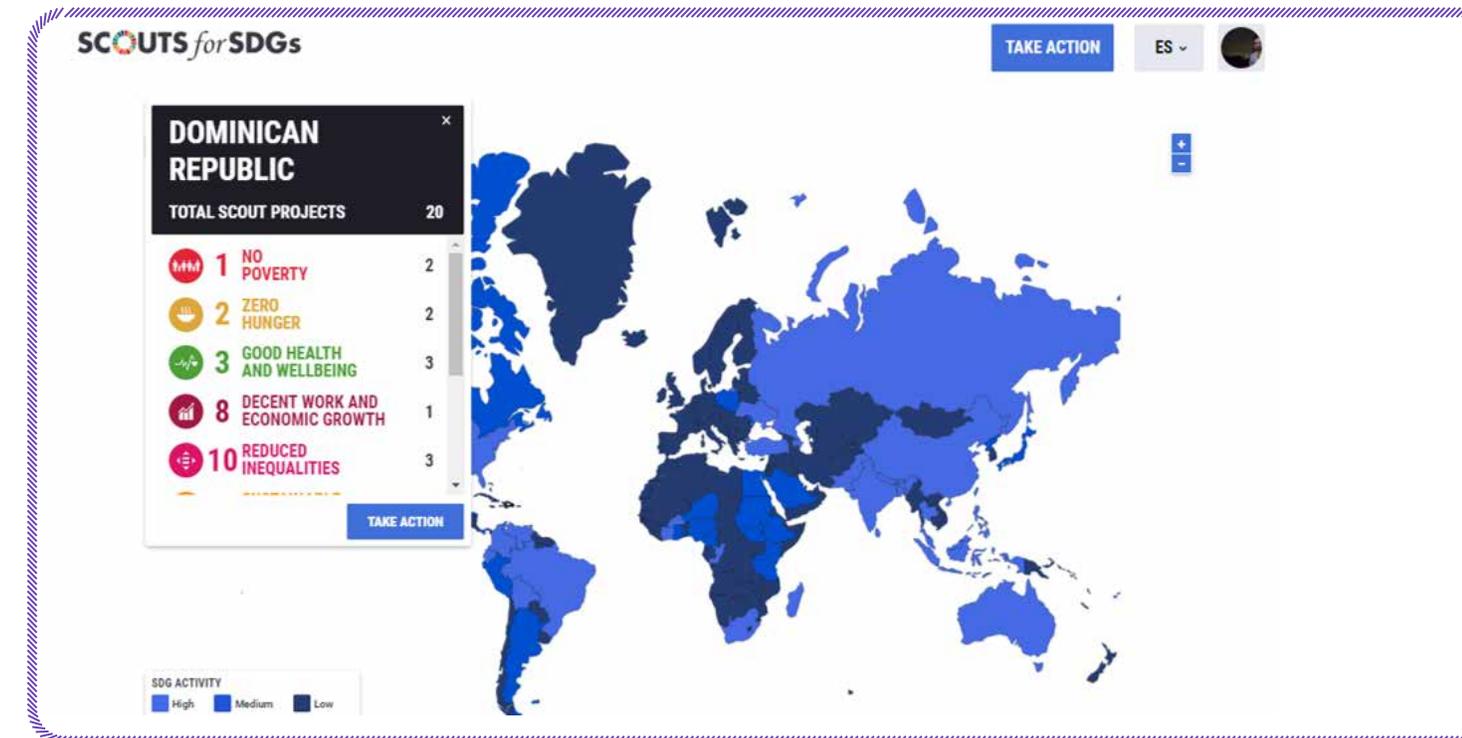
¿Cómo pueden aportar los jóvenes al logro de los ODS?

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS), ha desarrollado un espacio en el portal de scout.org, donde los jóvenes y adultos que ya tengan su perfil pueden explorar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y encontrar diferentes propuestas de acciones que pueden comprometerse a realizar, y una vez realizadas marcarlas como listas. (Actualmente está en inglés y están trabajando para su traducción al español, pero con el apoyo de alguien que domine el idioma pueden ir teniéndolo como referencia).

La plataforma es: [www.sdgs.scout.org](https://sdgs.scout.org)



Incluye un conteo de proyectos y el impacto que tiene en cada ODS, detallándolo incluso por país:



Además de un conteo de horas de servicio, acciones de servicio y de scouts que contribuyen con su tiempo en los servicios de manera voluntaria:



Ventajas de trabajar con los ODS

El contribuir con los ODS nos trae muchas ventajas educativas e institucionales, entre las cuales podemos citar:

- Desarrolla competencias y habilidades en los jóvenes por medio de las acciones realizadas.
- Contribuye con la educación en desarrollo sostenible de los jóvenes.
- Unifica los esfuerzos por dejar el mundo mejor de como lo encontramos.
- Contribuye con la ampliación de las opciones de programa para los jóvenes.
- Expone a los jóvenes a las necesidades de su comunidad y los hace partícipes de sus soluciones.
- Contribuye al propósito de desarrollar Ciudadanos Activos Globales, que con pequeñas acciones locales puedan impactar globalmente.
- Nos conecta con el esfuerzo de instituciones públicas y privadas de contribuir a los ODS, permitiendo exponer la relevancia del Movimiento Scout, procurando el mismo objetivo.
- Hace que más personas dimensionen el impacto del Movimiento Scout por utilizar el mismo lenguaje de los ODS.
- Permite a los Grupos Scouts y a toda la Asociación Scout contar con un histórico de acciones, horas de servicio y tipo de impactos a los ODS que están realizando los scouts en República Dominicana y el mundo, que se pueden utilizar como base de información y soporte, a la hora de solicitar algún apoyo o gestión de acuerdos interinstitucionales.

La Manada y la integración con la comunidad

La visión de comunidad de los niños y niñas en edad de Manada (7 a 11 años) tiene aún dimensiones limitadas a la experiencia de participación social que ha tenido junto a sus padres o acompañados por estos, dígame: La familia primaria (padres y hermanos), la familia cercana (abuelos, tíos, primos, etc.), la congregación religiosa a la que asiste con sus padres, el lugar donde vive (barrio, residencial, comunidad, etc.), los clubes o agrupaciones en los que participa (baseball, natación, ballet, etc.), su lugar de estudios, su Manada, etc.

Es importante poder proyectar en el Lobato y Lobezna la importancia de realizar pequeñas acciones en lo que circunscribe a su visión de comunidad y que puedan comprender, en su dimensión, la importancia de alcanzar los ODS y trabajar para su logro.

Pequeñas acciones locales se unen a millones más y generan impacto global, quizá no se percibe pero sí está sucediendo.



CAPÍTULO 4

Protección de los jóvenes y adultos en el Movimiento Scout

Objetivos del capítulo:

Presentar los criterios fundamentales para eliminar o reducir los riesgos potenciales de daño a los jóvenes de la unidad en todas las dimensiones que puedan afectar al individuo, así como prácticas que garanticen la protección tanto de jóvenes como de adultos.



A Salvo del Peligro

Desde la adopción de la resolución de mantener a los scouts a salvo del peligro por parte de la Conferencia Scout Mundial en 2002, han existido varios desarrollos en las Organizaciones Scout Nacionales (OSN) y Regiones, así como a nivel mundial que ha contribuido a los avances en el área de protección de los niños y jóvenes.¹³

A nivel mundial, la Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes y la Política Mundial de Adultos en el Movimiento Scout incluyen elementos específicos que tienen como objetivo eliminar o reducir el daño potencial a niños y jóvenes. Estos elementos son parte integral de la implementación de los programas nacionales de jóvenes y en las áreas de captación, nombramiento, apoyo, capacitación y retención de adultos.

En la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., se adoptó en 2012 un documento llamado Reglamento para la Relación Adulto-Joven. Este documento plantea ciertas políticas que definen los contextos de interacción entre los adultos en el Movimiento Scout y los beneficiarios, procurando establecer parámetros de protección para ambos, en especial para los jóvenes.

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) se compromete a mantener un entorno seguro para el desarrollo de los niños y jóvenes de todo el mundo. El compromiso de proteger a los niños y jóvenes es una responsabilidad compartida por todos los individuos involucrados en el Movimiento Scout. Esta responsabilidad no se limita a las actividades relacionadas con el Movimiento Scout. Se aplica a cualquier entorno en el que niños y jóvenes estén expuestos a situaciones potencialmente perjudiciales.

Propósito de la Política Mundial “A Salvo del Peligro”¹⁴

Esta política facilitará el desarrollo e implementación de políticas y procedimientos necesarios a nivel nacional para crear un ambiente seguro para todos los niños y jóvenes en el Movimiento Scout. Se esfuerza por asegurar que los mecanismos de apoyo adecuados estén en su lugar dentro de las Asociaciones Scouts Nacionales para facilitar la promoción y el desarrollo adecuados de las políticas y estrategias nacionales de A Salvo del Peligro.

El abuso

La buena práctica en la protección de los jóvenes significa garantizar que todos los que estén trabajando con jóvenes estén avisados de los signos de abuso potencial. El término “niño abusado” se utiliza para describir una variedad de términos para daños que puedan sufrir los jóvenes.

Los jóvenes son más vulnerables porque su falta de experiencia limita su habilidad para juzgar lo que es correcto e incorrecto. Tenemos que procurar que los derechos de los jóvenes sean asegurados durante el desarrollo de Actividades que realizan en el Movimiento Scout.

El abuso puede tener forma de:



Es importante resaltar que los jóvenes pueden sufrir de una o varias combinaciones de estas formas de abusos. El abuso puede llegar desde casa, en la escuela o en cualquier lugar donde los jóvenes pasan su tiempo. En la mayoría de los casos, el agresor es alguien que ya conoce al joven, como los padres, profesores, parientes, líderes o amigos.

Hay varias definiciones de lo que constituye el abuso, incluimos algunas de ellas a continuación:

Bullying

Bullying se da cuando se emiten acciones o comportamientos negativos repetidos durante una temporada sobre una persona.

Algunos ejemplos son: insultos y malas bromas, jactarse sobre dinero o profesión, hacerlo sentir inferior por su raza, clase social, creencias, identidad de género, preferencia sexual, característica física o cualquier otra característica de la persona, forzarle a hacer cosas que no quiere, ignorar deliberadamente una persona en particular.

Bullying siempre describe una forma de hostigamiento cometido por un acosador que está en una posición físicamente o socialmente superior de poder. Cuando el Bullying prosigue por una temporada larga es difícil de parar. El acoso, que parece sin embargo inocente, puede impactar a la víctima con muchos problemas psicológicos negativos.

Abuso Físico

El abuso físico consiste en causar deliberadamente injurias físicas o dañar a un joven. Puede también llegar cuando no se impide un abuso físico que sabes que está pasando.

Los ejemplos incluyen golpes, empujar, pellizcar o morder. Otros ejemplos como dar a un chico o un joven sustancias venenosas, drogas o alcohol inadecuados, o la tentativa de sofocar o ahogar a un niño.

Abuso Emocional

El abuso emocional llega cuando no damos a un chico un entorno adecuado para su desarrollo mental, social, moral o espiritual en la sociedad en la cual vive.

Cuando alguien, a través acciones, palabras o comportamientos hace daño a una persona y estropea su confianza, esto constituye un abuso emocional.

Negligencia

La negligencia llega cuando un adulto a cargo de cuidar a un/una joven fracasa al asegurar sus necesidades básicas. Eso incluye el fracasar al proporcionar comida, ropas, condición de vida segura, educación y asistencia médica en el marco de los recursos disponibles. Dejar solo o sin vigilancia a un chico o chica demasiado joven para cuidar de sí mismo/a es otro ejemplo de negligencia.

Abuso sexual

El abuso sexual llega cuando un chico o chica está implicado dentro de actividades sexuales que ella o él no puede entender o es obligado. Esta actividad es con un adulto u otro chico que sea mayor

o cuente con algún tipo de “poder”. Puede también ser una situación donde la persona es atacada por un criminal.

El abuso sexual de chicos o chicas implica que la persona viola su integridad para su propia satisfacción o deseo. La razón podría también ser monetaria.

Explotación

La explotación de menores ocurre cuando un chico o chica está obligado/a a trabajar o a comprometerse en otras actividades para el beneficio de otros (trabajo infantil).

Actividades que afectan desfavorablemente la salud, la educación o el desarrollo del chico/chica constituyen explotación.

Grupos vulnerables

Niños y jóvenes con necesidades especiales son más vulnerables, y por lo tanto corren un riesgo más grande de ser abusados. Necesitamos ser especialmente conscientes del riesgo más alto para aquellos cuyas discapacidades no son visibles.

Tenemos que tener mucho cuidado cuando hay lobatos, lobeznas, scouts, caminante o rover que necesitan una asistencia o cuidado particular. La mejor manera de saber es de preguntarle durante las actividades cual asistencia él o ella necesita, o si está en la incapacidad de comunicar, preguntar a la persona que le asiste.

Consideraciones en toda actividad de la Unidad

Tus actos y comportamientos influyen en los demás. Por lo tanto, es importante estar consciente de cómo te comportas.

Aquí algunos puntos para recordar:

- Trata a cada persona con dignidad y respeto.
- Sé valiente y actúa si ves que algo no está bien, alienta también a los demás a hacer lo mismo.
- A veces, es suficiente decir algo preciso para darle a entender a la otra persona que su comportamiento no es adecuado.
- Sé el ejemplo que quisieras que los demás siguieran.
- Permite que los niños y jóvenes hablen de cualquier problema que puedan tener.
- Ten cuidado con los sentimientos y la integridad de los niños y jóvenes; debes evitar que se malinterpreten tus acciones, por ejemplo, al tocarlo o al decirle palabras cariñosas.

Escuchar y conversar

Cuando un niño o joven te busca y te pide hablar en privado, es porque tiene confianza y se siente seguro/a contigo. Debes escuchar activamente lo que quiere contarte, pues es probable que sea algo muy serio.

Como dirigente scout debes actuar cuando sea necesario. Si un niño o joven decide contarte algo que le está pasando, tal vez sea la primera vez que se atreve a decirle a alguien y por lo tanto puede ser un proceso largo que requiere que tengas paciencia. ¡Es importante que estés disponible para escucharle!

Los adultos a veces tienen dificultades en escuchar activamente y comprender a los niños, niñas o jóvenes porque...

- Es difícil “sintonizarse” y ver la situación desde la perspectiva del niño, niña o joven.
- Es más fácil buscar otras explicaciones o encontrar justificaciones.
- A veces es muy duro y doloroso reconocer que un niño, niña o joven está siendo abusado.

¿Qué hacer? Algunos puntos a recordar

No es fácil de hablar con un niño, niña o joven sobre temas difíciles como el abuso y la violencia. A continuación te presentamos algunos puntos que te ayudarán:

1. Encuentra un espacio apropiado, debe ser en un espacio privado y libre de distractores o donde puedan oír otras personas, aunque siempre a la vista.
2. Cree lo que esa persona te está contando, no minimices la historia, evita aleccionar o retar.
3. No juzgues lo que escuches, no hagas juicios de valor.
4. Aliéntale y motívale a continuar hablando sin temor.
5. Confirma lo que estas escuchando, no saques tus propias conclusiones sin confirmar si has entendido bien lo que ha pasado.
6. Recuerda lo que te ha contado y no hagas que te lo repita innecesariamente; así evitas la re- victimización.
7. No le hagas promesas, algunas cosas son muy complejas y demandarán un largo proceso.
8. Decide el próximo paso, por ejemplo, buscar ayuda de alguna persona calificada para tratar la situación, o abrir el diálogo con los padres del niño.

Normas de relación adulto – joven definidas en el Reglamento de Protección al Menor de la ASDI.

Aquí se detallan los puntos esenciales de las normas de relación adulto – joven establecidos en el Reglamento:

1. LIDERAZGO A CARGO DE DOS. Para todos los viajes y salidas se requieren dos dirigentes adultos registrados o un dirigente registrado acompañado de al menos un padre o madre de uno de los participantes u otro adulto, entre los cuales uno debe tener 21 años o más. El Grupo Scout es responsable de garantizar que se proporcionen suficientes dirigentes para todas las actividades.

2. SE PROHÍBE EL CONTACTO UNO A UNO. No se permite el contacto uno a uno entre dirigentes y beneficiarios. En situaciones en las que se requiere una conversación personal, la reunión debe llevarse a cabo a plena vista de los demás adultos y niños. (Artículo 18 Código NNA ley 136-03).

3. RESPETO A LA PRIVACIDAD. Los dirigentes deben respetar la privacidad de los jóvenes beneficiarios en situaciones tales como, al cambiarse de ropa y ducharse en los campamentos. Intervenir sólo en los casos de que la salud o la seguridad lo requieran. Los adultos deben proteger su propia privacidad en situaciones similares. (Artículos 12, 16 y 28 Código NNA Ley 136-03)

4. CÁMARAS, IMÁGENES Y APARATOS DIGITALES. No está permitido utilizar cualquier aparato capaz de grabar o transmitir imágenes visuales en las duchas, baños, dormitorios, y otras áreas donde los

participantes requieran privacidad. (Artículos 12, 16 y 28 Código NNA Ley 136-03).

5. ALOJAMIENTOS SEPARADOS. Al ir de campamento, no se permite que ningún joven duerma en la tienda de campaña de un adulto que no sea su propio padre, madre o tutor. Se recomienda que los campamentos dispongan de baños y letrinas exclusivas para las hembras. En caso de que esto no pueda ser posible, se debe programar y especificar los horarios para el uso de los baños y letrinas para varones y hembras. (Artículos 12, 18 y 26 de Código NNA Ley 136-03). Si en el acantonamiento/campamento la Manada está durmiendo junta, separe las áreas de los niños y las niñas y haga que al menos un adulto del mismo sexo duerma con ellos/ellas.

6. PREPARACIÓN ADECUADA PARA ACTIVIDADES DE AVENTURA EXTREMA. Las actividades con elementos de riesgo nunca deberán realizarse sin el equipo, preparación, indumentaria, supervisión y seguridad adecuados.

7. NO SE PERMITEN LAS ORGANIZACIONES SECRETAS. La Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., no reconoce ninguna organización secreta como parte de su programa. Todos los aspectos del programa scout están abiertos a la observación de los padres y de los dirigentes (Artículos 12, 18, 26 del Código de NNA Ley 136-03).

8. INDUMENTARIA ADECUADA. La indumentaria adecuada es obligatoria para todas las actividades. Por ejemplo, nadar desnudo no está permitido como parte del Escultismo. (Artículo 12, 18 y 26 del Código NNA Ley 136-03).

9. DISCIPLINA CONSTRUCTIVA. La disciplina utilizada en el programa scout deberá ser constructiva y reflejar valores de Escultismo. El castigo corporal no se permite bajo ninguna circunstancia. (Artículo 12, 18 y 26 del Código de NNA Ley 136-03).

10. SE PROHÍBEN LAS NOVATADAS. Las novatadas físicas e iniciaciones están prohibidas y no se puede incluir como parte de ninguna actividad scout. (Artículos 12, 14, 18 y 26 del Código de NNA Ley 136-03).

11. CAPACITACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS DIRIGENTES JUVENILES. Los padres y dirigentes adultos deben vigilar y guiar las técnicas de liderazgo utilizadas por los dirigentes juveniles para asegurarse de que sigan las políticas de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc. y del Código NNA Ley 136-03.

12. RESPONSABILIDADES DE LOS MIEMBROS. Todos los miembros de la Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., deben comportarse de acuerdo a los principios establecidos por el juramento de la Promesa y la Ley Scout. La violencia física, novatadas, intimidación, robo, insultos, drogas y alcohol, no tienen cabida en el programa scout y pueden dar como resultado la revocación de la membresía de cualquier scout o dirigente. (Artículo 21, 22 y 23 del Código de NNA Ley 136-03).

13. RESPONSABILIDADES DEL GRUPO Y LA UNIDAD. El Consejo de Grupo, integrado por la comisión de padres, debe aprobar el registro del dirigente adulto de cada unidad. Los dirigentes adultos de las unidades scouts (rovers, caminantes, scouts, scouts marinos, lobatos y lobeznas) son responsables de vigilar el comportamiento de los jóvenes beneficiarios y de interceder como sea necesario. Los padres de los jóvenes beneficiarios que se comporten inadecuadamente deben ser informados y se les solicita su presencia para tratar el asunto.

Cualquier violación a estas normas debe ser informada a la Oficina Scout Nacional, dirigiéndose a la Dirección Ejecutiva, con copia a la Corte de Honor (CHN) y al Consejo Directivo Nacional (CDN).

A DONDE REPORTAR UN ABUSO O INTENTO DE ABUSO:

- Al coordinador del Grupo Scout y Comité de Padres
- Oficina Scout Nacional, Parque Eugenio María de Hostos, Santo Domingo, D.N., Tel.: (809) 682 3948, Oficina Scout Regional, Av. República de Argentina Núm. 2, Santiago, R.D., Tel (809) 583 0847

