SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

¿CÓMO MANTENER ACTIVO EL MOVIMIENTO SCOUT DESDE CASA?

APORTES DE LA REGIÓN INTERAMERICANA A LAS OSN PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA DESDE LA VISIÓN DE PROGRAMA DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MOVIMIENTO SCOUT

SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

© World Scout Bureau Inc.

Abril 2020

Oficina Scout Mundial, Centro de Apoyo Interamérica

Edificio 172, Ciudad del Saber
Ciudad de Panamá, República de Panamá

Tel.: (+507) 317-1158

interamerica@scout.org

scout.org

¿CÓMO MANTENER ACTIVO EL MOVIMIENTO SCOUT DESDE CASA?

APORTES DE LA REGIÓN INTERAMERICANA A LAS OSN PARA AFRONTAR LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA DESDE LA VISIÓN DE PROGRAMA DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MOVIMIENTO SCOUT

Aportes de la Región Interamericana a las OSN para afrontar la situación de emergencia sanitaria desde la visión de Programa de Jóvenes y Adultos en el Movimiento Scout

¿Cómo mantener activo el Movimiento Scout desde casa?

La actual emergencia sanitaria a nivel regional y mundial nos ofrece, como Movimiento, grandes desafíos para mantenernos activos, buscando ofrecer a los jóvenes medios para afrontar esta situación nunca antes experimentada y utilizar los aprendizajes obtenidos en su proceso de crecimiento personal.

La pregunta recurrente es: ¿cómo se puede adaptar el Movimiento Scout a entornos virtuales para poder proporcionar alternativas en medio de esta crisis? Para responder esta pregunta es necesario hacer algunas reflexiones.

El proceso educativo dentro del Movimiento Scout se genera cuando se establece el clima educativo adecuado (vida de grupo), siendo el elemento fundamental de este clima la interacción que se da entre las personas (jóvenes y adultos), su vinculación con la comunidad en la que viven y la definición de metas comunes. Esto significa que no es posible pensar en un Movimiento Scout confinado a espacios virtuales, ya que la generación de experiencias educativas significativas se limitaría a tal grado que estaría en riesgo de perder su potencia educativa. Sin embargo, es necesario plantear acciones temporales que respondan a la situación actual, y que permitan mantener a los jóvenes vinculados con sus unidades scouts, con sus pares y adultos educadores, como medio de contención y apoyo durante la emergencia.

Un aspecto también importante a considerar es el alcance real de las acciones que se puedan establecer en entornos virtuales, cuando se estima que el 50% de la población en la región no tiene acceso a Internet. Es entonces fundamental tener presente que las iniciativas puestas en la red solo llegarán a una parte de los miembros de la OSN, ya que no solo se requiere considerar el acceso a Internet, sino los equipos disponibles en cada familia para mantenerse conectado (computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes). Se podría considerar que todos los jóvenes acceden a uno de estos dispositivos, pero esta no es la realidad en todos los casos. Desafortunadamente, la brecha social acrecienta las diferencias de acceso a las oportunidades.

Otra de las realidades que debemos afrontar es que los jóvenes y los adultos educadores no tienen el tiempo libre de sobra que pudiéramos pensar que tienen al estar viviendo esta situación de emergencia. Las referencias indican que la situación que se vive es la opuesta, una sobrecarga laboral que ha extendido los horarios laborales, la necesidad de estar conectados 24/7, acceder a clases virtuales adicionales al trabajo extra que es asignado para paliar las deficiencias en los procesos de transmisión del conocimiento, etc. Por lo anterior, es necesario considerar si agregar cargas adicionales de cosas scouts por hacer es una solución para cubrir horas de ocio o, si por el contrario, contribuirán a acrecentar la presión sobre jóvenes y adultos generando mayor estrés.

En ambientes virtuales, al igual que en las interacciones persona a persona que nuestras unidades scouts ofrecen a los jóvenes, las propuestas deberán estar adaptadas a los rangos de edad de los jóvenes. No se puede abordar de la misma forma, ni con los mismos recursos en línea a niños de 7 a 10 años, que a jóvenes adultos de 18 a 20.

Una vez analizado lo anterior, para facilitar la generación de acciones que permitan ofrecer a jóvenes y adultos una propuesta para que el Movimiento siga activo durante la emergencia sanitaria, consideramos tres grandes rubros que se necesitan abordar:

La relación joven-adulto

- **Establecer vínculos (comunicación):** es indispensable que el adulto educador mantenga activo el vínculo con los jóvenes de su unidad. Para ello dispone de los medios electrónicos de mensajería, video llamada, etc. En este sentido deberá atender todas las medidas de seguridad y protección en redes sociales.

- **Propiciar el diálogo:** gran parte de nuestra acción educativa se basa en el diálogo. En situación de cuarentena debemos disponernos a escuchar cómo están viviendo esta experiencia los niños, las niñas y jóvenes. Escuchar siempre es el primer paso de un diálogo fecundo

- **Generar motivación:** si mantener el interés de los jóvenes en actividades presenciales es un desafío, este se incrementa al trasladarse al ambiente virtual. Por ello, los adultos necesitarán establecer estrategias que permitan generar el interés de los jóvenes y conservar su motivación durante la emergencia.

- **Identificación y manejo de ansiedades**: este aspecto es fundamental en momentos en que las situaciones de confinamiento y limitación de interacción social generan estrés y ansiedad en los jóvenes. La finalidad no es que los adultos se conviertan en expertos en el tema ni mucho menos que traten de brindar acompañamiento profesional, sino que sean sensibles para identificar las situaciones que puedan generar ansiedad en los jóvenes y motivarlos a buscar alternativas de manejo y solución. No es ofrecer soluciones, sino orientar al joven para que él mismo las encuentre o busque la ayuda de expertos.

El rol del adulto durante la emergencia

- **Lo primero, el bienestar personal (físico y mental):** al igual que lo que ocurre en nuestras actividades normales, en situación de cuarentena la prioridad debe estar puesta en el bienestar físico y mental de las niñas, los niños, las personas jóvenes y los adultos. La cuarentena es una circunstancia inusual en la vida de las personas, que afecta de diversas formas tanto a niños, niñas y jóvenes como a las personas adultas. Por tal motivo es esencial prestar atención en cómo están viviendo esta situación especialmente los niños y las niñas de nuestras unidades, así como los adultos con los que nos relacionamos en el grupo scout.

- **Autocuidado y bienestar propio:** los adultos educadores no están exentos de las consecuencias de estar en cuarentena, por lo que, antes que centrar su atención en el bienestar de otros debe preocuparse por su propio bienestar y el de su familia. Revisar su estado emocional y buscar la ayuda necesaria que le permita mantenerse activo y con la capacidad suficiente de acompañar a los niños, niñas y jóvenes de sus unidades scouts.

- **Conocimiento de la situación:** existen diversas formas de pasar la cuarentena, condicionada por aspectos como la composición familiar, las relaciones dentro del grupo familiar, las actividades de los adultos, el tipo de vivienda, las comodidades de que disponen, el grado de privacidad posible, la calidad de la conectividad y la cantidad de dispositivos que dispongan en la vivienda. Todos estos factores inciden en la forma en que las personas cursan la situación de cuarentena. Nuestra responsabilidad es conocer la situación de cada uno de los integrantes de nuestra unidad scout.

- **La emergencia como posibilidad de crecimiento personal:** el desafío de transformar de presencial a virtual el acompañamiento y generación del clima educativo conlleva en sí en desafío de desarrollar nuevas competencias para lo cual la oportunidad de ofertas que se han generado para la formación a distancia puede ser un aliado en esta acción de encontrar nuevas formas de hacer las cosas. Es una buena oportunidad, si se cuenta con el tiempo para actualizarse en temas scouts y no scouts, y conocer lo que otros están haciendo.

- **Mantener a los jóvenes a Salvo del Peligro**: un entorno seguro es aquel que promueve y apoya el bienestar de los niños y los jóvenes, al mismo tiempo que trabaja para abordar y prevenir prácticas nocivas. En este sentido, y debido a que las actividades durante el estado de emergencia se realizarán en espacios virtuales, todos los adultos deben promover la seguridad en línea de los jóvenes, garantizando que los entornos virtuales bajo su control sean entornos seguros (por ejemplo, sitios Web, plataformas de redes sociales, etc.) y los espacios de relacionamiento entre jóvenes o entre adultos y jóvenes, se mantengan a salvo de situaciones que pongan en riesgo el bienestar emocional, mental o moral de los jovenes (bullying, acoso, maltrato, etc).

La vivencia scout en situación de emergencia

- **Mantener a las unidades/ramas/secciones unidas**: realizando reuniones semanales, propiciar encuentros virtuales ya sea de toda la unidad o de los pequeños grupos. Lo importante en este tiempo no es en realidad el contenido educativo de las actividades, ni mantener la progresión personal funcionando u otros aspectos que en circunstancia normales debemos considerar, sino el encuentro virtual como una forma de romper el aislamiento y mantener unido al grupo humano. Esto no significa que aunque el contenido educativo no es lo más importante en este momento, no se pueda dar.

- **Mantener la motivación e incentivar el deseo de hacer cosas juntos:** proponer a los pequeños grupos (patrullas, equipos) y los organismos de la rama (consejos) que definan actividades y proyectos que desean hacer, ya sea con toda la unidad o con el pequeño grupo, cuando se reanuden las reuniones habituales. Incentivarlos a que expresen sus metas y deseos como una forma de trascender las dificultades del momento que están viviendo.

- **Fortalecer el trabajo de los órganos de toma de decisión** (Asambleas, Cortes de Honor, etc.): incentivar la operación de los órganos de toma de decisiones, tanto del pequeño grupo, como los de la unidad en su conjunto. Inducir a que las acciones a realizar se definan por votación en los órganos de toma de decisión, convocar a Asambleas de Unidad para proponer y aprobar acciones y establecer reglas de convivencia especiales durante la emergencia (esto puede ser de gran ayuda en el manejo de ansiedades si, por ejemplo, se establece una regla de llamar a un miembro de la unidad si te sientes estresado, deprimido, molesto).

- **Establecer un ciclo de programa para el periodo de emergencia**: Los ciclos de programa son herramientas valiosas para atender las necesidades cambiantes de una unidad. Se ha insistido en su valor como medio para la atención de temas coyunturales y, en esta situación de emergencia, será una alternativa muy útil para identificar las necesidades comunes y definir acciones concretas que contribuyan, en un esquema planificado, a mantener el trabajo de las unidades en condiciones excepcionales. La duración deberá ser suficiente para generar acciones durante la emergencia, pero también incluir aquellas que será necesario abordar para reiniciar las actividades presenciales y ayudar a los jóvenes a recuperar el ritmo de sus vidas.

- **Progresión personal, motivar el aprendizaje**: La progresión personal es más que aprender una habilidad y demostrar ese conocimiento ante otra persona. En ella confluyen motivaciones, aspiraciones, aprendizajes, retroalimentación, reflexiones y acuerdos, mismos que se generan en el interactuar cotidiano del joven con sus pares y con los adultos que lo rodean. Nada más opuesto al Movimiento Scout que hacer tests de conocimientos y habilidades, y aún menos pensado es que esto se haga a través de la fría pantalla de un dispositivo electrónico. En este sentido, el adulto educador centrará su esfuerzo en motivar a que los jóvenes adquieran nuevos conocimientos útiles para la vida y no sólo para la emergencia actual. Potenciar el acercamiento de los jóvenes a las especialidades, el desarrollo de sus pasatiempos y aficiones, pero también de los conocimientos relacionados con la educación formal. Fomento a la lectura, "habilidades domésticas" básicas, acercamiento a la música y toda la gama de conocimiento que puede estar a la mano del joven. No es necesario centrar el aprendizaje en la obtención de alguna insignia, sino transmitir el gusto por aprender.

Como reflexión final, es necesario pensar en las oportunidades y desafíos que esta emergencia sanitaria nos pone al alcance: la posibilidad de llegar a jóvenes a los que no habíamos logrado acceder atrayendolos hacia el Movimiento, trastocar las relaciones verticales adulto-joven, expandir el abanico de actividades, romper las rutinas para encontrar el valor educativo de cada acción, valorar a la personas, el contacto humano y las oportunidades de transformar la vida de los jóvenes y de las sociedades en las que viven, reconocer el trabajo de los voluntarios y profesionales al servicio del Movimiento, retarnos a hacer las cosas de un manera que nunca antes habíamos imaginado y tantos otros.

Una vez que la situación nos permita regresar al local del grupo y reencontrarnos con nuestros jóvenes, tendremos la responsabilidad de hacer un alto en el camino, ya que las prácticas de las unidades, de los grupos y de las asociaciones deberán ser revisadas a la luz de la experiencia vivida en este tiempo. Si regresamos a seguir haciendo lo mismo que antes habremos desperdiciado una gran oportunidad de crecimiento, tanto personal como institucional.

ANEXO:
INFOGRAFÍA ELEMENTOS CENTRALES

Versión Interactiva:
https://view.genial.ly/5e9a4391c485a60df88f92cc

¿Cómo mantener activo el Movimiento Scout desde casa?

Ahora que debemos permanecer en casa para proteger la salud de todos, necesitamos considerar 3 aspectos esenciales que permitirán que, tanto jóvenes como adultos, permanezcan activos en el Movimiento Scout mientras continúa la emergencia sanitaria.

1 La relación joven-adulto

- Establecer vínculos
- Propiciar el diálogo
- Generar motivación
- Identificación y manejo de ansiedades

2 Rol del adulto

- Lo primero, el bienestar personal
- Conocimiento de la situación
- Autocuidado y bienestar propio
- Posibilidad de crecimiento personal
- Mantener a los jóvenes seguros

3 Vivencia scout en situación de emergencia

- Mantener a los jóvenes unidos
- Incentivar el deseo de hacer cosas
- Fortalecer los órganos de toma de decisión
- Establecer un ciclo de programa
- Motivar el aprendizaje

* Extraido del documento original: ¿Cómo mantener activo el Movimiento Scout desde casa?

SCOUTS®
Construir un Mundo Mejor

© World Scout Bureau Inc.
Abril 2020

Oficina Scout Mundial, Centro de Apoyo Interamerica

Edificio 172, Ciudad del Saber
Ciudad de Panamá, República de Panamá

Tel.: (+507) 317-1158

interamerica@scout.org

scout.org

Se autoriza la reproducción y uso a las Organizaciones Scout Nacionales y a las Asociaciones que son miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout. Se debe dar crédito de la fuente.

Foto: Cortesía Grupo Scout Cariben, Scouting Antiano